

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ
САД «РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Развитие»

_____ Бунина И.А.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Срок реализации: 2 года

Составила:

Учитель-логопед

Заречнева Е.П.

село Новая Усмань

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи реализации АОП.....	4
1.3. Принципы формирования Программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	5-7
1.5. Индивидуальные особенности развития ребенка.....	7-8
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8-9
1.7. Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП ДО.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. План взаимодействия в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов.....	10-12
2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи...12	
2.3. Основные формы взаимодействия с семьёй.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребёнком по реализации Программы.....	13
3.2. Задачи и содержание индивидуальных занятий.....	13-14
3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет (1 год обучения).....	14-18
3.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет (2 год обучения).....	19-23
3.5. Методическое обеспечение для реализации Программы.....	23-26

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Социальный статус семьи: ребенок воспитывается в полной семье. Семья проживает в частном доме. Отношения в семье доброжелательные, спокойные.

Заключение ПМПК: Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

Протокол № от20...г.

Рекомендации ПМПК: Обучение по АОП/АООП ДО для детей с ТНР (ОНР).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребенку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МБДОУ «Детский сад «Развитие».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации 2 года.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОНР в условиях обучения и воспитания в общеразвивающей группе.

Задачи программы:

- провести в конце учебного года мониторинг динамики развития ребенка, усвоения знаний, умений, навыков, уровня его социализации;
- осуществлять эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учетом особенностей развития ребенка, его соматического и физического состояния, с учетом показателей медико-психолого-педагогического обследования;

- оказывать помощь ребенку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в группе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение 2-х лет.

Формы занятий: индивидуальная.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Большинство старших дошкольников, направляемых в группы с тяжелыми нарушениями речи, имеет второй-третий уровень речевого развития.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит - лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

– смешение падежных форм

– отсутствие согласования глаголов с существительными;

– ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» - «два карандаша», «де туи» - «два стула», «мама пил молоко»);

– нарушение согласования прилагательных и числительных существительными: «пат кука» - «пять кукол», «голуба лета» - «голубая лента»;

При пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слов.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый).

Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий» - «маленький»; «широкий», «длинный» - «большой»; «короткий» - «не короткий» и т.д.),

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в

содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков. В речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень речевой активности, развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Четвертый уровень речевого развития

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей "смазанности" речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры,

смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, "застывание" на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

1.5. Индивидуальные особенности развития ребенка.

Дима испытывает трудности в усвоении программы по развитию речи. Называет свое имя, имена родителей и близких родственников. Времена года обозначает словом, затрудняется называть признаки времени года, знания о животном и растительном мире недостаточны. Нарушено звукопроизношение: замены отдельных звуков, присутствует дефект твердости. Неправильно произносятся целые группы звуков, ребенок искажает или заменяет одни звуки другими, переставляет звуки и слоги не только в многосложных, но и в простых словах.

Фонематическое восприятие не сформировано. Присутствуют грубые нарушения слоговой структуры слова. Словарный запас ограниченный. Обобщающие понятия сформированы частично, путает овощи и фрукты. Затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм слов, множественного числа существительных, родительного падежа существительных. Предлоги в речи употребляет неверно. Составляет предложения по сюжетной картине. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослого. Заучивание стихотворения дается с затруднением, требуется помощь воспитателя.

Знания по ФЭМП соответствуют возрастной норме, выделяет множества предметов, считает до 10 выделяет сенсорные эталоны в предметах, иногда путает их названия. В изобразительности анализирует образец частично, различает цвета по возрасту, принимает помощь воспитателя словесную и практическую. Интерес к музыке присутствует, но не дает словесную характеристику мелодии. Подпевает отдельные

фразы и слова песни. Ритмический рисунок воспроизводит с помощью педагога. Звуки по высоте не различает. Испытывает затруднения при определении музыкальных инструментов по звуку. Различает динамику звуков (тихо, громко), мелодию песни запоминает.

Физическое развитие на среднем уровне. Развитие моторики на среднем уровне, ложку и карандаш иногда держит неправильно.

КГН соответствует возрастной норме.

Отношение к занятиям положительное. Темп работы средний, соответствует возрасту. В общении со взрослыми и детьми контактен, активен в различных видах деятельности.

Отношение к детскому саду положительное. Играет со всеми видами игр, предпочитает сюжетно-ролевые игры, отражает свой опыт в игре, понимает правила игры, иногда является организатором сюжетной или театрализованной игры.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы ребенка с ОНР

Речевое развитие

- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0 до 9, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с

количеством предметов; используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
 - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- развиты двигательные умения, умеет в ходьбе и беге согласовывать движение рук и ног;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- выполняет прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
- развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- выполнять ведущую роль в подвижной игре.

1.7. Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики — педагогическое представление на ребенка, лист результативности периодов образовательного маршрута в рамках работы консилиума ДОУ, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в:

- игровой деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной сфере (осуществляется музыкальным руководителем);
- художественной деятельности;
- физическом развитии (осуществляется физкультурным руководителем).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация АОП осуществляется следующими специалистами:

учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем при участии и взаимодействии с родителями ребёнка. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка и его интеграцию в социуме.

2.1. План взаимодействия в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психо-коррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

	занятий. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро–и микро-пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;

2.2. Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, организация

выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

3. Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком по реализации Программы

День недели	Время занятий
Вторник	16.00-16.20
Среда	10.00-10.20
Четверг	10.00-10.20

3.2. Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. Развитие артикуляционного праксиса;
2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
3. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
4. Автоматизации и дифференциация звуков в речи;
5. Развитие просодических компонентов речи

Развитие артикуляционного аппарата:

- Выполнять самомассаж языка.
- Выполнять артикуляционные упражнения.

Развитие речи:

- Учить выполнять двухсложные инструкции.
- Учить слушать тексты, узнавать и показывать знакомых героев.
- Учить формировать обобщающие понятия (игрушки, транспорт,...)
- Формировать практические навыки словообразования и словоизменения.
- Формировать правильное произношение звуков (ш, ж, л, р, рь).
- Развивать фонематический слух.
- Подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Формировать навык самостоятельно высказываться о чём-либо..
- Учить пересказывать содержание сюжетных картин и их серий.

Развитие письменной речи

- Формировать понятие буквы и звука, уметь их отличать.
- Выкладывать буквы из палочек, шнурков, лепка их из пластилина и т.д. учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв, находить знакомые буквы в ряду.
- Учить читать слоги с пройденными буквами.
- Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие ручной моторики:

- Учить выполнять движения кистями и пальцев рук по подражанию действиям взрослого.
- Учить выкладывать детали мозаикой.
- Учить проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет (1 год обучения)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. 9. Усвоение навыков составления короткого рассказа. Формирование правильного звукопроизношения 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь]. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л], [л], [й], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.]. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.

	Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале. Лексические темы: «Игрушки. Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Мой дом», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы» (что из чего сделано)
II период декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания; б) растениями; в) различными материалами. 3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем). 5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное

	усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. Формирование правильного звукопроизношения 1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков. 2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава. 3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. 4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи. Лексические темы: «Зима. Зимние забавы», «Домашние животные и птицы», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Наша пища», «Наша армия».
III период март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-. 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).
5. Уточнение обозначений обобщающих слов.
6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).
8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
9. Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;
 - б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;
 - в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).
10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.
11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).
2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].
3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного

	слога (ат-та), односложных слов типа «суп». Лексические темы: «Весна», «Праздник 8 марта», «Труд взрослых. Профессии. Инструменты», «Космос», «Наша страна», «Мой родной край», «Вода», «Насекомые», «Лето».
--	---

3.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет (2 год обучения)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных, слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе:

- улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;
- в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);
- г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
4. Развитие самостоятельной связной речи:
- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- б) распространение предложений однородными членами;
- в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);
- г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
- е) рассказывание сказок-драматизаций;
- ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.
2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Лексические темы: «Осень ранняя и поздняя», «Деревья и листья», «Овощи - Фрукты», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Человек, органы чувств, эмоции», «Подготовка к зиме (люди, птицы, животные)», », «Дикие животные леса и их детеныши».

II период декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь): 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий . 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
---	--

	10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты 1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). 2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. 3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак. 4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Мебель». «День Защитников Отечества», «Транспорт», «Зима» (обобщение)
III период март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель;

- воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.
2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.
3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Наш дом», «Космос», «Сад — огород - лес», «Насекомые», «День Победы», «Школа», «Лето».

3.5. Методическое обеспечение для реализации Программы

Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи

- Книжный уголок: художественная литература
- столик для общения с книгой
- детские журналы
- иллюстрированные альбомы
- аудиоматериалы
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки и т.д
- «Лото», «Домино» по изучаемым темам
- разрезные кубики с предметными картинками
- серии картинок для установления последовательности действий
- серии из 4 картинок: части суток
- серии из 4 картинок: времена года
- сюжетные картинки
- карты по мнемотехнике
- книги – произведения малых фольклорных форм.
- игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков всех групп
- настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- разрезной алфавит, магнитная азбука
- слоговые таблицы
- тетради для индивидуальных занятий
- ребусы, кроссворды, изографы

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.
4. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2005.
7. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»
8. Ткаченко. Т.А. «Развитие фонематического восприятия». – М.:ГНОМ и Д, 2001г.
9. О.И. Крупенчук, Т.А Воробьева «Исправляем произношение» комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств – СПб, 2010.
10. Агронович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.
11. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» – М., «Практическая логопедия», 2002г.
12. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006г.
13. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» - СПб.: Детство – ПРЕСС.1999г.
14. Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - ГНОМ и Д, 2005г.
15. Скворцова И.В. «Логопедические игры для детей 4-6 лет» - М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008г.
16. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.», М.: ТЦ Сфера, 2014.

17. ИП Бурдина С.В. Папка дошкольника «Находим противоположности»
18. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе», М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - ГНОМ и Д, 2005г.
21. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 д 7 лет
22. Воробьёва В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М.: АСТРЕЛЬ. 2006г.
23. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы » - М.: Прометей 2003г.
24. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» - М.: «Гном и Д», 2005г.
25. Е.В. Колесникова «Ну-ка буква отзовись» для детей 6-7 лет
26. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.», М.:Издательство Скрипторий 2003.
27. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Имена прилагательные» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
28. Новикова Е.В. «Секреты предлогов и падежей» - М., ГНОМ и Д, 2001г.
29. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг» - М.: Вентана-Граф 2004г.
30. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж, С, З, Л, Р» - Ярославль: Академия развития, 1996г.
31. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – Спб., ДЕТСТВО-Пресс 20015г.
32. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука ЛЬ», «Автоматизация звука Ш», «Автоматизация звука Р», «Автоматизация звука РЬ», М.: Издательство ГНОМ, 2012.
33. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 7 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.
34. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.