

**Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения»**

ОБСУЖДЕНА и принята
На педагогическом совете
ЛОГБУ «Выборгский КЦСОН»
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ЛОГБУ «Выборгский КЦСОН»
от «25» ноября 2021г. № 600/1

**Клуб психологического сопровождения родительства
«Отцы и дети»**

Дополнительная программа
социально – педагогической направленности

Разработала:
Педагог – психолог отделения
социального обслуживания
несовершеннолетних и семей с детьми
(полустационарная форма)
ЛОГБУ «Выборгский КЦСОН»
Джаноян Маргарит Мартуновна

**г. Выборг
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительной записки

1. 1. Общие положения

1.2. Основные направление работы клуба

1. 3. Новизна, актуальность, практическая ценность программы;

1.4. Принципы и подходы по формированию программы

1.5. Цели и задачи программы;

1.6. Формы, методы и виды деятельности Клуба.

1.7. Ожидаемые результаты;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.2. Учебно-тематический план

2.3. Ресурсное обеспечение программы

2.4. Содержание

2.5. Рекомендации по проведению занятий.

2.6. Заключение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительной записки

К семейной атмосфере, ее состоянию и перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на формирующуюся личность. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни.

Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Уникальным катализатором семейного воспитания являются родственные чувства. Семейное воспитание индивидуально, и потому его невозможно заменить никакими суррогатами анонимного воспитания. Его отсутствие или изъяны с большим трудом восполняются в последующей жизни человека.

Клуб психологическое сопровождение родительство направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий.

В деятельности клуба мы используем различные модели помощи семье:

➤ *Педагогическая модель.* Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием детей. Эта модель носит профилактический характер. В ней особенно нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Для этого используются различные формы работы.

➤ *Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

➤ *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений.

➤ *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у

родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики — семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

1.1. Общие положения

➤ Клуб психологического сопровождения родительство «Отцы и дети» является одной из форм оказания помощи родителям.

➤ Участники клуба: отцы- или матери-одиночки, родители (законные представители), заинтересованные в общении, повышении знаний, поддерживающие цели и задачи организации. Основной принцип — добровольность.

➤ Форма деятельности — открытая. Количественный состав — непостоянный.

➤ Периодичность встреч — 1-2 раза в месяц;

➤ Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике занятий, форме их проведения.

1.2. Основные направления работы Клуба

➤ Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

➤ Сопровождение естественного развития родительство;

➤ Поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях;

➤ Психологическое ориентирование процесса семейного воспитания (как реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачам конкретного случая)

➤ Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи.

➤ Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей.

➤ Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия. Приобщение родителей к участию в жизни школы путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

➤ Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

➤ Пропаганда здорового образа жизни (физическое и духовное здоровье);

1.3. Актуальность, практическая значимость клуба

Актуальность: Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитой человек, образованный, здоровый

физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А. С. Макаренко: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания". Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если специалист строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

Воспитательный потенциал семьи — это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка. Большинство исследователей связывают его с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, структурой, индивидуально-типологическими особенностями родителей. По мнению специалистов, наибольшее значение для формирования личности имеет морально-психологический климат семьи, который определяет и опосредует все другие факторы. В свою очередь, сам микроклимат семьи зависит от характера семейных и прежде всего супружеских и детско-родительских отношений.

Мы определяем воспитательный потенциал семьи прежде всего через детско-родительские отношения. К *семьям с высоким воспитательным потенциалом* мы относим семьи подростков, в которых семья и родительство являются терминальными жизненными ценностями, в которых присутствует безусловное принятие ребенка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу (матери) и родителям как семейной чете, не нарушена структура семейных связей и функционально-ролевое взаимодействие, преобладают социально-желательный тип поведения родителей и социальная адекватность поведения детей.

Воспитательный микросоциум — часть социальной среды, которая осуществляет направленное и ненаправленное воспитательное воздействие и влияет на формирование личности ребенка. Семье в воспитательном микросоциуме, этом малом круге общения, принадлежит главная роль. Семья осуществляет воспитательные воздействия и влияния позитивной и негативной направленности в зависимости от личностных особенностей родителей, их отношения к ребенку и его воспитанию, стиля семейного воспитания. В каждой семье, основанной на родственных чувствах и привязанностях, складывается особый эмоционально-психологический микроклимат, формируются семейные роли. Эти и многие другие параметры, переплетаясь между собой, и определяют семью как воспитательный микросоциум.

Программа психологического сопровождения «Отцы и дети» это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в

семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности. Участие в занятиях, тренингах и т.д. дают возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и предать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Практическая значимость проекта заключается в возможности формирования у родителей продуктивных моделей построения взаимоотношений в семье как средства профилактики семейного неблагополучия в целом.

1.4. Принципы и подходы по формированию клуба

➤ ***Принцип конфиденциальности:***

✓ Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

✓ Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

✓ Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

✓ Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога вовремя его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию

➤ ***Принцип гуманистичности***, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

➤ ***Принцип превентивности:*** обеспечение перехода от «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

➤ ***Принцип научности*** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

➤ ***Принцип комплексности*** подразумевает со организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач

сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и других специалистов.

➤ *Принципы коллегиальности* и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

➤ *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

➤ *Принцип индивидуального* темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.

1.5. Цели и задачи

Ведущей целью деятельности является информационно – просветительская работа с коллективом родителей посредством оказания индивидуальной психолого - педагогической помощи, а также использование разнообразных форм взаимодействия с ними.

Задачи программы:

➤ Формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия Центра и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и социализации детей.

➤ Повышение социально - психологической компетентности родителей, оказание психологических услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

➤ Сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

➤ Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

➤ Дать возможность родителям через овладение социально-психологическими навыками и умениями различать свои чувства и чувства детей, отличать свои потребности и страхи от тех, которые присущи детям. Показать эффективные способы общения в семье.

➤ Познакомить родителей с различными вопросами дошкольной педагогики и психологии, особенностями физического развития дошкольников на конкретных примерах;

➤ Развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения;

➤ Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

➤ Расширять представление родителей о развитии и воспитании детей;

➤ Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.

➤ Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных.

➤ На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.

➤ Показать специфическую особенность семейного воспитания.

➤ Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

➤ Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такового взаимодействия.

➤ Формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;

➤ Расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;

➤ Познакомить родителей с эффективными методами родительно- детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;

➤ Мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах;

➤ Способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

➤ Создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей;

➤ Образование эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований к детям.

1.6. Формы, методы и виды деятельности

Работа родительского клуба – **комплексная**. Она включает разнообразные **виды деятельности**:

- Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
- Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, полноценное эмоциональное общение);
- Коммуникативное (создание и сплочение родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности);
- Содержательное (решение проблем).

В работе с родителями используем различные **формы** проведения занятий.

➤ **"Мозговой штурм"** - Коммуникация, позволяющая достичь понимания друг друга. Если некоторая общая проблема является личной для целой группы (например, в классе межличностный конфликт, враждебные группировки, разобщенность, сложности и непонимание взаимоотношениях с конкретным преподавателем, неудовлетворенность психологическим климатом), ее решение целесообразно провести в режиме коллективной мыслительной деятельности, одним из методов которой является "мозговой штурм", или "брейнсторминг". Этот метод состоит из следующих этапов.

✓ **Первый этап** - генерация идей (в работе с родителями этот этап может быть использован самостоятельно от других, как основной). На этом этапе создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений:

- Исключается критика, можно высказывать любую идею;
- Поощряется самое необузданное фантазирование: чем более дикой окажется идея, тем лучше;
- Количество предлагаемых идей должно быть, как можно большим;
- Предложенные идеи не являются ничьей собственностью, никто не вправе монополизировать их;
- Каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, "улучшать" и совершенствовать.

✓ **Второй этап** - критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Он может быть организован двумя способами.

1. **"Классический"** - психолог благодарит родителей за проделанную работу, сообщает, что высказанные идеи будут доведены до классного руководителя, директора и т. д., которые оценят их с точки зрения возможности применения на практике.

Если у участников брейнсторминга возникнут новые идеи - их можно передать в письменном виде психологу.

2. Оценка идей самими участниками.

- Родители разрабатывают критерии оценки идей и все идеи записываются на доске;
- Определяется наиболее перспективная группа идей, причем каждая идея в эти группы оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки;
- Идеи тестируются методом "от противного": почему данная идея, если ее реализовать, провалится;
- Каждый из родителей как бы вновь проделывает "мозговую атаку", но свою, личную, создавая на основе уже зафиксированных идей нечто новое;
- Группа выбирает наиболее ценные идеи располагает их по степени важности и обосновывает важность реализации;
- Группа обсуждает вместе с психологом итоги работы, включающие в себя оценку эффективности, рефлексию.

➤ **Психологический тренинг.** Тренинг может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) - он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития.

Специфическими чертами тренинга являются:

- ✓ Нацеленность на психологическую помощь;
- ✓ Создание атмосферы доверия и творческой свободы; объективная оценка чувств и эмоций участников относительно себя и друг друга;
- ✓ Развитие и открытие новых качеств своей личности;
- ✓ Реализация творческого потенциала и достижение оптимального уровня жизнедеятельности.

➤ **Работа в парах.** Организация взаимодействия в парах (диадах) может эффективно использоваться в групповой работе, на родительском собрании, тренинге и т. д.

Диада - хрупкая группа, поскольку ее устойчивость напрямую связана с положительными эмоциональными отношениями между партнерами, любой конфликт, возникающий между членами диады, неизбежно приобретает характер межличностного конфликта.

В диаде складываются условия для более глубокой эмоциональной удовлетворенности, чем в любой другой группе. Присутствие в группе третьего лица (триада) существенно влияет на весь процесс взаимодействия.

Третий член группы может выполнять одну из следующих ролей:

- ✓ Частного посредника;
- ✓ Оппортуниста;
- ✓ Тактика;
- ✓ Манипулятора.

У такой работы имеется ряд преимуществ по сравнению с индивидуальной формой работы:

- ✓ Появляется возможность получить обратную связь и поддержку;
- ✓ В паре участники могут легче идентифицировать себя с другими (идентификация - способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе);
- ✓ Способствует развитию эмпатии (эмпатия - понимание другого человека на уровне чувств и эмоционального отношения, является основой для такого человеческого явления, как дружба);
- ✓ Взаимодействие в паре создает напряжение, которое помогает проявиться личности;
- ✓ Работа в парах облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Организация работы с родителями в диаде обеспечивает интенсивное знакомство с поставленной темой, проблемой. Работу в парах можно организовать по принципу "Инфокарусели".

Перед началом работы родители выделяют интересующие их темы:

- ✓ Мой ребенок и его друзья;
- ✓ Праздники в семье, какие они, зачем они ребенку;
- ✓ Что и как читает ребенок

Формулируются вопросы:

- ✓ Как мы отмечаем дни рождения,
- ✓ Как помогаем ребенку учить дома уроки и т. д.

Затем родители объединяются в диады, обмениваются мнениями, а потом переходят по кругу и образуют следующую пару.

Задача родителей - собрать как можно больше информации по теме. В качестве объекта обсуждения могут выступать не только специально оформленные вопросы, но и случаи из жизни.

Схема занятия в форме деловой игры. Создание игровой проблемной ситуации. «Проживание» проблемной ситуации, развертывание игрового сюжета. Подведение итогов, анализ игровых ситуаций, обсуждение действий участников.

Форма общения - свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Методы групповой работы с родителями

➤ Основной метод групповой коррекции родительских отношений — ***когнитивно-поведенческий тренинг***, включающий ролевые игры и программу видеотренинга.

В родительских группах практикуются разнообразные вспомогательные методы психокоррекции: дискуссия, психодрама, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем, проба на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения, эффективность которых можно проверить по специальному каталогу. Ниже мы приводим некоторые из них.

➤ ***Метод групповой дискуссии***, используемый в группе, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку и его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций и видео - коррекции.

Приемы организации дискуссии:

✓ ***Круглый стол*** - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

✓ ***Форум*** – обсуждение, в ходе которого группа вступает с аудиторией в обмен мнениями. По проблемам, например, причины плохой дисциплины в классе.

✓ ***Дебаты*** – обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик – оппонент».

➤ ***Метод конструктивного спора*** помогает сравнивать различные точки зрения родителей на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества.

➤ ***Метод вербальной дискуссии*** обучает культуре диалога в семье, вырабатывает умение аргументировать свои доводы и внимательно рассматривать аргументы другого человека, в том числе и собственного ребенка.

➤ ***Лекция как метод*** работы с родителями достаточно популярна. Лекция - это знакомая форма трансляции, она позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории. С помощью иллюстраций, интересных примеров психолог направляет усилия родителей на постановку проблемы.

Условия творческой активности во время лекции: личностно-ориентированный подход. Например, вы приходите прочитать лекцию на тему: "Влияние семьи на формирование личности ребенка". Вы входите в аудиторию и

видите, что родители настроились "это" как-то пережить. И здесь вы раздаете листочки и просите ответить на вопрос: "Каково ваше личное мнение по поводу трудностей современной семьи?". Годится ответ на любом уровне: на уровне абстрактно-логических дефиниций, на уровне представления, на уровне образа, без подписи, с подписью, как угодно. Хотите пошутить - шутите. Цель данного приема: сосредоточить внимание на вопросе, который будет излагаться, вывести из состояния пассивно-ленивого слушания, выявить типичные стереотипы. Готовность сотрудничать можно усилить, если перевести лекцию в диалог (определите проблемы в своих знаниях и т. д.).

В качестве технологий в работе с родителями используются:

➤ ***Психологическая диагностика как технология*** — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

➤ ***Технология развития*** - это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека.

➤ ***Профилактика*** — Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем.

➤ ***Технология психологического информирования*** по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при ее применении, являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

➤ ***Технология психологического консультирования*** - это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

➤ ***Технология психологической коррекции и психотерапии*** - это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка,

которые позитивно повлияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

➤ **Технология психологического сопровождения** — это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

В основе всех рассмотренных выше технологий лежит ориентация на ребенка, поскольку целью семейного воспитания является полноценное развитие его личности и индивидуальности.

1.7. Ожидаемые результаты

➤ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

➤ Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;

➤ Оптимизация детско-родительских отношений;

➤ Объединение интересов семьи в вопросах адаптации детей к новым социальным условиям (поступление детей в детские дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения и т.д.).

➤ Повышается уровень согласованности поведенческих воздействий в отношении ребенка, определяются зоны ответственности родителей и педагогов в целях достижения желаемых изменений в поведении и развитии ребенка;

➤ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

➤ Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;

➤ Сохранение семейных ценностей и традиций;

➤ Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

➤ Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

➤ Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание

№	Название темы	Цели	Количество часов.			Форма аттестации
			Всего	Теор	Прак	
1	«Я — родитель, а это значит...» - круглый стол	Цель: раскрыть понятие семья, функции семьи, семейные ценности. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, тестирование, анкетирование. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Я на месте ребенка».	1,5	30	60	- тестирование, -анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
2	«Современные родители и современные дети» - лекция, беседа	Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, тестирование, анкетирование. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Лабиринт».	1,5	30	60	- тестирование, - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
3	«Песочная терапия как метод психологической помощи детям и взрослым» - занятие	Цель: достижения эффекта самоисцеления посредством спонтанного самовыражения. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Замки из песка».	1,5	30	60	- беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
4	«Карта желаний» - занятие с элементами Арт — терапии	Цель: стабилизация положительного фона. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, <u>Практическая часть.</u> Арт терапевтическое	1,5	30	60	- беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.

		упражнение «Карта желаний».				
5	«Трудная тема» (преодоление конфликтов) - лекция, беседа	Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, опрос. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Конфликтная ситуация».	1,5	30	60	- анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
6	«Стресс в нашей жизни» (обучение техникам релаксации, аутотренинга, самонастрой) - тренинг	Цель: открыть доступ к бессознательной информации, расширить собственные внутренние границы. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, просмотр презентации. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Релаксация»	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
7	«Семейный портрет» (семейные ценности) — беседа, круглый стол	Цель: сформировать представление о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, тестирование. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Семейный портрет».	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
8	«Как быть с эмоциями» - тренинг	Цель: Самоконтроль, правильное обучение самовыражению. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, анкетирование. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Мои эмоции».	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
9	« Я тебя понимаю» - занятие с	Цель: налаживание внутрисемейных	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование

	элементами тренинга	отношений. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, просмотр презентации. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Пантомима».				- опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
10	«Восстановление ресурсного состояния техниками Арт — терапии» - занятие	Цель: информировать о методах развития творческих способностей. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа. <u>Практическая часть.</u> Арт терапевтическое занятие «Необычные рисунки».	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
11	«Общаться с ребёнком.... Как?»- круглый стол, беседа	Цель: повышение психологической культуры родителей. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, анкетирование. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Позитив».	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
12	«Права и обязанности родителей и детей» - лекция и беседа	Цель: узнать о правах и обязанностях родителей и детей по отношению друг к другу. <u>Теоретическая часть.</u> Вступительная беседа, просмотр презентации. <u>Практическая часть.</u> Тренинговое упражнение «Ситуации».	1,5	30	60	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -просмотр презентации
Всего часов:			18	6	12	

2.2 Календарный график

№	Месяц	Врея	Название темы	Форма занятия	К/ ч	Место проведения	Форма аттестации
1	Сентябрь	14.00	«Я — родитель, а это значит...»	Круглый стол	1,5	Музыкальный зал	- тестирование, -анкетирование - опрос, беседа, -наблюдение,

							-совместная деятельность.
2	Октябрь	14.00	«Современные родители и современные дети»	Лекция, беседа	1,5	Кабинет психолога	- тестирование, - опрос, беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
3	Ноябрь	14.00	«Песочная терапия как метод психологической помощи детям и взрослым»	Творческое занятие	1,5	Кабинет психолога	- беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
4	Декабрь	14.00	«Карта желаний»	Занятие с элементами арт — терапии	1,5	Кабинет психолога	- беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
5	Январь	14.00	«Трудная тема» (преодоление конфликтов)	Лекция, беседа	1,5	Музыкальный зал	- анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
6	Февраль	14.00	«Стресс в нашей жизни» (обучение техникам релаксации, аутотренинга, самонастроя)	Тренинг	1,5	Музыкальный зал	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
7	Март	14.00	«Семейный портрет» (семейные ценности)	Беседа, круглый стол	1,5	Кабинет психолога	- тестирование, - анкетирование - опрос, - беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
8	Апрель	14.00	«Как быть с эмоциями»	Тренинг	1,5	Музыкальный зал	- тестирование, - анкетирование - опрос, беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
9	Май	14.00	« Я тебя	Занятие с	1,5	Музыкальный	- тестирование,

			понимаю»	элементами тренинга		зал	- анкетирование - опрос, беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
10	Июнь	14.00	«Восстановле ние ресурсного состояния техниками Арт- терапии»	Занятие	1,5	Кабинет психолога	- тестирование, - анкетирование - опрос, беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
11	Июль	14.00	«Общаться с ребёнком... Как?»	Круглый стол, беседа	1,5	Кабинет психолога	- тестирование, - анкетирование - опрос, беседа, -наблюдение, -совместная деятельность.
12	Август	14.00	«Права и обязанности родителей и детей»	Лекция и беседа	1,5	Музыкальный зал	- тестирование, - анкетирование - опрос, беседа, -наблюдение, -просмотр презентации

2.3. Материально-техническое обеспечение

Работа с родителями осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью:

- Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02.
- Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г.
- Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 г. и №29 от 13.01.2003.
- Социально-бытовые – в центре имеются оборудованные рабочие места, реализующих программу.

Учебно-методическое обеспечение

- Набор дидактических карточек, развивающих игр, книг и др. для организации работы.
- Комплект учебно-методической литературы для специалистов.

- Учебно-практическое оборудование обеспечивает:
 - наглядность образовательного процесса;
 - разнообразие видов деятельности;
 - возможность выполнения различных заданий.

2.4. Условия работы клуба

Для более успешной работы Клуба важно выполнять следующие условия:

- При формировании группы учитываются интересы участников;
- Теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей;
- Занятия проводятся в группах численностью от 10 до 20 человек;
- Занятия проводят одновременно два тренера-ведущих;
- Все участники обеспечиваются раздаточным материалом, (необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов);
- Занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
- Для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- Также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенно вида работ;
- Для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации от них можно провести предварительное анкетирование.

2.5. Список литература

1. Винникот Дональд Вудс «Разговор с родителями», стр.50-60
- 2.Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей» ,стр.25-30
3. Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой», стр. 30- 38
4. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
«Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии» ,стр.60- 68
5. Лэндрет Г. Л. «Игровая терапия: искусство отношений», стр.98-104
6. Мурашова Е.В. «Ваш непонятный ребенок» , стр.101-15
7. Мустакас К. «Игровая терапия», стр.56-60
8. Фигдор Г. «Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование» ,стр.110-114
9. Хоментausкас Г.Т. «Семья глазами ребенка», стр. 40-46

