

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОКТЯБРЬСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 01 Русский язык**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**для профессии технического профиля**  
*(указать профиль специальность)*  
**23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**  
*(код специальности и название)*  
**на базе основного общего образования**

ПОС. КАЧКАН, ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН, 2021 ГОД

Рассмотрена  
на заседании МК  
дисциплин общеобразовательного цикла  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.  
Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_ Задёра М.И.

«Утверждаю»  
зам. директора по УР  
Степаненко О.Г. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО».
- ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
Образовательное учреждение Ростовской области «Октябрьский аграрно-технологический техникум»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ РО «ОАТТ» Тыртычная Екатерина Олеговна

Рецензент: Пичко Наталья Константиновна, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории, ГБПОУ РО «ОАТТ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии СПО **23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД 01.Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом профессиональной направленности профессии СПО **23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

При реализации программы на занятиях по ОУД. 01 Русский язык предполагается применение мультимедийного оборудования и различных видов образовательных ресурсов (учебное видео, презентации), реализация индивидуальных и групповых проектов. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении русского языка позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям.

При разработке тематики заданий используются задания профессиональной направленности.

При организации контроля используются такие его формы, как работа с текстом, тестирование, устные ответы, написание сочинения, конспекта, защита мультимедийных презентаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для профессии СПО.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01.Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который

сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий<br>(в соответствии с ФГОС СОО)                                                                                                                   | Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО)                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные:</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)                                           | ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения        |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| <b>Познавательные:</b><br>(обеспечивают исследовательск                                                                                                                              | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уюкомпетентность, умение работать с информацией)                                                                                                                                                                                                 | профессиональной деятельности<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                              |
| <b>Коммуникативные:</b><br>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |

Актуальность программы в достижении обучающимися планируемых результатов predetermined её практической направленностью на организацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, гордиться русским языком.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания **по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

| Наименование учебной дисциплины<br>(предмета) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОУД. 01 Русский язык                          | ЛР 1,2,4,5,6,7,,8,9,10,11,12                               |

**Соотнесение требований ФГОС СПО к сформированности общих и профессиональных компетенций и требований ФГОС СОО к сформированности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.**

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО                                                                                                            | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО                                                                                        | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);                                | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения из различных источников | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения из различных источников | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | демократические ценности;                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК.08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                           | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                      |
| ОК. 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                  | Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства        | ПР6.02 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| ОК. 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                       | - Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                            | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками                                   | ПР6.02 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах          |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              | общения;                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - Л6:<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства    | ПР6.02 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                     | Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                      | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                      |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                       | МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                      |
| ОК. 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                     | Л9:<br>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной инф ормационно-познавательной деятельности, владения навыками                           | ПР6.02 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                    | - Л10:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                        | МР 05 05.<br>Умение использовать средства информационных технологий в                                                                     | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | МР 05 05.<br>Умение использовать средства информационных                                                                                 | ПР6. 04 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;         |
| ОК.08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                               | МР 05 05.<br>Умение использовать средства информационных                                                                                 | ПР6. 04 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;         |
| ОК. 10 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                      | - Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;         | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и | ПР6.01.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК. 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Л14:<br>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и | ПР605. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| <b>Синхронизация предметных результатов с ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | ПР6. 01 ОК.01, ОК. 04, ОК 10, ПР6 05, ОК 07                                                                               |
| <b>МДК. 01.02 Техническая диагностика автомобилей.</b><br>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.<br>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.<br>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.<br>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей. |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | <b>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</b>                                                  |
| <b>МДК. 02.01 Техническое обслуживание автомобилей.</b><br>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.<br>Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.<br>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | <b>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</b>                                            |

### **1.5. Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объём образовательной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;

- часть программы реализуется в форме практической подготовки и включает лекций – часа, практических занятий- часов.
- теоретические занятия- 24 часа
- практические занятия – 90 часов
- практическая подготовка - ...часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</b> | 114         |
| в том числе:                                                                          |             |
| изложения                                                                             | 3           |
| контрольные работы                                                                    | 5           |
| Теоретические занятия                                                                 | 24          |
| Практические занятия                                                                  | 90          |
| Практическая подготовка                                                               | 4           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>                                      | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, самостоятельная работа, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень усвоения                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| <b>Введение</b>                                 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.<br>Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии «Автомеханик». | 2           | 2                                 |
| <b>Входной срез</b>                             | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 3                                 |
|                                                 | <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17          | ПР6.01.<br>ОК.06, . 10<br>ПР6. 04 |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>                   | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 2                                 |
| <b>Тема 1.2. Функциональные стили речи.</b>     | Функциональные стили речи и их особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 2                                 |
| <b>Тема 1.3. Разговорный стиль речи.</b>        | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | 2                                 |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                   |
| <b>Тема 1.4. Научный стиль речи.</b>            | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 2                                 |
| <b>Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи.</b> | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | 2                                 |
|                                                 | Практическая подготовка<br>Составление практико-ориентированных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                   |
| <b>Тема 1.6. Публицистический стиль речи</b>    | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                                 |
| <b>Тема 1.7. Художественный стиль речи</b>      | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 2                                 |
| <b>Тема 1.8. Текст как произведение речи</b>    | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.                                                                                                                                         | 2           | 2                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Тема 1.9.Функционально-смысловые типы речи                              | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).                                                                                                                                                                                   | 2         | 2                                 |
|                                                                         | Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                   |
|                                                                         | <b>Изложение «Мастер своего дела»</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 3                                 |
|                                                                         | <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>13</b> | ПР6.01.<br>ОК.06, . 10<br>ПР6. 04 |
| Тема 2.1. Фонетические единицы.                                         | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.          | 2         | 2                                 |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы.                                          | Орфоэпические нормы: произносительные инормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.                                                                                     | 1         | 2                                 |
| Тема 2.3.                                                               | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.                                                                                                                                                                                                | 2         | 2                                 |
| Тема 2.4.                                                               | Употребление буквы Ъ.                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 2                                 |
| Тема 2.5.                                                               | Правописание О/Ё после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2                                 |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
| Тема 2.6.                                                               | Правописание приставок на З - / С - .                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 2                                 |
| Тема 2.7.                                                               | Правописание И - Ы после приставок.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2                                 |
|                                                                         | <b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями</b>                                                                                                                                                                                                      | 2         | 3                                 |
|                                                                         | <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>15</b> | ПР6.01.<br>ОК.06, . 10<br>ПР6. 04 |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.                            | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.                                                                                                                                                       | 1         | 2                                 |
| Тема 3.2.Прямое и переносное значение слова.                            | Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.                                                                                                                                                                   | 2         | 2                                 |
| Тема3.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.       | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.                                                                                                                                                                                                    | 2         | 2                                 |
| Тема3.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | 2         | 2                                 |

|                                                           |                                                                                                                                                                       |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                           | Профессионализмы. Терминологическая лексика.                                                                                                                          |           |                                                                 |
| <b>Тема3.5. Активный и пассивный словарный запас</b>      | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.                                                         | 2         | 2                                                               |
| <b>Тема3.6. Фольклорная лексика и фразеология.</b>        | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.                               | 2         | 2                                                               |
| <b>Тема3.7. Фразеологизмы.</b>                            | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2         | 2                                                               |
| <b>Тема3.8. Лексические нормы.</b>                        | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.                                               | 2         | 2                                                               |
|                                                           | <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>                                                                                                             | <b>12</b> | ПР6.01.<br>ОК.06, . 10<br>ПР6. 04                               |
| <b>Тема4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b> | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.                                                | 2         | 2                                                               |
|                                                           | <b>Диктант</b> с грамматическими заданиями.                                                                                                                           | 2         |                                                                 |
| <b>Тема4.2. Способы словообразования.</b>                 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.                                                                                                | 1         | 2                                                               |
| <b>Тема4.3. Словообразование</b>                          | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.                                                                        | 2         | 2                                                               |
| <b>Тема 4.4.</b>                                          | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.                                                                                                                      | 2         | 2                                                               |
| <b>Тема 4.5.</b>                                          | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.                                                                                                                               | 1         | 2                                                               |
| <b>Тема 4.6.</b>                                          | Правописание сложных слов.                                                                                                                                            | 2         | 2                                                               |
|                                                           | <b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>                                                                                                                             | <b>27</b> | ПР6.01.<br>ОК.06, . 10<br>ПР6. 04,<br>ОК.01,<br>ОК.03,<br>ОК.07 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова</b>           | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста                                                                                                                                 | 1 | 2 |
| <b>Тема 5.2.Имя существительное.</b>                     | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.           | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.3. Имя прилагательное</b>                      | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.6. Имя числительное.</b>                       | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.                                                               | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.7.Местоимение.</b>                             | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.                                                                                              | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.8. Глагол.</b>                                 | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.9. Причастие как особая форма глагола.</b>     | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.10. Деепричастие как особая форма глагола.</b> | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.                                            | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.11.Наречие.</b>                                | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.                                                                | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.12. Слова категории состояния</b>              | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                                          | <b>Служебные части речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.13. Предлог как часть речи.</b>                 | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2                                                               |
| <b>Тема 5.14. Союз как часть речи.</b>                    | Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 2                                                               |
| <b>Тема 5.15. Частица как часть речи.</b>                 | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 2                                                               |
| <b>Тема 5.16. Междометия и звукоподражательные слова.</b> | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  | 2                                                               |
|                                                           | <b>Контрольная работа</b> по разделу «Морфология и орфография».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 3                                                               |
|                                                           | <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 | ПР6.01.<br>ОК.06, . 10<br>ПР6. 04,<br>ОК.01,<br>ОК.03,<br>ОК.08 |
| <b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>             | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  | 2                                                               |
| <b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>                          | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 2                                                               |
| <b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>                     | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 8  | 2                                                               |
|                                                           | <b>Изложение с элементами сочинения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 3                                                               |
| <b>Тема 6.4. Осложненное простое предложение.</b>         | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Обособление определений. Обособление приложений.<br>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.<br>Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от                                                                                                                                                             | 6  | 2                                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                 | знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <i>Знаки препинания при обращении.</i><br><b>Изложение с элементами сочинения</b> | 2      |   |
| <b>Тема 6.5. Сложное предложение.</b>           | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.                                                                                                                          | 2      | 2 |
| <b>Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.</b> | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                                                                                                               | 2      | 2 |
| <b>Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение</b> | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                                 | 1      | 2 |
| <b>Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.</b>   | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.                                                                                                                                | 1      | 2 |
| <b>Тема 6.9. Диалог.</b>                        | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.<br><b>Контрольная работа .</b> Диктант с творческим заданием                                                                                                                                            | 1<br>1 | 2 |
|                                                 | Практическая подготовка<br>Тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами                                                                                                                                                                          | 1      |   |
|                                                 | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                   | 6      |   |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения                           | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>■ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>■ составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>■ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>■ Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>■ вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>                                        | <p>Устные сообщения обучающихся ( чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос студентов:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</p> |
| <b>Язык и речь. функциональные стили речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>■ вычитывать разные виды информации;</li> <li>■ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>■ выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>■ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>■ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>■ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>■ подбирать примеры по теме из изучаемых</li> </ul> | <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Выступление студента с докладом, рефератом.</p> <p>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>- Беседа с обучающимися.</p> <p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового</p>                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>художественных произведений. задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>■ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>■ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>■ Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>■ анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>■ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> </ul> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p> | <p>оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>                                           |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>■ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. Орфографический диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение с элементами сочинения.</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul> |
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Работа со словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> </ul>                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о</p> <p>■ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>- Работа с различными информационными источниками: учебно - научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.</p>                                 |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <p>■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>■ проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>■ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>■ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>■ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>                                                                                                                                                                    | <p>- Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Работа со словарями</p> <p>Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p> |
| <b>Морфология и орфография</b>                 | <p>■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>■ проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>■ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по</p> | <p>Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>■ комментировать ответы товарищей;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>■ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>■ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>■ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>■ производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>■ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>■ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</li> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Изложение с элементами сочинения.</li> <li>Контрольный диктант.</li> <li>-Составление схем, таблиц</li> <li>- Конструировать предложения по предложенным схемам</li> </ul> |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- раздаточный материал для выполнения студентами проверочных и самостоятельных работ по темам: «Стилистика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»;
- учебники: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО .
- методические указания к выполнению самостоятельных работ для студентов

Технические средства обучения:  
телевизор, DVD – проигрыватель.

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

##### **Для студентов:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2018.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. -М.:2018

##### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал. Уроки, презентации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: 2015

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: 2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М.: 2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

### **Интернет-ресурсы:**

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР  
<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русск, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) - «Методики»; [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) - «Пособия»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) - Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение» <http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> - Учебник граммоты <http://www.gramota.ru/> - Справочная служба <http://gramma.ru/EXM> - Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.