



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1

Июнь, 2021 г.

Эколог_иЯ



МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г. СЫКТЫВКАРА

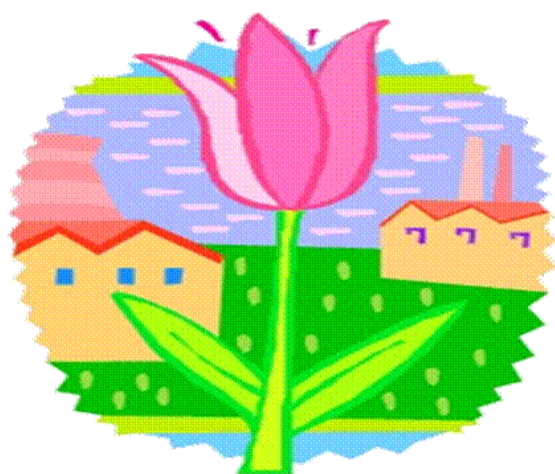
Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

(группа «Звездочки»)
ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГия»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является **формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.**



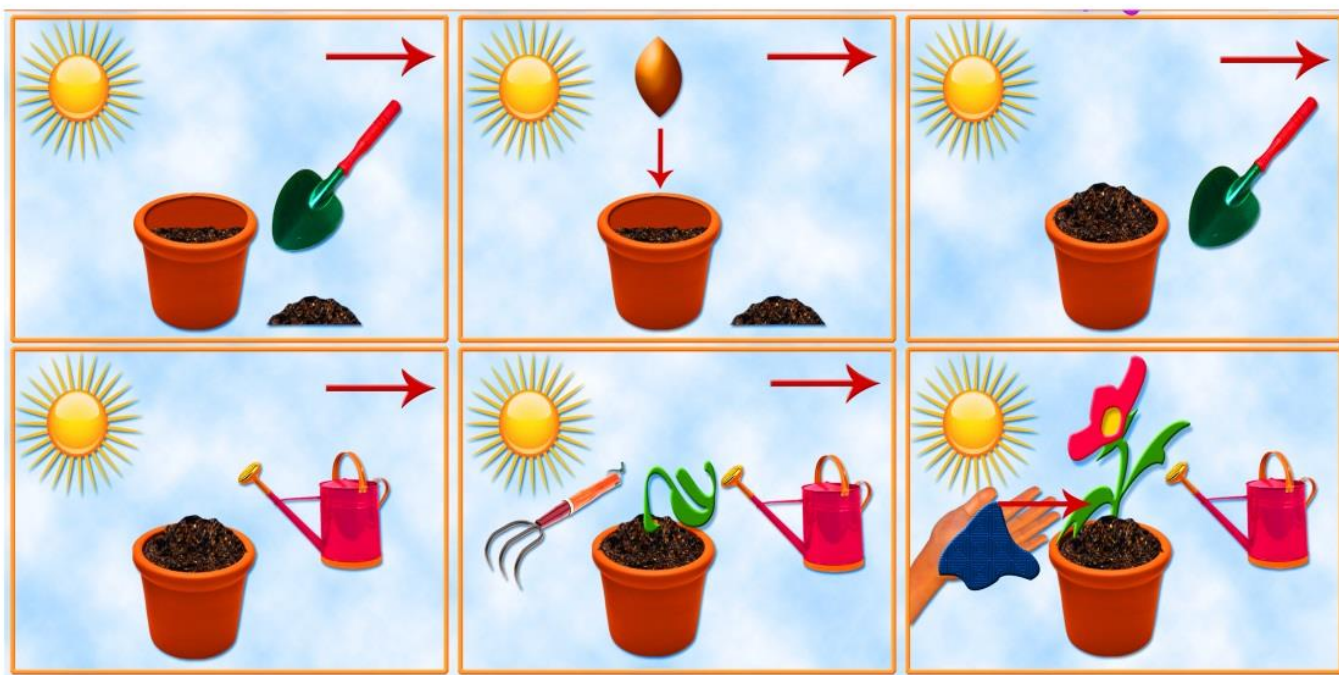
Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, к природе, к самому себе. Важной подсистемой экологической культуры является отношение к природе. В современном обществе природу рассматривают лишь с позиций пользы и вреда, человек противопоставляет себя другим живым существам, считает себя «выше, значительнее» их. Именно поэтому необходим поиск психолого-педагогических механизмов коррекции сложившегося отношения к природе.

Исследованием установлено, что новым типом отношения к природе должна стать личностная установка на партнерское взаимодействие с живыми существами. Проблема формирования такого отношения может быть с успехом решена в процессе **экологического образования**, если рассматривать не объективный взгляд на природу (как на окружающую среду), а субъективный – **как на ценность, как на одухотворенный личностью «мир природы».**

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

Знания о природе влияют на становление сознательного отношения: под влиянием обучения дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, начинают учитывать их в своей деятельности, поведении. Авторы разных работ отмечают, что появляющееся у детей хорошее отношение к природному окружению – это **результат специальной организации педагогического процесса, а именно:**

- ✓ включение детей в практическую деятельность (трудовую, изобразительную, опытно-исследовательскую, поисковую и др.);
- ✓ подключение дополнительного материала (чтение литературных произведений, демонстрация картин, просмотр телепередач и пр.);
- ✓ взаимодействие, общение с живыми существами (особенно животными).



Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

КАКОЕ «НАСЛЕДСТВО» ОСТАВИМ МЫ НАШИМ ДЕТЯМ?**Экологические проблемы.****1. Вырубка леса.**

Лес, как известно, дает нам чистый кислород, древесину, ягоды и грибы. Но сейчас довольно часто происходит вырубка лесов в России, Африке и Латинской Америке. Вырубка лесов идет большими темпами, чем их посадка.



Только за последние 10 тысяч лет истории активного хозяйствования человека количество лесов на земле уменьшилась вдвое.

В России в год вырубается около 1,2 миллиона гектаров леса. По данным Генпрокуратуры, еще 800 тысяч гектаров уничтожается нелегально. При этом, замещение леса в России держится на уровне всего 200 тысяч гектаров в год.

Примерно 50% древесины уходит на производство бумаги, которое выросло в 5 раз за последние 30 лет.

2. Истощение почвы.

Почва – это объект, еще медленнее восстанавливающийся, чем лес. Плохо влияет на почву применение ядохимикатов, которые используют для борьбы с жуками - вредителями. Еще одной серьезной проблемой остается довольно высокое использование пастбищ, вследствие чего они превращаются в пустыни.

3. Истребление животных.

Сокращение мест обитания для диких животных (вырубка лесов, опустынивание) приводит к их уничтожению, сокращению многих видов. Еще одна проблема это браконьерство или нелегальная охота. Сегодня охота идет на тигров, крокодилов из-за их кожи, слонов из-за его бивней,



Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

носорогов из-за рогов. Уже и так достаточно много животных занесенных в Красную книгу. Если не остановить истребление, мы скоро забудем вообще, даже как выглядят многие животные.

4.Формирование твердых отходов. Сегодня наша жизнь, питание людей невозможна без таких вещей как консервные банки, полиэтилен и другие. Их проблема в том, где их хранить после утилизации, при этом страдает экология. Такие отходы довольно не просто утилизировать, разработанных технологий по утилизации еще не придумали.

5.Вода. Вырубка лесов приводит и к еще одной проблеме это проблема нарушения водного баланса Земли. Уже сегодня Азия и Африка находятся в таком месте, где мало выпадает осадков, а люди в таких странах испытывают острую нехватку - простой питьевой



воды. Неправильная орошительная система приводит к потере воды при ее транспортировке испарения и неравномерного распределения воды. Резко актуальна проблема потребления воды жителями больших городов, на которых приходится 300-400 л воды в день. Да и экология самих рек оставляет желать лучшего, потому что их загрязняют промышленные предприятия. Многие реки и озера находятся под запретом купания и вылова рыбы из-за неблагоприятных условий.

6.Загрязнение воздуха. Бурное развитие промышленности, устаревшее очистительное оборудование, выхлопы автотранспорта, сжигание отходов – приводит к проблеме загрязнения воздуха.



Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ПОНАБЛЮДАЙТЕ ВМЕСТЕ

Природа – один из источников познания ребенком окружающей среды. Это познание основано на чувственном восприятии, идущем от сердца /души/, от непосредственного созерцания и общения с объектами, явлениями и процессами окружающей действительности.

Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если



ребенок умеет любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величию гор, простором полей; вслушиваться в звон весенней капли, шум летнего дождя; удивляться скрипу снега под ногами, шелесту осенних листьев - у ребенка разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир.

Ребенок получает первоначальные знания о природе, которые затем лягут в основу формирования у него мировоззрения. Ребенок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. "Смотреть" и "видеть" не одно и то же. Умение "видеть" не дается от рождения, оно постепенно воспитывается. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь.

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Постарайтесь в эти летние дни как можно больше времени проводить с ребенком на улице.

Насекомые. Понаблюдайте с ребенком за жизнью насекомых. Покажите ему, как красивы разноцветные бабочки, как легко порхают они над цветком.

Во время прогулки по лесу рассмотрите муравейник и муравьев, которые на протяжении всего светового дня не прекращают работу. Расскажите

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ребенку о том, какие это сильные и дружные насекомые, какую пользу они приносят. Пусть ребенок присмотрится: муравьи все время водят усиками. Поделитесь знаниями о том, что муравьи находят свой муравейник по запаху. Но, предупредите, что долго стоять около муравейника нельзя! Укусы муравьев довольно болезненные, потому что, укусив, муравей впрыскивает в ранку кислоту. Так муравьи защищаются, охраняют свой муравейник. После прогулки, загадайте ребенку загадки о том, что он видел:

На поляне возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.

(Муравейник)



У водоема можно увидеть стрекоз, которые кружатся над водой. Покажите, какие прозрачные у них крылышки. Стрекоза – это удивительное хищное насекомое. Стрекозы могут очень быстро летать и хватать добычу на лету.

Учите сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев, характеру передвижения (ползает, летает, порхает, месту обитания (в воздухе, на земле, способу защиты от врагов. Дайте знание о том, что насекомые живые — они двигаются, питаются, приспосабливаются к защите от врагов. Воспитывайте бережное отношение к насекомым.

Растения. Познакомьте детей с луговыми растениями. Рассмотрите ромашку, колокольчик, василек, одуванчик. Сравните эти растения по окраске, форме и величине цветка, по запаху. Во время прогулок на природе объясняйте ребенку, что **полевые и луговые цветы лучше не рвать** – за долгую прогулку они завянут, и их придется выкинуть, в то время, как они могли расти и цвести дальше и радовать глаз.



Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

Дождь. Понаблюдайте с ребенком за летним дождем. Послушайте, как стучит дождь по окнам, посмотрите, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отмечайте, какая погода (дождливая, ненастная, солнечная, жаркая). Расскажите, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя покажите ребенку, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце.



Обратите внимание на радугу, какого она цвета. Обсудите, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратите внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

Понаблюдайте за грозой, за ее приближением — небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Предупредите ребенка, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя.

Познакомьте ребенка с пословицами и поговорками о летних явлениях.

- ✓ Мухи активно летают и жужжат – ждите теплых летних дней;
- ✓ Летним вечером вы слышите сильный стрекот кузнечиков – завтра будет ясная погода;
- ✓ Комары летают большим роем – погода будет ясной.
- ✓ Воробьи активно купаются в пыли – скоро погода изменится и будет дождь;
- ✓ Аромат цветов усилился – скоро будет дождь;
- ✓ Вечерняя роса - первый признак ясной погоды на завтрашний день.
- ✓ Худое лето, когда солнца нету.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ.**ДОМАШНИЙ мини-МУЗЕЙ ВАШЕГО РЕБЕНКА.**

«Кто имел случай наблюдать детей, не стесненных взрослыми во время прогулки, тот вероятно, заметил их страсть к рассматриванию и собиранию предметов, встречающихся им на дороге. Дети подбирают **камешки**,



стеклышки, словом все, что возбуждает их внимание. Против этой страсти детей – рассматривать и собирать, взрослые сильно протестуют. Даже маленькие дети начинающие только ходить, и которых еще водят за руку, останавливаются на каждом шагу, чтобы рассмотреть попадающиеся

им предметы, но им не дают долго всматриваться в интересующиеся им предметы и кричат на них, если они протестуют плача. Более взрослые дети подвергаются постоянному выговору.

Взрослые не любят, чтобы дети приносили с собой разные разности домой. Листья, шишки, камешки ит. п., именуются «дрянью» и выметаются вместе с сором. Дети, которым с ранних лет запрещается смотреть и трогать тела природы, потому что все это грязно, **утрачивают понемногу**



страсть знакомиться с природой. Чувства их притупляются к ней, они делаются равнодушными, не любят природу даже в старшем возрасте. Никакое чтение о природе не может воскресить более той любви, которая так безжалостно задавлена и затоптана в детях. Кто не слышал жалоб

родителей, что «Дети ужасно надоедают, пристают с требованиями и
Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

вопросами, что им делать, чем заняться, как – будто сами ничего не могут придумать; да уж такова неблагодарная и недовольная детская натура: купишь им игрушек, они тотчас же все поломают и опять скучают, не знают, чем играть».

Милые родители, если бы вы знали, какую экономию вы бы могли сделать в покупке игрушек и от скольких неприятных минут вы бы избавили себя, если бы вы позволили вашим детям собирать и приносить домой разные предметы природного происхождения!

Дайте вашему ребенку несколько коробок, место, куда их ставить, позволяйте ему останавливаться на прогулках, собирать интересующие его предметы. Посвятите, кроме того, незначительнейшую часть вашего свободного времени вашему ребенку и вы убедитесь, что он реже будет приставать к вам с жалобой, что ему скучно и с требованием, чтобы вы купили ему игрушек.



Прежде всего, ребенок должен привести в порядок свой материал и сгруппировать сходные предметы. Это занятие принесет много пользы. Ребенок научится отличать сходные и несходные признаки предметов. При рассматривании он ознакомится с формой, цветом и всеми признаками этих тел. Кроме того, подобные коллекции в продолжение нескольких лет могут служить мерилем для прогрессивного умственного развития ребенка и давать понятие об его наклонностях и способностях.

«Заложив подобный музей, ребенок не только заполнит приятные часы своего досуга, но... он приучится к порядку, опрятности и бережливости; эти качества



Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

редко находятся в детях, но ими до известной степени никак не следует пренебрегать»».

Изучение природы родного края имеет как образовательное, так и воспитательное значение, помогая ребёнку увидеть красоту и неповторимость родной земли. У ребёнка формируется чувство личной ответственности за состояние природы не только того региона, где он живёт, но и всей России. Таким образом, изучение природы своего края способствует формированию важнейших качеств личности, а именно: патриотизма, ответственного отношения к окружающей среде. Создание домашнего музея природы – один из путей решения данной проблемы.

Экспедиции, экскурсии, походы в природу позволяют собрать богатый материал для музея.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИГИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ **ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ**

Чтобы воспитать экологически грамотными детей, необходимо подобрать подходящую художественную литературу, использовать разные формы работы по экологическому воспитанию анализировать поведение детей в общении с природой, задумываться об охране природы.



Неправильные поступки детей в природе часто связаны с отсутствием достаточного количества знаний у детей. Чем мы в семье можем помочь детям? Конечно, можем что-то рассказать им из своего опыта, так как сами имеем знание о природе. Но дело в том, что мы не всегда можем правильно, в доступной форме сообщать эти знания детям. И верным нашим помощником в данном случае является книги.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что наши поэты, писатели очень нежно описывают и комара, и мошку, и жучка. Делают они это правильно. Необходимо, с ранних лет малыша окружали добро и ласка, чтобы у него **возникло желание любоваться всем живым и беречь его - все это красиво**, прекрасно. А в дальнейшем произойдет перенос такого поведения на взаимоотношения с людьми, которые окружают ребенка.

Часто ли вы читаете книги вместе с ребенком?

В какое время читаете? (Как попросит ребенок; перед сном; в свободную минутку.)

Какие книги о природе есть в вашей семье для чтения детям?

Что необходимо родителям, прежде чем читать:

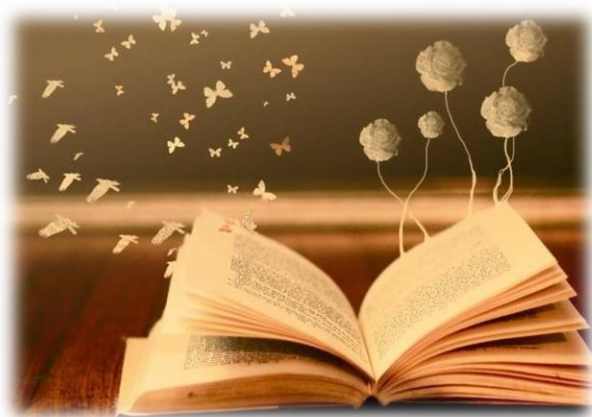
- ✓ самим познакомиться с содержанием
- ✓ учитывать возраст ребенка, поймет ли ее ребенок.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

- ✓ постараться выбрать время, чтобы при чтении не спешить, не отвлекаться на посторонние дела.
- ✓ обговорить прочитанное, здать ребенку 2-3 вопроса, выяснить, понял ли он содержание, как он относится к поступкам героев.
- ✓ рассмотреть иллюстрации, но не самим рассказывать, а предложить ребенку самому рассказать.

Но при этом не забывайте о том, что нет необходимости сразу отвечать на все вопросы ребенка. Есть такие ситуации, где мы должны ребенку предложить самостоятельно понаблюдать и сделать вывод, получить ответ на свой вопрос.

И, наконец, ни какие книги, ни какие разговоры не помогут, если мы сами будем негативно относиться к животным и растениям, если мы не будем поддерживать у детей интерес к природе, не будем учить детей любоваться ее красотами, если не будем практической деятельностью в природе оказывать помощь природе.



Важно сделать так, чтобы встреча с природой доставляла детям удовольствие. И дома, чтобы поднять настроение, доставить детям радость, можно устраивать праздники. Не просто заставлять детей выполнять какое-то не интересное поручение, а играть с ним, ведь игра – основной вид деятельности дошкольника. «Упражнения для добрых волшебников» – такие поручения дети выполняют намного охотнее и более тщательно.

Обязательно привлекайте интерес ребенка к природе с помощью загадок, -- они привлекают внимание детей, заставляют на долгое время задуматься, что позволяет отвлечь ребенка, увлечь его внимание к объектам природы, учит сравнивать, искать общее и отличное.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ЗАГАДКИ

На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.
(одуванчик)

Был он желтеньким цветком —
Белым стал, как снежный ком.
Дунут девочка и мальчик —
Облетает...
(одуванчик)

Теплый, длинный-длинный день,
В полдень — крохотная тень,
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника,
Что за месяц, подскажи-ка?
(июнь)

Под окном растёт цветочек,
А на дереве - листочек.
Муравей несёт поклажу,
Я его травинкой глажу.
И тепло, и много света!
Значит, наступило... !
(Лето)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел
(бабочка)

Выросли звоночки в ряд,
Жалко только — не звенят.
Синие бутончики —
Это...
(колокольчики)

Мне тепла для вас не жалко,
С юга я пришло с жарой.
Принесло цветы, рыбалку,
Комаров звенящий рой,
Землянику в кузовке
И купание в реке.
(Лето)

Куст в овраге вырастает,
Лишь дотронешься — кусает.
Не цветет весной красиво.
Что за куст такой?
(Крапива)

Цветики — корзинкой
С желтой серединкой,
Белая рубашка.
Хороша...
(ромашка)

Беленькие горошки
На зеленой ножке.
(Ландыш)

Я шариком пушистым белею в
поле чистом,
а дунул ветерок - остался
стебелек.
(Одуванчик)



В огороде, на дорожке, под моим
окошком
Расцвело сегодня солнце на
высокой ножке
(Подсолнух)

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Петушок с семьей

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребаёт, курочек с цыплятами созывает:

- Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяюшки! Пестренькие-рябенькие, черненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятами: я вам зернышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, раскудахтались; зернышком не поделились, передрались. Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»



Коровка

Некрасива корова, да молочко даёт. Лоб у нее широк, уши в сторону; во рту зубов недочёт, зато рожища большие; хребет — острием, хвост — помелом, бока оттопырились, копыта двойные. Она травушку рвет, жвачку жуёт, пойло пьёт, мычит и ревет, хозяйку зовет: «Выходи, хозяйюшка; выноси подойничек, чистый утиральничек! Я деточкам молочка принесла, густых сливочек».

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у ней утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает — корма им ищет.



Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда. Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились. Курица, бедная, по берегу бежит, кричит, утят к себе зовёт, — боится, что они утонут. А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не

думают на берег выходить. Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

Васька

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитер; лапки бархатные, коготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

Лиса Патрикеевна

У кумушки-лисы зубушки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригинается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно, смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы, умница, глубокие; много ходов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки, мягкой травушкой полы выстланы. Всем бы лисонька хороша была хозяйюшка, да разбойница-лиса — хитрая: любит курочек, любит уток, свернет шею гусю жирному, не помилует и кролика.



К. Д. Ушинский

Рассказы для детей Константина Ушинского помогают взрослым описать красоту каждого времени года, в доступной детскому пониманию форме рассказать о поведении и повадках животных, птиц, насекомых, поведать интересные истории из жизни людей и зверей.

Цель его книг — дать детям по возможности полное представление о мире, которое поможет развитию их мыслительных способностей. Особая ценность его рассказов о природе, о животных («Жалобы зайки», «Пчелки на разведке» и др.) состоит в том, что природа в них показана как цельный и прекрасный мир, полный тайн.

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЯ»

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ.

«Тот, кто рисует, получает в течение одного часа больше,
чем тот, кто девять часов только смотрит»

Дошкольный возраст – это период повышенного интереса к окружающей среде, поэтому основная задача взрослых, работающих с дошкольниками – формирование экологического сознания, воспитание экологической культуры.



Полученные знания детей по экологии будут, лучше и глубже усвоены, если будут закрепляться с помощью продуктивных видов деятельности: лепки, рисования, конструирования, аппликации.

Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями – зрением, двигательной координацией, речью и мышлением, продуктивные виды деятельности не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой, помогает ребёнку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель всё более усложняющегося представления о мире. Наконец рисование, лепка, аппликация – это важные информационные и коммуникативные каналы. В процессе продуктивных видов деятельности происходит более точное представление и осмысление нового материала.



Экологическое воспитание и образование - это необходимость нашего времени: детям и взрослым надо раскрывать суть биосферных процессов, показывать связь человека с природой, его зависимость от неё, раскрывать законы природы, её гармонию и красоту.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

Вопросы обучения подрастающего поколения, его воспитания не могут не волновать каждого взрослого, а особенно тех, кто ответственен за детей, их судьбу, начиная с дошкольного возраста.

Малыши, проявляют повышенный интерес к окружающей среде. Но из-за отсутствия целенаправленной и единой работы детских садов, семьи и общественности у многих детей формируется негативное отношение к некоторым ее объектам – в большинстве своем к насекомым

и земноводным, что приводит к неправильным действиям детей. Они считают их «вредными», ненужными, не понимая их значения ни для человека, ни для окружающей среды.



Попробуйте и Вы!



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЯ»
ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЯ»

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

ВОДА – ЧУДЕСНЫЙ ОБЪЕКТ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.

ИГРЫ, ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ.

Начиная примерно с 4-5 лет, маленькие дети активно задают вопросы, касающиеся устройства нашей планеты, живой и неживой природы. Подрастающему ребёнку жизненно важно изучить окружающий его мир и познать все возможности этой среды.

Вода – самое распространённое на Земле вещество. Опыты с водой для детей положат начало увлекательному знакомству с элементарной «бытовой» физикой. В ходе экспериментов дети получают все необходимые знания о физических свойствах и законах окружающего мира. Главное, что потребуется, так это интерес ребёнка (и родителя), а также, хорошее настроение.

Почему именно вода?

Эксперименты с водой лучше прочих манипуляций сформируют у малыша базовое представление о живой и неживой природе. Налицо сплошные плюсы:

1. Проведение опытов не требует сложных навыков.
2. Специальное дорогостоящее оборудование не понадобится.
3. Все опыты наглядные и простые для восприятия ребёнка.
4. Манипуляции с водой, наблюдение за её «превращением» увлекут ребёнка, позабавят и приятно удивят его.
5. Вода благотворно влияет на эмоциональное состояние, успокаивая нервную систему ребенка, что особенно важно для гиперактивных детей.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!



Игры, опыты и эксперименты с водой для детей 4–5 лет

1. Понадобятся: резиновая груша, вода, две емкости.

Дайте ребенку резиновую грушу (шприц) и две емкости для воды: одну пустую и одну полную. Пусть ребенок, набирая воду резиновой грушей, переливает ее из одной емкости в другую. Это поможет надолго занять ребенка.

2. Понадобятся: таз с водой, деревянная палочка, бумажный кораблик, камешек, пробка, монета (или другие тяжелые и легкие предметы).

Опустите в воду монету, камешек, деревянную палочку, бумажный кораблик, и др. Выясните какие предметы тонут, а какие нет, почему.

Цель: исследовать плавучесть предметов.

3. Понадобятся: резиновая перчатка, целлофановый пакет, вода, чашка, бутылка.

Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!

«Имеет ли вода форму?» — задайте этот вопрос ребёнку, прежде чем перейти к опыту. Вряд ли 4-летний малыш сможет дать ответ. Чтобы узнать истину, предложите маленькому экспериментатору взять стакан воды и переливать жидкость по очереди в различные сосуды: чашку, бутылку, резиновую перчатку. Мягкие сосуды (вроде перчатки или целлофанового пакета) можно завязать узелком и всячески деформировать. С изменением формы пакета будет меняться и «форма» воды.

4. Понадобятся: 3 прозрачных стаканчика, гуашь, кисточки.

В 1 стакане растворить желтую гуашь, во 2 стакане — красную, в 3 — зеленую.

Цель: убедиться, что вода может окрашиваться в разные цвета.

5. Понадобятся: два стаканчика с водой, речной и сахарный песок.

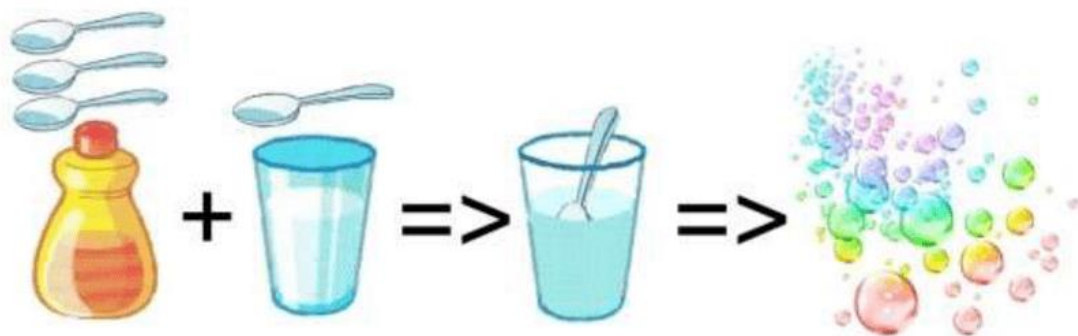
Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? В другой стаканчик положим ложку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

Цель: увидеть, что в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются.

6. Понадобятся: хризантема (гвоздика, сельдерей или листья пекинской капусты).

Поставьте цветы (капусту или сельдерей) в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли и лепестки цветов также окрасятся.

Цель: убедиться, что растения «пьют» воду.



Чистота окружающей среды – залог будущего наших детей!