

Тема урока: «Каждому человеку судьбу создают его нравы» (урок по роману А.С. Пушкина «Дубровский»).

Цели урока: продолжить обучение анализу художественного произведения; самостоятельной работе с текстом, обобщению анализируемого материала; характеризовать героев, использовать устное словесное рисование.

Планируемые результаты обучения:

1. Предметные:

-научиться давать характеристику поступкам героя

2. Метапредметные УУД:

Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя), анализировать объект с целью выделения существенных признаков;

Регулятивные: уметь соотносить свои знания с поставленной целью, комментировать полученную информацию, уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата;

Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество в коллективе, проектировать работу в группе, оценивать действие партнера;

Личностные: формирование личностных ценностей на основе оценки содержания художественного произведения, поступков литературного героя.

Методы обучения: поисковый, проблемно-поисковый.

Оборудование: художественные тексты, словари, проектор, карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Изучение новой темы.

- Сегодня мы продолжим работу над романом А.С. Пушкина «Дубровский». Посмотрите на экран. Перед вами пословицы и афоризмы (*Приложение 1*). Внимательно прочитайте их и попробуйте определить – какова тема нашего урока? На какой главный вопрос урока мы должны ответить? (примеры ответов детей: почему сложилась так судьба Владимира Дубровского? Что должно случиться в жизни Дубровского, чтобы судьба сложилась по-другому?).
- Чтобы ответить на поставленные вопросы, мы должны проследить путь героя от начала до конца романа. Посмотрите в словарях значение слова «судьба» (ответы детей).
- Выберите из текста яркие эпизоды, в которых проявляется характер главного героя.

- Жизнь Дубровского в Петербурге.

- - Возвращение в родной дом.
- - Дубровский и крестьяне.
- - Сцена с медведем.
- - Дубровский и Маша Троекурова (другие эпизоды).

Беседа по эпизодам, составление с детьми схем-кластеров.

Схема 1



Схема 2

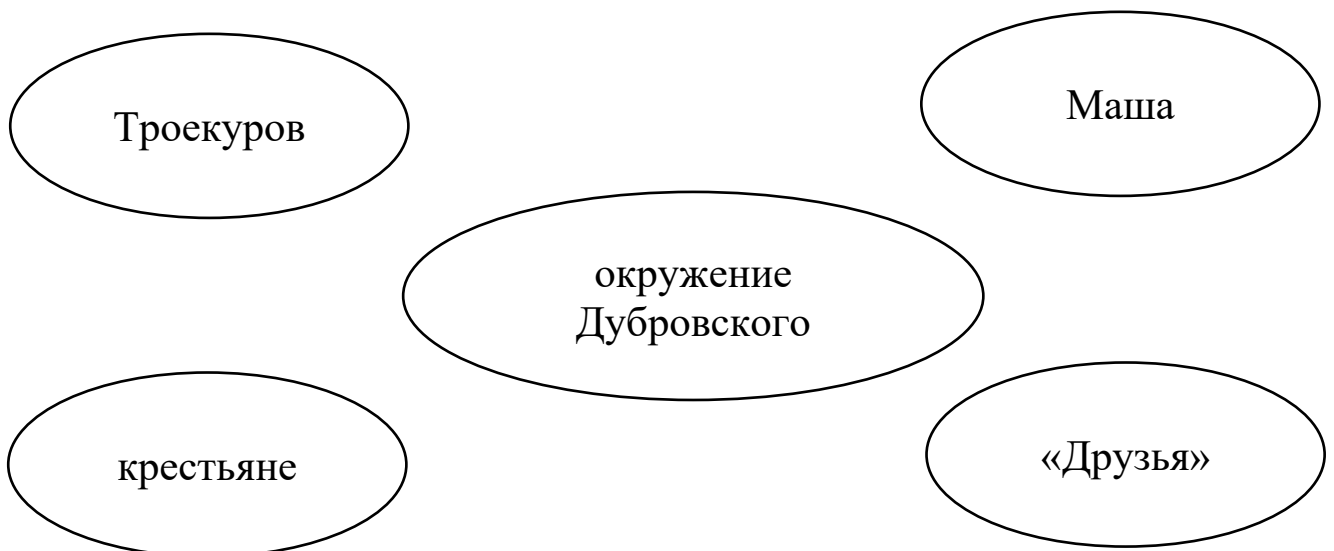
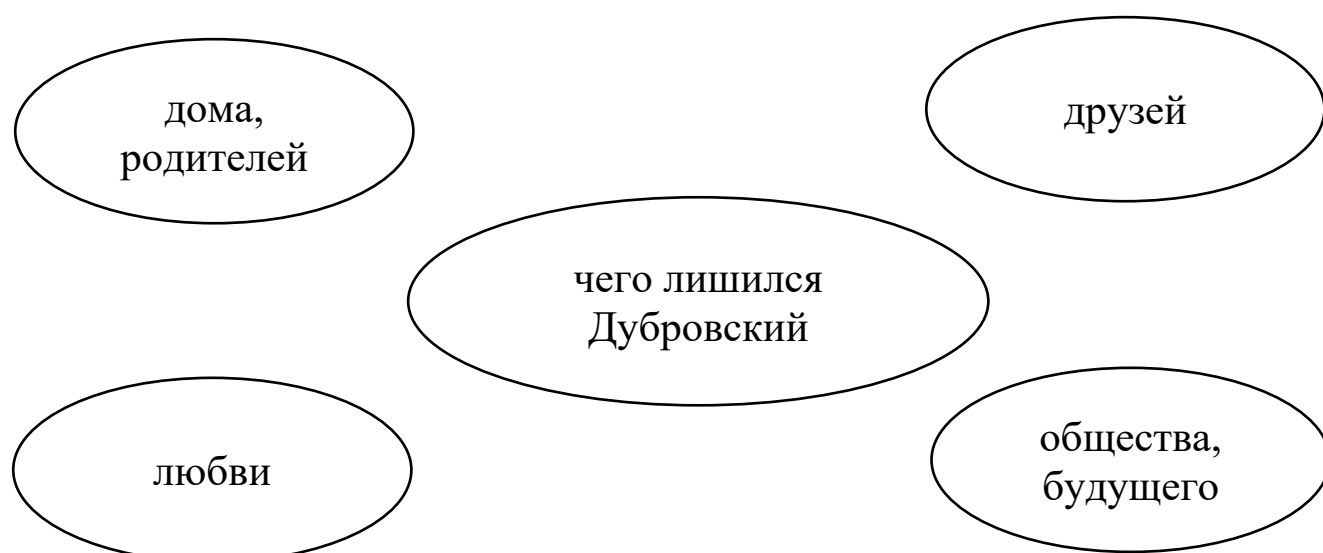


Схема 3



Схема 4



– обратимся к «Словарю русских имен». Что значит имя Владимир? («владеющий миром»). Как имя повлияло на судьбу главного героя? (ответы детей).

– попробуйте описать образ Дубровского с помощью синквейна.

Примерные ответы детей:

1. Дубровский.
2. Честный, благородный.
3. Защищает, любит, мстит.
4. Стремится быть справедливым.
5. Благородство.

III. Рефлексия.

- Каждому человеку судьбу создают его характер, нравы. Когда дочитываешь последние страницы этого произведения, охватывает буря эмоций. Удивляет то, что повествование окончилось внезапно. И мы можем только предположить, как дальше сложилась судьба героя. Кажется, что А.С. Пушкин специально отложил в сторону рукопись, чтобы мы могли сами додумать то, что писатель, оставил тайным.

IV. Домашнее задание.

- напишите мини-сочинение «Как могла бы сложиться судьба Владимира Дубровского».
- попробуйте уместить жизнь главного героя в одно предложение.
- заполните «Карту читателя». (*Приложение 2*)

Приложение1.

Афоризмы, пословицы

1. Судьба не собака, палкой не отобьешься.
2. От судьбы не уйдешь.
3. Каждый кузнец своей судьбы.
4. Каждому человеку судьбу создают его нравы.
5. Судьба человека чаще всего в его характере.
6. Судьба всегда на стороне разумных.
7. В судьбе нет случайностей; человек скорее создает, нежели встречает свою судьбу.

