

Управление образования администрации города Магнитогорска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска

**Методические рекомендации «Система методической работы как
условие профессионального роста педагогов»**



Автор-составитель:
Принзина Наталья Наумовна, методист

г. Магнитогорск, 2021

Методические рекомендации «Система методической работы как условие профессионального роста педагогов»

Динамика развития современного общества ставит перед системой образования все новые и все более сложные задачи, требующие практически непрерывного ее реформирования. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог. Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждают работников учреждения систематически улучшать качество своей работы и повышать квалификацию. Методические рекомендации составлены с целью оказания помощи методистам по формированию системы профессионального роста педагогов на основе опыта методической работы в МУ ДО «П/бЦДОД» города Магнитогорска.

Автор-составитель: методист МУ ДО «П/бЦДОД» Принзина Наталья Наумовна

Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Цель методической работы Центра - совершенствование системы методической работы, содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников, формирование стабильного, эффективно работающего коллектива единомышленников в процессе совместной творческой деятельности.

Очень важно создать комфортные условия для результативной работы всех участников образовательного процесса. На начальном этапе внедрения

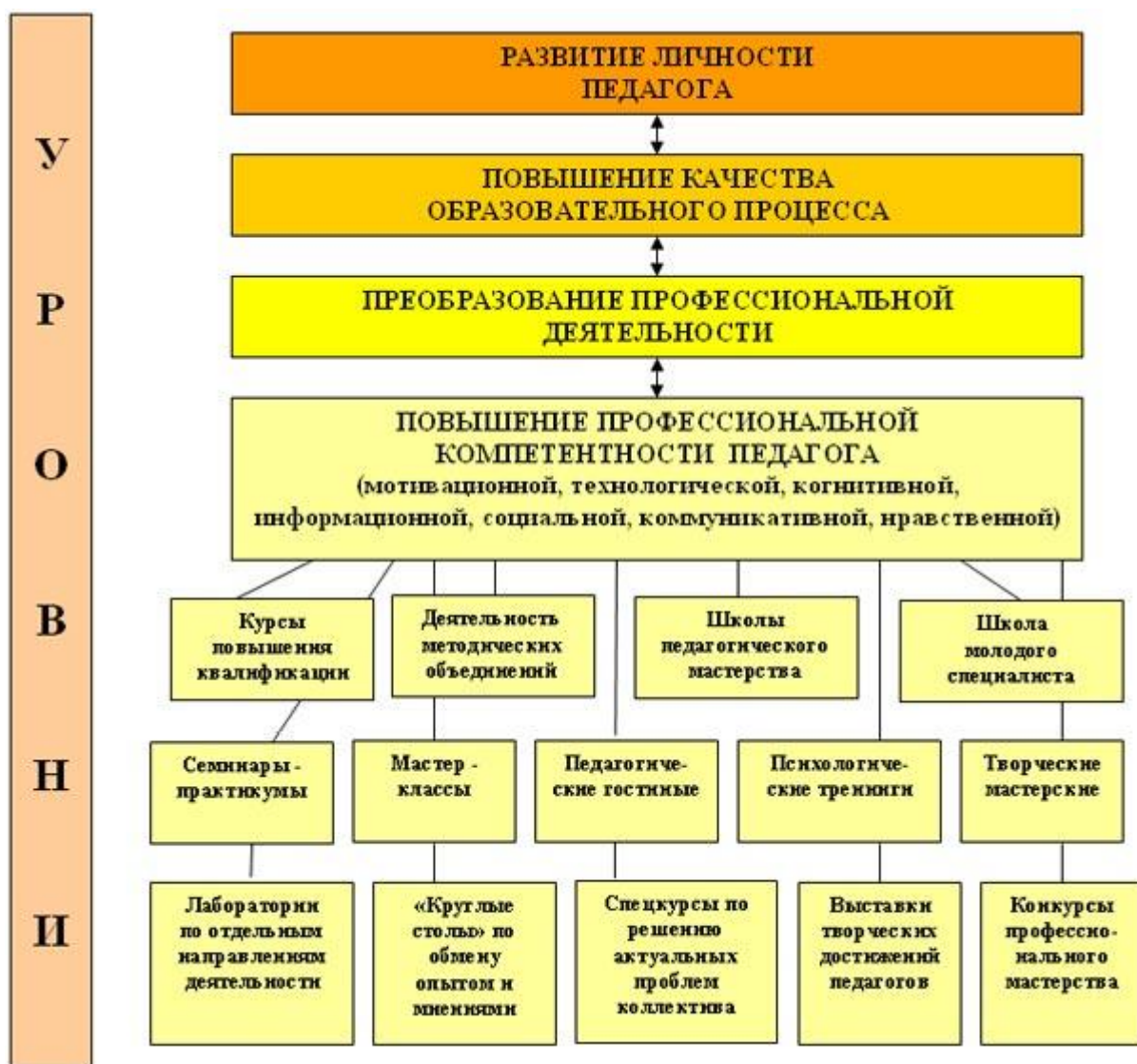
ПС мы провели анкетирование работников по выявлению проблемных зон педагога при ведении образовательной деятельности в условиях ПС.

Затем изучили образовательные запросы, и выстраивали, и продолжаем выстраивать методическую деятельность: обеспечиваем разнообразие методических услуг; развиваем персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников; создаем условия для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывший педагогов Центра; совершенствуем работу по организации обобщения опыта работы через публикации, привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогических достижений; совершенствуем информационно – образовательную среду в Учреждении: обучение и организация работы всего педагогического коллектива в АИС «Сетевой город», в ИС «Аттестация», работа с сайтом, использование ИКТ – технологий в образовательном процессе.

Основные направления методической работы

- Экспертно-аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов Центра; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; выявление, изучение, обобщение и трансляция позитивного педагогического опыта.
- Информационная деятельность: информирование педагогов об инновационных процессах в образовательной системе Центра, города, страны; новых направлениях в развитии дополнительного образования детей; создание и поддержка фондов информационных ресурсов (банком педагогической информации).
- Организационно-методическая, консультационная и проектировочная деятельность: изучение запросов, организация научно-методического сопровождения и консультирования педагогических кадров в индивидуальных, групповых и массовых формах; оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ;

организация и проведение мероприятий по направлениям методического сопровождения; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.



Учебный год начинается и завершается педсоветом, который проводится с целью выявить и обозначить стратегические и развивающиеся проблемы, объединить усилия коллектива Центра в работе над повышением качества образования.

На совещаниях с педагогами изучаются и разъясняются основополагающие и правовые, регламентирующие образовательную деятельность, позиции, выявляются затруднения педагогов в организации и

ведении образовательной деятельности в условиях профессионального стандарта, проводится мониторинг профессиональных достижений.

В практике методической деятельности используются интерактивные формы работы с педагогическими кадрами: *традиционные* (методические консультации, наставничество, методические объединения, рабочие группы, «Школа молодого педагога», творческий отчет, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, методические смотры, конкурсы, выставки, самообразование); *инновационные* (деловые игры, мастер-классы, педагогические мастерские).

В рамках работы с молодыми педагогами используются формы работы: «Школа молодого педагога», индивидуальные методические консультации, наставничество. В «Школе молодого педагога» проводится индивидуальная работа по разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы, даются рекомендации по разработке методической продукции.

Организована деятельность рабочих групп по темам: «Организация образовательной деятельности с использованием приемов исследовательской деятельности», «Включение родителей в образовательный процесс».

В МУ ДО «П/б ЦДОД» работают методические объединения по направлениям:

- методическое объединение педагогов технической направленности;
- методическое объединение педагогов, организующих учебно – исследовательскую деятельность;
- методическое объединение педагогов – организаторов по организации работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий (в рамках работы Ресурсного центра);

- методическое объединение по организации летнего отдыха детей (в рамках работы Ресурсного центра);
- городское методическое объединение по театральной педагогике и литературному творчеству.

Традиционным стало проведение в марте месяце выставки методических материалов педагогов Центра.

С целью оказания методической помощи в течение года посещаются занятия педагогов со стажем работы до 1 года (контрольные занятия). Открытые занятия, очень важное и продуктивное мероприятие – это обмен опытом, коллективный анализ увиденных занятий, стимул для совершенствования собственной деятельности, также равномерно запланированы на весь учебный год.

По необходимости педагоги проходят профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации.

В целях результативности и эффективности процесса повышения квалификации в Центре реализуется комплексное обучение всех категорий педагогических работников.

Пример проводимых мероприятий

Таблица 1.

Форма мероприятия	Тема
Круглый стол	«Реализация интегративного подхода к построению учебного предмета и методики организации деятельности обучающегося»
Круглый стол	«Инновационная деятельность как средство для создания конкурентно-способной среды»
Занятие-тренинг	«Развитие профессиональной самооценки педагога»
Организационно-обучающая игра	«Педагогика развития: теория и опыт»
Круглый стол	«Адаптационные игры как форма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»
Обучающий семинар	«Самоанализ деятельности педагогов как инновационный потенциал совершенствования его профессиональной компетентности»

Задача различных методических мероприятий заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов через знакомство с современными педагогическими технологиями обучения, в повышении уровня аналитической и прогностической культуры педагогов, в популяризации опыта педагогов Центра. При планировании мероприятия стараемся предоставить возможность выступать педагогам. В перспективе каждый педагог должен поделиться своим опытом работы с коллегами. Используем такие формы работы, где каждый должен быть активным слушателем и участником.

Важную роль в совершенствовании педагога играет участие в профессиональных конкурсах. Есть дистанционные конкурсы профмастерства, которыми переполнен интернет.

С одной стороны, эксперты этих конкурсов не столь требовательны, с другой стороны, участие в них все равно организует педагога, активизирует его деятельность в области разработки методического обеспечения программы, нацеливает на качество материала.

Это своего рода тренировка.

Другое дело конкурсы муниципального и областного уровня: конкурс образовательных программ, конкурс краткосрочных программ летнего отдыха. Участие в них более ответственно, поскольку участие в данных конкурсах более доступно для мониторинга педагогическим сообществом города, области, и влияет на имидж учреждения.

Ежегодно наблюдается динамика участия в профессиональных конкурсах и стабильно качественные результаты в данном направлении.

Развитие ИКТ-технологий предоставляет возможность делиться своим педагогическим опытом, размещая материалы (методические разработки, конспекты занятий и мероприятий, проекты, статьи) в электронных печатных изданиях, в материалах дистанционных конкурсов и конференций в соцсетях:

Для педагога важно принимать участие в городских и областных совещаниях и методических мероприятиях, это дает возможность расширить рамки живого общения с педагогическим сообществом.

Поставленные задачи в методической деятельности будут выполнены в полном объеме при соблюдении следующих условий:

- спланированная деятельность администрации учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- подбор и эффективная расстановка кадров с учетом социального заказа и потребностей детского и взрослого населения в дополнительных образовательных услугах;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- использование традиционных и инновационных форм методической работы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по разработке методических материалов, программ с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов;
- обмен опытом;
- мониторинг удовлетворенности педагогических работников качеством предоставляемых методических услуг.

Практика показывает, что могут возникнуть **проблемы, в большинстве своем решаемые:**

- у некоторых педагогов нет понимания причин успехов и неудач, осознания необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;
- нехватка курсов повышения квалификации по направлению деятельности педагогов (хореография, вокал, спортивная направленность);
- необходимость в профессиональной переподготовке;
- обогащение педагогической практики собственными творческими разработками.

Для себя мы определили пути совершенствования методической работы с педагогами:

1. Продолжать оказывать адресную помощь педагогам в организации образовательного процесса, при разработке дополнительных общеобразовательных программ.
2. Развивать деятельность методических объединений с целью анализа затруднений, моделирования, конструирования и внедрения педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса по направлениям: техническое творчество; исследовательская деятельность обучающихся.
3. Совершенствовать работу по организации обобщения опыта работы через публикации, привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогических достижений.
4. Совершенствовать информационно – образовательную среду в Учреждении: совершенствование работы всего педагогического коллектива в АИС «Сетевой город», в ИС «Аттестация», работа с сайтом, использование ИКТ – технологий в образовательном процессе, дистанционных форм обучения.

В заключении хочется сказать, что педагоги должны понимать, что, создавая условия для роста и развития детей, они должны и сами следовать неким законам профессионального роста. Воспользуемся советами Джона Максвелла, южноафриканского писателя, критика, лингвиста. Закон целеустремленности: рост не происходит сам по себе. Должно быть намерение, смысл, цель роста. Когда педагог развивается, меняется все вокруг. Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое самообразование. Закон зеркала нацеливает педагога на то, чтобы он видел себя как человека с потенциалом, способного инвестировать энергию в свой рост, в рост ребенка. Закон настойчивости: мотивация толкает, заставляет двигаться, дисциплина помогает сохранить движение. Закон планирования: чтобы обеспечить максимальный рост,

разрабатывайте стратегии. Закон окружающей среды: рост идет быстрее, если окружение помогает. Это касается как обучающегося, так и его наставника. Закон служения: развиваясь сами, вы способствуете развитию других.

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С.Пушкина [сайт]: http://buz6.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-206
2. Новые формы организации педагогического пространства: формирование методических компетенций у педагога // Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования «Тоипкро» [сайт]: <https://ipk.68edu.ru/index.php/sobytiya-novosti/item/1543-novye-formy-organizatsii-pedagogicheskogo-prostranstva-formirovanie-metodicheskikh-kompetentsij-u-pedagoga>