

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

внеклассного часа

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ-
ВЫБОР БУДУЩЕГО**

Разработчик:

Снигур Марина Евгеньевна,
к.п.н., доцент кафедры ТиМФВ

Сургут, 2021

Технологическая карта внеклассного часа

Дата: 27.11.2021

Адресаты (аудитория) 11 класс

Тема внеклассного часа: Выбор профессии - выбор будущего

Форма проведения: образовательный квест

Продолжительность: 45 минут

Место проведения: СурГПУ, 4 корпус, зал 3.1.

Краткое описание: классный час проводится в форме образовательного квест (англ. quest) - игра, сочетающая целенаправленный поиск, в основе которого лежит поэтапное выполнение игровых заданий. Участникам игры предлагаются разные задания и ситуации профориентационной направленности, в ходе которого знакомят обучающихся 11 классов (будущих абитуриентов) с направлениями подготовки и новыми профессиями на факультете физической культуры и спорта.

Междисциплинарные связи: безопасность жизнедеятельности, физическая культура, адаптивная физическая культура.

Цель:	Создание позитивной мотивации обучающихся 11 классов к осознанному выбору будущей профессии, через активную познавательную игровую деятельность
Задачи:	1. Формировать информационную основу для обогащения представлений обучающихся о направлениях подготовки на факультете физической культуры и спорта 2. Показать престижность и перспективность профессий на факультете ФКиС 3. Развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды. Образовательная: - формировать умение отражать в игровой деятельности свои навыки с помощью квест – маршрутов. - вовлекать в активную практическую деятельность профессиональной направленности. Развивающие: - стимулировать развитие двигательных способностей (быстрота, координация, ловкость и др.); - стимулировать развитие умения выделять профессионально важные качества и навыки; - развивать умение работать в команде, договариваться, высказывать свое мнение и выслушивать мнение других. Воспитательная: - воспитывать интерес и уважение к профессиям в области физического воспитания; - формировать культуру межличностных отношений и толерантности.

Планируемые результаты:	
Предметные	Расширить представления о направлениях подготовки и профессиях на факультете ФФКиС Развить коммуникативные способности и умение работать в команде
Метапредметные	<u>Познавательные</u> - умение определять виды деятельности в зависимости от направления подготовки; - осмысливать полученную информацию: сравнивать, анализировать; <u>Регулятивные</u> - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; - умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>Коммуникативные:</u> - умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения заданий; <u>Личностные</u> - развитием профессионального самоопределения участников; - развитие физических качеств (сила, быстрота, скорость).
Личностные:	- понимание значимости различных направлений подготовки на факультете ФКиС; - толерантно относиться к мнению других людей; - определять для себя жизненно-важные ценности; - осознано подходить к мотиву выбора будущих профессиональных ориентиров
Основные понятия	Направления подготовки, направленность, профессия, должность, профориентация
Организация пространства:	
Формы организации работы	Командная с элементами соревнований
Методы обучения	Методы: - информирования; - наглядных иллюстраций и демонстраций; - практической деятельности (выполнение практических заданий); - методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха)
Ожидаемые результаты:	- увеличение доли обучающихся 11 классов, определившихся с выбором профессии учителя ; - увеличение доли студентов, заинтересованных в будущей профессиональной педагогической деятельности; - приобретение студентами опыта педагогического взаимодействия со школьниками старших классов

Инвентарь и оборудование	Мультимедийный центр, музыкальный центр, спортивное оборудование и инвентарь для проведения практических этапов, протоколы, маршрутные листы).
---------------------------------	--

Этапы внеклассного мероприятия «Выбор профессии - выбор будущего»

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
Организационно подготовительный этап – 5 мин	Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно-значимом уровне (демонстрация видео профориентационного ролика о факультете ФКиС) Определяет содержательные рамки мероприятия. Озвучивает тему, цель, задачи мероприятия. Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности Инструктаж участников квеста (приложение 1).	Психологический настрой на продуктивную деятельность на занятии. Выдвигают предположения о теме урока. Знакомятся с правилами образовательного квеста	Формировать информационную основу для обогащения представлений обучающихся о направлениях подготовки на факультете физической культуры и спорта
Основной этап	<u>Актуализация необходимых знаний.</u> На слайде визуализирует определение слов: профессия, направление подготовки, должность (приложение 2) Предлагает из представленного списка должностей и профессий соотнести с направлениями подготовки. <u>Организация познавательной</u>	Участники команд выбирают нужные слова-карточки и наклеивают в соответствии с названием своей команды на заготовленные листы; Участники делают вывод, что в каждом из направлений подготовки есть возможный выбор должности и профессии. Участники последовательно выполняю	<i>Познавательные:</i> искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи. <i>Коммуникативное:</i> умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). <i>Личностные:</i> осознано

	<u>деятельности</u> Организует и инструктирует участников для выполнения квестовых заданий по станциям (приложение 3); Координирует процесс выполнения заданий на станциях; Озвучивает результаты практической работы.	задания согласно полученным картам-маршрутам.	подходить к мотиву выбора будущих профессиональных ориентиров. <i>Регулятивные:</i> владение умениями совместной деятельности в группе: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. <i>Предметные:</i> выявлять собственные мотивы выбора профессии.
Заключительный этап	Наше занятие подходит к завершению. Думаю, что сегодня вы получили информацию, которая поможет вам более шире посмотреть на выбор будущей профессией реализуемых на факультете ФКиС Рефлексия: 1. Какие направления подготовки реализуются на факультете ФКиС? 2. На каком направлении подготовки вы бы хотели обучаться? 3. Какой этап вызвал у вас затруднения? 4. Почему? Что показалось сложным? 5. Какой этап понравился больше всего? Эмоциональная рефлексия: Нам хочется пожелать, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа,	Участники отвечают на поставленные вопросы. После вручения сертификатов они подходят к плакату оценивают свою работу на внеклассном уроке, поставив соответствующий своему восприятию смайлик на полях	<i>Личностные:</i> - определять для себя жизненно-важные ценности; - осознано подходить к мотиву выбора будущих профессиональных ориентиров

	в которой вы почувствуете себя полезным людям. Вручает участникам буклеты профориентационной направленности о факультете и сертификаты каждому участнику Прежде чем вы уйдете, я прошу вас: Выразите своё отношение к данному занятию. Подойти к плакату и приклеить смайлик в соответствующей вашему выбору (приложение 4) Спасибо за работу.		
--	--	--	--

Сценарий внеклассного часа «Выбор профессии - выбор будущего»

При входе в зал обучающимся выдается жетоны разного цвета (таким образом, участники произвольно делятся на команды) На экране демонстрируются профориентационные ролики о деятельности факультета физической культуры и спорта.

Ведущий 1 Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами в Сургутском государственном педагогическом университете! У каждого в жизни настанет момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни. Выбор будущей профессии - важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом - значит стать успешным человеком!

Ведущий 2. Мы студенты 4 курса факультета физической культуры сделали свой выбор. И сегодня предлагаем вам отправимся в путешествие по станциям нашего профессионального квеста. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мы предлагаем вам не только увидеть, но и попробовать выполнить задания связанные с направлениями подготовки АФК, ФК и БЖ (адаптивная физическая культура, физическая культура и безопасность жизнедеятельности).

Ведущий 1. В ходе прохождения квестовых заданий вы не только проверите свои физические и интеллектуальные способности, но и познакомитесь с практической деятельностью каждого направления.

Ведущий 2. У каждого есть жетоны разного цвета. Мы предлагаем сформировать команды по цветам. Должно получиться 4 команды. Вам выдаются маршрутные листы и согласно прописанным направлениям, вы отправляетесь последовательно по станциям, где вас будут сопровождать модераторы (студенты). Участники формируются в команды.

Разминка: Актуализация необходимых знаний

ПРОФЕССИЯ	Конкретный вид деятельности в рамках какой - либо профессии
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ	Общая профессионально-образовательная область, в рамках которой осуществляется подготовка бакалавров, специалистов (специалитет) или магистров.
ДОЛЖНОСТЬ	Занятие человека, которое требует специальной подготовки, обучения, практикуется человеком регулярно, служит источником средств к существованию

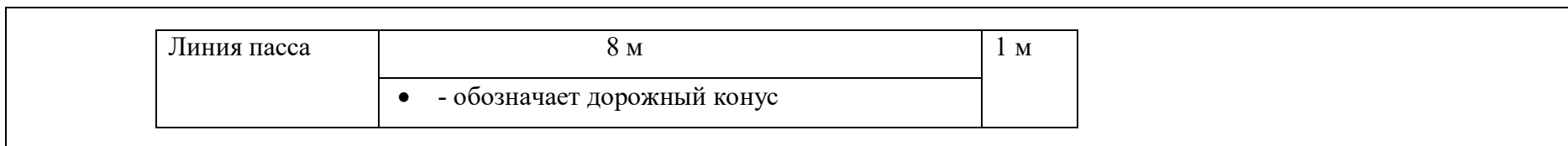
Тренер Учитель физкультуры Инструктор методист организаций физкультурно-оздоровительной направленности, общего и дополнительного образования Инструктор по физической культуре в организациях дошкольного обзрения Инструктор-методист организаций физкультурно-спортивной направленности, общего и дополнительного образования Преподаватель-организатор ОБЖ в организациях общего и дополнительного образования	Педагог по адаптивной физической культуре организаций и дополнительного образования Инструктор–методист по адаптивной физической культуре организаций физкультурно-оздоровительной и реабилитационной направленности Инструктор методист по физической культуре организаций и предприятий	Тренер по адаптивной физической культуре Учитель физической культуры Учитель ОБЖ Инструктор методист по физической культуре в государственных и негосударственных организациях Инструктор–методист по адаптивной физической культуре в школах интернатах для детей с нарушениями развития, классах выравнивания
---	--	--

ОПИСАНИЕ СТАНЦИЙ

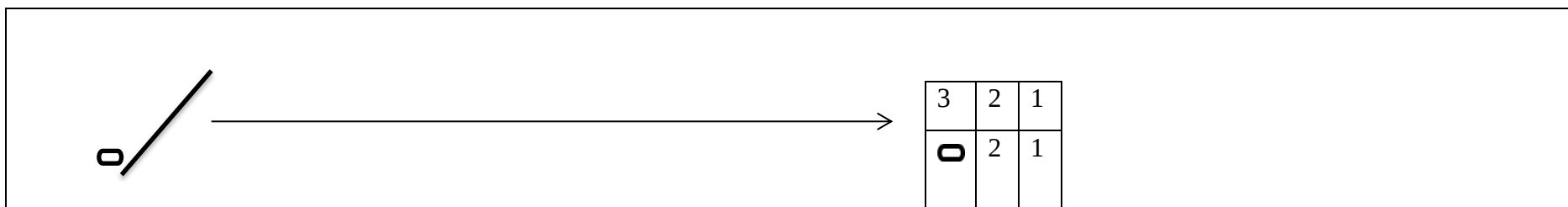
Станция 1. Направление подготовки : Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Участникам предлагаются задания связанные с адаптивными видами спорта:

1. «Хоккей на полу». Участники по очереди пытается пустить шайбу между двумя конусами (на расстоянии 1 м друг от друга), которые расположены на расстоянии 8 м от линии паса. Результат: Каждый раз, когда шайба полностью пересечет линию между конусами, спортсмен должен получать 5 очков. Если шайба ударилась в конус и затем полностью пересекла линию, спортсмен должен получить 3 очка. Общим результатом является сумма результатов 5 пасов, 25 очков максимум.



2. «Керлинг». Участники с линии старта прокатывают «камень» так, чтобы он попал в квадрата, который находится в 5 м. от линии старта. Участникам из 4 бросков необходимо набрать максимальное количество баллов.



3. «Баскетбол на колясках». Первый участник садится в коляску, по сигналу объезжает фишки и подъезжает к баскетбольной стойке, берет мяч и старается попасть в баскетбольное кольцо. Результат: при попадании зачитывается 2 очка. Затем возвращается и передает эстафету другому участнику.

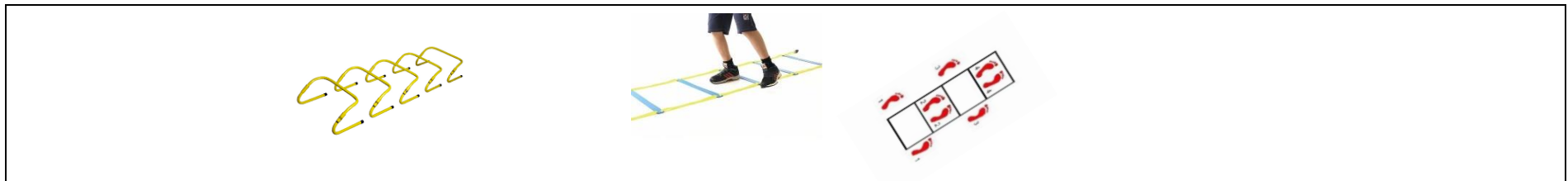


Станция 2. Направление подготовки : Физическая культура

Участникам на данной станции предлагается проверить координационные способности и задания на логику. При выполнении практического задания оценивается скорость и качество. За каждый сбитый барьер – минус 1 балл. За неправильное выполнение на координационной лестнице схемы прыжков – минус 1 балл.

1. Задание на ловкость

Участникам команды по очереди необходимо преодолеть барьеры (высота 30 см) затем выполнить прыжки на координационной лестнице.



2. Задание на логику. Участникам необходимо соотнести двигательные действия с видами спорта, в которых они используются. Результат: неточности при соответствии действия и вида спорта – минус 1 балл. В ходе разгадывания пяти ребусов. За каждое неправильное слово – минус 1 балл.

Ребус

Соотнесите названия двигательных действий с видами спорта, в которых они используются

1: Блокшот; <u>слэм-данк</u> ; заслон	Баскетбол	Теннис
5: Фосбери-флоп; согнув ноги; перешагивание; ножницы	Легкая атлетика	
4: Твизл; <u>аксель</u> ; <u>лутц</u> ; <u>риттбергер</u> ; тулуп	Спортивная гимнастика	
3: Смэш; <u>бэкхенд</u> ; форхенд; <u>нетбол</u>	Плавание	
2: Кроль; брасс; баттерфляй	Фигурное катание	
6: Фляк; <u>рондат</u> ; соскок		

1

4

2

5

3

Станция 3. Направление подготовки : Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

1. «Снайперский пост». Разборку и сборку автомата «Калашникова» производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, а обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов. Результат определяется по количеству участников, успевших выполнить задание в полном объеме.

2. Бег в противогазе: Участники одевают сумку с противогазом на левый бок через правое плечо, достают противогаз и одевают его. Добегают до флажка, оббегают, возвращаются к команде. Передают противогаз и сумку.

Станция 4. Командобразование «Веселый парашют» Игра на сплочение класса. Участники всех команд встают в круг через одного по цвету своего жетона. Все игроки держат парашют правой рукой и движутся в одном направлении под музыку, как только ведущий называет цвет любого жетона (пример: «Желтые - взлет») все участникам (кроме желтых) поднимают парашют вверх, а желтые в это время должны быстро пробежать под парашютом и поменяется местами. Кто не успевает, и попадает по парашют. Выходит из игры. Выигрывает та команда, у которой останется больше человек.

Оцените свою работу на внеклассном уроке, поставь соответствующий своему восприятию смайлик на полях

Мне было интересно, полезная информация	
Было все понятно, задания давались легко	
Хотелось бы ещё информации	
Было все понятно, но с заданиями справлялся с трудно (частично)	
Мне было совсем не интересно.	

			
--	--	--	--