

Конспект урока «Основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ.
Основы православной культуры.» 4 класс по теме: "Масленица", УМК
«Школа России», автор учебника Кураев А.В
Возраст детей: 10-11 лет

Автор разработки:

Пермякова Светлана
Федоровна, учитель
начальных классов МБОУ
«СШ №34»

Город Нижневартовск
Lady.sveta72@mail.ru
Тел: +7(982)-512-14-03

2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

Описание материала: Предлагаю вам конспект урока по программе «Школа России» ФГОС 2-4 класс.

Цели деятельности педагога:	Создать условия для : совершенствования ознакомления учащихся с народными традициями русской культуры; сохранение и <i>укрепление здоровья учащихся</i> ; способствовать развитию интереса к своей истории путём знакомства с народными обрядами, прививать доброту, обогащать словарный запас учащихся; воспитывать коллективизм, культуру учебного труда.
Тип, вид урока:	комбинированный ,открытие новых знаний и способов действий.
Планируемые результаты:	Личностный: обучающиеся проявляют интерес к уроку «ОРКСЭ», демонстрируют доброту и уважительное отношение к миру и людям. Высказывают и аргументируют своё отношение к изученному. Метапредметный: обогащают словарный запас, умеют воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и одноклассников. Обучающиеся проявляют личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Формирование основ гармоничного, уважительного взаимоотношения между людьми, культуры общения; - создание ощущения радости, уверенности в себе, в выздоровлении; Проявляют регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, самоконтроль.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

	Проявляют познавательные УУД: (общеучебные): умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Проявляют коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявляют личностные УУД: способствовать развитию индивидуальных способностей и умению импровизировать; воспитывать интерес к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие высокой творческой активности при выполнении коллективных и индивидуальных заданий. развитие духовно- нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие, всепрощение), эмоциональной отзывчивости; уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа.
Формы и методы обучения:	Объяснение с использованием иллюстраций, фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.
Основное содержание темы:	Познакомить: Масленичная неделя, Пост, Прощеное воскресенье, православные обряды.
Образовательные ресурсы:	1. Демонстрационные: • презентация, доска- планшет, репродукции художников, раздаточный материал. 2. Индивидуальные: • учебник, карандаш, клей, ножницы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

Технологии:	Элементы проблемной технологии, работа в парах, работа в группах, индивидуальная		
Планируемые образовательные результаты:	Усвоение места праздника в православном календаре		
Цель:	Формировать представления о православном празднике Масленица.		
Задачи:	а) обучения – ознакомить учащихся с народными традициями русской культуры; способствовать развитию интереса к своей истории путём знакомства с народными обрядами. б) развития – создавать условия для активизации учащихся в поиске индивидуальных вариантов композиции «Широкая масленица». в) воспитания – прививать уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувству общности со своими истоками и гордости за них.		
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Формировать представления о православном празднике Масленица.	способствовать развитию умения анализировать, сравнивать продолжить умения работать с наглядным материалом	Формировать мировоззрения о православии ; положительное отношение к православным праздникам; чувство необходимости учения географии; самосовершенствование; корректировка своего поведения на уроке ОПК в соответствии с моральной нормой.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

Организационная структура урока

Этапы урока, задачи	Методы и приёмы	Деятельность учителя и обучающихся	Планируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность, собрать внимание детей, настроить на работу, развитие духовно-нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие, всепрощение)	Словесный: педагогическое требование. Метод развития познавательного интереса: (формирование готовности к восприятию)	-Здравствуйте, ребята! Прозвенел уже звонок, нам пора начать урок, только те, кто любит труд в нашей школе очень ждут. - Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга! Учитель предлагает просмотреть видеоролик и ответить на вопрос: Что хотел донести Иисус людям? СЛАЙД 2(Дети отвечают)	Личностные УУД: положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
2.Постановка учебной задачи.	Словесный (беседа); Наглядные методы (демонстрация).	- Ребята, Анастасия приготовила нам стихотворение по теме нашего урока, внимательно послушайте и ответьте на вопрос: У русского народа, как и у других народов, есть свои музыка, песни, обычаи и праздники. А какой самый веселый	Проявляют познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Проявляют коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		русский праздник отмечается в начале марта? СЛАЙД 3(Дети отвечают) - Да, собрались мы сегодня сюда, чтобы отметить старинный русский народный праздник — Масленицу. С незапамятных времен он слыл самым веселым и разгульным, потому что продолжался целую неделю. - Сегодня мы с вами будем провожать зиму с ее сильными морозами, поиграем и узнаем много нового о Масленице. Все задания будут буквально пахнуть блинами, которые нас ожидают в конце. СЛАЙД 4 - А как вы думаете, какая цель у нас сегодня на уроке? <i>(отв.дети)</i> - Да, цель нашего урока — познакомиться с историей и традициями русской Масленицы, ее выражением через русскую песню, частушку, игры, загадки и поговорки. Мне очень хочется,	сверстниками – определение цели,; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		чтобы каждый из вас проявил свои музыкальные, артистические и творческие способности. - А кто из вас бывал на таком народном гулянье и знает, что же это за праздник Масленица? <i>(отв.дети)</i> - Почему этот праздник получил такое название? <i>(отв.дети)</i> - Чем блины хозяйки смазывают? <i>(отв.дети)</i> - Есть такое выражение в народе - замаслить, значит задобрить. - Кого ж надо было задобрить? <i>(отв.дети)</i> - Правильно! Зима еще не ушла, а весна не пришла. - А вы хотите узнать как на Руси отмечали проводы зимы? <i>(отв.дети)</i> СЛАЙД 5 Давным- давно это был языческий праздник поклонения богу солнца Яриле, древние славяне почитали солнце, дающее жизнь и силу всему живому. Длится праздник целую неделю. Праздновали на Руси Масленицу шумно, разгульно, весело и стар и	
--	--	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		млад. В каждом доме пекли блины, оладьи, пирожки, калачи, праздник сопровождался обрядовыми играми, хороводами, танцами, песнями, которые дошли и до наших дней. - А кто придумывал песни? (отв.дети) - Как эти песни дошли до нашего времени? (отв.дети) - Масленичная неделя длится семь дней, каждый имеет свое название и назначение. СЛАЙД 6	
3. Физ. минутка <u>Задача:</u> снять физическое утомление.	Наглядные (демонстрация)	СЛАЙД 7 -Понедельник - наступает встреча, яркие салазки с горочек скользят, целый день веселье - устраивались горки, качели, балаганы со скоморохами. - В первый день наряжали масленицу. А из чего ее делали? (отв.дети: Из соломы делали чучело) - Одевали чучело в яркое женское платье, платок – и превращалось оно в Масленицу, которую чествовали,	Проявляют регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		величали, блинами угощали, в санях возили. Мастер- класс: - Предлагаю вам сделать куклу «Масленицу» своими руками. Посмотрите на рисунок и пошагово разберем, как сшить такую куклу к Масленице. (Приложение 1: на столе у детей лежит схема, задача!!! дома сделать масленицу и принести на выставку в школу, самые лучшие работы будут отправлены на конкурс) - А теперь давайте встретим Масленицу! (физ.минутка) СЛАЙД 8	
4.Актуализация опорных знаний и способов действий. Задача: продолжить знакомство с обрядами Масленичной недели.	Словесный (беседа); Наглядные методы (демонстрация). Динамическая игра	Второй день Масленицы – <u>заигрыш</u> беспечный - <u>вторника</u> отрада. Все гулять, резвиться вышли как один, игры и потехи, а за них награда - сдобный и румяный масленичный блин. - В этот день начинаются самые веселые игры.	личностные УУД: действие смыслообразования. Проявляют познавательные УУД: (общеучебные): умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		СЛАЙД 9 - Как же называется этот день? (<i>отв.дети:</i> Заигрыш.) - Вот и мы с вами научимся играть в русскую народную игру «Золотые ворота» - Первая команда встает в круг, взявшись за руки и подняв их сомкнутыми. - Вторая команда, взявшись за руки, обегает каждого из стоящих — одного спереди, другого за спиной. - Первая команда говорит: Золотые ворота Пропускают не всегда: Первый раз прощается, Второй - запрещается, А на третий раз Не пропустим вас! - При последнем слове ворота закрываются. Правила игры 1. Игроку, который должен пройти через ворота, нельзя перед ними останавливаться. 2. Нельзя расцеплять руки.	Проявляюткоммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели.
--	--	--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		3. Опускать руки можно только после последнего слова. <u>(Динамическая игра. Дети играют под музыку «Народная, Выход Барыни Масленицы»).</u> - Молодцы! Мы выучили русскую народную игру «Золотые ворота».	
5.Решение проблемы <u>Задача:</u> предложить метод разрешения возникшей проблемы.	По источнику получения знаний: Словесные: беседа, работа с книгой. Наглядные: демонстрация. По уровню включения в продуктивную деятельность: Частично-поисковый. Методы организации учебно-познавательной деятельности: Словесные: беседа. Методы самостоятельной работы.	На Масленицу главный, даже уважаемый, грех – обжорство. Это праздник чревоугодия. В некоторых местах о подобающей встрече и должном проведении всей масленицы заботились еще с субботы предшествующей недели. В каждой губернии (области) были свои обычаи празднования Масленицы. Например, в Калужской губернии, начиная печь заранее блины, хозяйка посылала мальчика лет 8-10 «встречать масленицу»: давала ему блин, с которым он скакал верхом на ухвате или кочерге по огороду и кричал: Прощай, зима сопливая!	личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Проявляют регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; самоконтроль. Проявляют познавательные УУД: (общеучебные): умение осознанно и произвольно

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		Приходи, лето красное! Соху, борону - И пахать пойду! Даже блины, неперменный атрибут Масленицы, имели ритуальное значение: круглые, румяные, горячие, они являли собой символ солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. Возможно, блины были и частью поминального обряда, так как масленице предшествовал «родительский день», когда славяне поклонялись душам усопших предков. СЛАЙД 10 <i>Каждая хозяйюшка колдует у печи. Кулебяки, сырники – всё им удаётся. Пироги и блинчики – всё на стол мечи! Главное угощение на празднике - блины. Первые блинчики давали ребятам, они подбрасывали свои блинчики в небо: кто выше, а</i>	строить речевое высказывание в устной форме. Проявляют коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	--	--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		<i>потом съедали: кто быстрее. Ох и вкусный первый блинок)</i> - Как называется этот день? <i>(отв.дети: Лакомка.)</i> Решение проблемы: <i>(Приложение 2: у каждого ряда на столах тексты, нужно узнать, что такое КУЛЕБЯКА, СЫРНИК, ПИРОГ и найти соответственные картинки.)</i>	
6. Организация самостоятельной работы Задача: создать условия для анализа текста.	По источнику получения знаний: Словесные: беседа, работа с книгой. Практические: самостоятельная работа. По уровню включения в продуктивную деятельность: Частично-поисковый. Методы организации учебно-познавательной деятельности:	1 ряд –Кулебяка.  2 ряд – Сырники	личностные УУД: Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Проявляют регулятивные УУД: самоконтроль.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

Словесные: беседа,
повторение.

**Методы самостоятельной
работы.**



3 ряд - Пирог.



Каждый ряд читает материал из
ВИКИПЕДИЯ, находит свой
предмет, вырезает, наклеивает-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		побеждает та команда, которая сделает все верно.	
7. Физ. минутка Задача: снять физическое утомление .	По источнику получения знаний: Наглядные (демонстрация) Динамическая игра	<i>Наступает четверг широкий - середина масленицы, раздольный «РАЗГУЛЯЙ» приходит. Ледяные крепости, снежные бои. Тройки с бубенцами на поля выходят. Парни ищут девушек – суженых своих.</i> СЛАЙД 11 - Как называется четверг? <i>(отв.дети: Разгуляй.)</i> - А какой музыкальный инструмент главный на празднике? Ни один праздник на Руси не обходится без этого музыкального инструмента? В руки ты ее возьмешь, то растянешь, то сожмешь, звонкая нарядная, русская двухрядная <i>(отв.дети)</i> -. А какой инструмент как брат гармонии – только еще современнее? У него рубашка в складку, Любит он плясать вприсядку, Он и пляшет, и поет — Если в руки попадет. Сорок пуговиц на нем	Проявляют регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		С перламутровым огнем. Весельчак, а не буян Голосистый мой ... <i>(отв. дети)</i> <u>(демонстрация инструментов)</u> - Теперь пришла пора и нам чуть-чуть размяться, поиграть, повеселиться. Играем в русскую народную игру «Ручеек» (под русские народные мотивы «Ольга Зорина - Русская народная весёлая хороводная» <u>(Динамическая игра. Дети играют.)</u> - А еще на масленицу играли в такие игры, как: • Катание с гор • Бой мешками • Ледяной столб • Снежный тир • Кулачные бои • Перетягивание каната • Жмурки	
8. Актуализация опорных знаний и способов действий.	По источнику получения знаний: словесные (объяснение)	- Послушайте о пятом дне. СЛАЙД 12 <u>В пятницу</u> — <u>тещины</u> вечерки — зятя звали тещу на угощение. На	личностные УУД: действие смыслообразования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

<u>Задача:</u> продолжить знакомство с обрядами Масленичной недели.		тещины вечерки зятья угощают своих тещей блинами. Приглашения бывают почетные, со всею роднёю, к обеду, или запросто, на один ужин. В старину зять обязан был с вечера лично приглашать тещу, а потом, утром, присылать нарядных зватых. Чем более бывало зватых, тем теще более оказывалось почести. Дружко или сват приглашались к таким нарядным позывам и за свои хлопоты с обеих сторон получали подарки. СЛАЙД 13 <u>Суббота</u> отводилась золовкиным посиделкам. По традиции, этот день всегда считался семейным. В Золовкины посиделки новобрачная невестка должна была одаривать золовок (сестёр мужа) подарками. В субботу молодые невестки принимали у себя родных. - Блин является, символом солнца. Вчера на уроке технология мы сделали подарочек для	
---	--	---	--

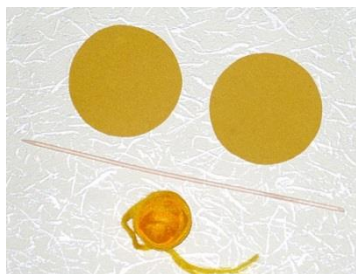
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

одноклассника на Масленицу,
давайте подарим друг другу подарок
и улыбнемся.

**МАСТЕР-КЛАСС(это дети
делают заранее на уроке
технологии)**

1. Нам понадобится цветной
картон или бархатная бумага
жёлтого цвета, объёмные нитки,
дырокол, ножницы, шпажка или
тоненькая палочка, вязальный
крючок и немного терпения, а
главное - желание.



2. Вырежем из
картона два
одинаковых
круга
произвольного
размера.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		Склеим их между собой, вставив вовнутрь шпажку для шашлыка или тонкую палочку. Это для того, чтобы наше Солнышко можно было воткнуть в стопку блинов, приготовленных для угощения. 3.С помощью канцелярского дырокола сделаем дырочки по всей окружности. 4.Нарежем лучики Солнышка из ниток длиной 10-15см. С помощью вязального крючка или просто пальцами протянем нитки в дырочки и закрепим. Аккуратно подровняем получившиеся лучики ножницами и слегка распушим. 5.Сделаем нашему Солнышку личико. Пусть улыбается вместе с нами.	
--	--	--	--



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

9. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты) <u>Задача:</u>самооценка результатов деятельности, соотнесение цели, темы урока с результатом построения и применения нового знания.	По источнику получения знаний: словесные (объяснение, беседа)	СЛАЙД 14 -Наш урок подходит к концу. - Всю неделю Масленицу славили, хвалили, а в <u>воскресенье</u> с ней <u>попрощалась</u>. Катание, песни, звуки гармоники, шум и гам в этот день продолжаются до вечера, когда в заключение всех затей, провожают Масленицу, то есть, сжигают чучело, изображающее Масленицу, за деревней, на ближайшей горке, именно там, где встречали Масленицу. Сжигают ту Масленицу, с которой катаются в последний день. Устраивают за деревней огромный костер из сухих веток, дегтярных бочек, льна и соломы. Чучело привозят к костру прямо с катания, или же насаживают его на шест и торжественно подносят к костру. Сжигают чучело при пении песен и громких криках. У	Проявляют коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявляют регулятивные УУД: самоконтроль.
---	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		масленичного костра собиралось всегда много народу, было весело, звучало много песен. С Масленицей прощались и в шутку и всерьез. Подбрасывая солому в огонь, дети усердно повторяли: Все вместе: Масленица, прощай! А на тот год опять приезжай! Кидали в костер блины - «Гори, блины, гори, Масленица!»; парни, перемазанные сажей, старались и других выпачкать. Прощеное воскресенье— последний день перед Великим постом. В этот день все православные просят друг у друга прощения - чтобы приступить к посту с доброй душой, сосредоточиться на духовной жизни с чистым сердцем встретить Пасху - день Воскресения Христова. В этот день последний раз употребляется скромная пища. Чин прощения, как правило, совершается в храмах в воскресенье вечером. В храме уже	
--	--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		все по-другому : на аналоях великопостные черные или фиолетовые аналои, в середине службы и священники меняют облачение на темное. Обычай установлен церковью во исполнение заповеди Христа. «Если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец ваш Небесный», — говорит Евангелие от Матфея. Поэтому масленичной традицией считается посещение родственников, друзей, чтобы «проститься» перед постом, то есть попросить прощения за возможные нанесенные обиды, примириться. А потом без обид и с миром вступить в Великий пост. Прощаясь, говорили, по обыкновению, друг другу: <u>«Прости меня, пожалуйста, буде в чем виноват пред тобою».</u> Прощание заключалось поцелуем и низким поклоном. Прощание между домашними бывало после ужина, пред сном. Здесь дети кланялись в ноги своим родителям и просили	
--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		прощения. Начинается весна постная, весна духовная! - Ребята, я принесла каждому из вас – солнышко, которое вы можете подержать в руках. Но оно не простое. На обратной стороне солнышка предлагаю написать и оценить свое настроение. Ребята, выберите тот вариант, который описывает ваше состояние, ваше настроение в конце урока. Какое состояние Вы испытали после урока? ❖ Восхищения. ❖ Удовольствия. ❖ Радости. ❖ Скуки. ❖ Впустую потраченного времени. (солнышки вывешиваются под музыку на доску. Звучит Н.А.Римский - Корсаков. «Снегурочка». Пролог. Хор.	
--	--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Пермякова Светлана Федоровна, учитель начальных классов.

		Проводы масленицы, Русская народная хороводная)	
		Спасибо за урок!	

СПИСОК литературы:

1. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. Конец XVIII - начало XX в - Л., 1984
2. Токарев С.А. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы - М.: Наука,
3. Дубровский Н. Масляница. -- М.: Типография С. Селиванова, 1870.
4. Блинова Г.П. Народная художественная культура: Русские народные праздники и обряды (Теория и история). Учебное пособие. - М.: МГУК, 1997.
5. И.С. Шмелев "Масленица". М., Издательство «Детская литература», 2007.
6. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
7. Капица Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы: Справочник.
8. Гадания, колядки, веснянки, русские песни и сказки / собр. и обраб. Г. М. Науменко; ил. Г. Алимова. – Москва : Издательство Астрель : Издательство АСТ, 2004. – 175 с. : ил. – (Хрестоматия школьника).
9. Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко ; худож. О. С. Потапов. – Москва : Молодая гвардия, 1991.
10. Архарова, Л. И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы / Л. И. Архарова, Л. К. Гребёнкина, С. Б. Демидова. — Москва : Центр Педагогический поиск, 2005.
11. Энциклопедия зимних праздников / сост. : Л. И. Брудная, З. М. Гуревич, О. Л. Дмитриева ; худож. В. В. Журавлёв – Санкт – Петербург : РЕСПЕКС, 1995
12. Чекулаева, Е. О. 100 великих праздников / Е. О. Чекулаева – Москва : Вече, 2006. – 432 с. – (Сто великих).