

Социальное партнёрство в начальной школе

Современные образовательные учреждения все увереннее становятся полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Они отражают сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей образовательного учреждения становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, надо ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации".

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей младшего школьного возраста.

Социальное партнерство в образовательных учреждениях осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;
- организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышения квалификации педагогов школы;

- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств.

Задачи социального партнёрства:

1. Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы.
2. Помогать направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
3. Помогать накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.
4. Координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера.
5. Позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, надо ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции ребенка.

Идёт работа над созданием модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообществ

Внешние связи структурного подразделения «Частинская НОШ» - МБОУ Частинская средняя общеобразовательная школа»





Взаимодействие с социальным и партнёрами

Образовательные учреждения		
Название организации (предприятия, учреждения)	Цель сотрудничества	Результат
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»	- формирование навыков ЗОЖ у обучающихся через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий; - привлечение к соревновательной деятельности.	- положительное отношение обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, - высокий процент занятости детей в спортивных секциях ДЮСШ, - успешные выступления в районных соревнованиях.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мечта»	- охват детей дополнительным образованием, - развитие творческих и познавательных способностей.	- высокий процент занятости детей в кружках, - участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, - работа по совместительству педагогом дополнительного образования.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Частинская детская школа искусств»	- охват детей дополнительным образованием, - развитие творческих и познавательных способностей.	В школе искусств в 2016 – 2017 уч. г. обучается 6 человек. - эстетическое отделение – 3 человека, - хореографическое отделение – 1 человек, - инструментальное отделение – 1 человек, - художественное отделение – 1 человек. 2017 – 2018 уч. г. обучается 6 человек.

		- эстетическое отделение – 3 человека, - хореографическое отделение – 1 человек, - инструментальное отделение – 1 человек, - художественное отделение – 1 человек 2018– 2019 уч. г. обучается 7 человек. - эстетическое отделение – 3 человека, - хореографическое отделение – 1 человек, - инструментальное отделение – 2 человека, - художественное отделение – 1 человек. 2020 – 2021уч.г. обучается 1 человек. - инструментальное отделение – 1 человек. 2021 – 2022уч.г. обучается 1 человек. - инструментальное отделение – 1 человек.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Частинская средняя общеобразовательная школа»	-формирования здорового образа жизни обучающихся в условиях сетевого взаимодействия в режиме опытной педагогической площадки «Педагогическое сопровождение формирования основ ЗОЖ развивающегося субъекта в аспекте преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и	Соревнования по семейному многоборью «Папа, мама, я – спортивная семья». Победа в номинации «Самая ловкая семья». - Конкурс детско-родительских проектов и исследовательских работ. Детско-родительский проект «С мамой на роликах». (1 место). - Веселые старты. В рамках праздника «День здоровья». Участие в школьной онлайн-акции «С папой вместе не сидим на месте», проводимой в рамках в

	среднего общего образования» -участие в конкурсах, соревнованиях, онлайн-акциях	ПАПИНОЙ НЕДЕЛИ, посвященной Дню Отца. Победа в школьном конкурсе фотографий «Здоровые дети – в здоровой семье» (номинация «Моя спортивная семья»).
Английская школа	- повышение качества образования по английскому языку	2018– 2019 уч. г. обучается 4 человека. Успеваемость и качество знаний 100%. 2020– 2021 уч. г. обучается 2 человека. Успеваемость и качество знаний 100%. 2021– 2022 уч. г. обучается 2 человека. Успеваемость и качество знаний 100%.
Культурно-досуговые учреждения		
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Частинская центральная библиотечная система Частинская центральная детская библиотека	- развитие потребности в самостоятельном, инициативном чтении посредством использования библиотечного фонда, - развитие читательской компетентности (приобретение необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность)	- коллективное посещение библиотеки 1 раз в неделю; - проведение библиотечных уроков 1 раз в месяц; - участие в краевой акции «Подари книгу библиотеке» (9 человек). 2016 г. - победа в конкурсах «Лучший читатель – 2016»; - участие в краевой акции «Подарите радость чтения» в рамках Международного дня чтения вслух»; - победа в конкурсе семейных фотографий «Обнимаю маму», «Папа в объективе» 2019 г; - участие в онлайн-акции «Не останься в стороне, прочти книгу о войне» (8 человек). 2020 г.; - победа в районном конкурсе творческих работ «Мой папа не просто читатель, мой папа – изобретатель»;

		- благодарности за активное сотрудничество и участие в деятельности библиотеки в 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Частинский краеведческий музей»		-организация, проведение обзорных и тематических экскурсий; - проведение уроков окружающего мира в музее; - участие в районном краеведческом конкурсе – форуме «У Частых островов» (конкурс фотостендов «Любимые сердцу места» 3 место, ноябрь 2016 г.; конкурс фотостендов «История в лицах» 2 место, ноябрь 2016 г.; исследовательская работа в номинации «Мой край родной» (3 место) 2018 г.; фотоальбом «Вот моя деревня» 3 место 2019 г.; «Перевернем истории страницы» (1 место), «Проявившим храбрость под огнем» (участие 3 человека). В 2021 г. поданы заявки для участия в двух номинациях «Сердцу милая сторона» (конкурс мультимедийных изданий), «Край родной, я тебя воспеваю» (конкурс стихов, песен); - пополнение фондов музея (материал исследовательской работы «Зелёный класс» об Усталове Е. И. передан в музей).
Муниципальное бюджетное учреждение	- организация досуга детей во внеурочное и каникулярное время	- участие детей в тематических выставках рисунков, поделок;

культуры Центр народного творчества и культурно-просветительской работы		- выступление на праздничных концертах (День защиты детей, День села); - занятия в кружке «Декоративно-прикладное искусство». Руководитель Иванова Н. В.; - активное участие детей во всех культурно-досуговых мероприятиях.
Иные организации, учреждения, предприятия		
Частинское МУ ПАП	- организация поездок по району и России	- г. Пермь. Пермская кондитерская фабрика «Пермская», июнь 2016 г. - г. Воткинск. Музей-усадьба П. И. Чайковского, июнь 2017 г. - г. Ижевск. Зоопарк, июнь 2017 г. - г. Пермь Музей военной техники, март 2018 г. - с. Ножовка Экскурсия по селу. Шустова Л. Ф., июнь 2018 г. - г. Кунгур. Кунгурская ледяная пещера, март 2019 г. - с. Шлыки. Экскурсия по селу. Басков Ю. Я., июль 2019 г. - с. Шабуры. Экскурсия по селу. Старицына Е. А., июль 2019 г.
Отделение МВД России по Частинскому району	- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: - работа с родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений	- встречи с учащимися и родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений (1 раз в четверть).

	среди несовершеннолетних	
22 ОНД ГУ МЧС по Пермскому краю	- профилактическая работа среди учащихся и родителей (законных представителей) по противопожарной безопасности	- встречи с учащимися и родителями (законными представителями) по противопожарной безопасности: - экскурсии в ПЧ.

Самым значимым партнером являются для нас родители. В начальных классах связь школы с семьей (родителями, законными представителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей — одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье. Для того чтобы совместная деятельность была успешной, по моему мнению, необходимо не просто выполнять требования родителей, но и вовлекать их в работу классного руководителя по формированию коллектива, контролю учебы, организации внеурочных мероприятий. Что я и делаю, начинаю с первых дней общения с ребенком. Главная моя задача на данном этапе добиться доверительного отношения родителей, потому что я отчетливо понимаю, что родителю важно знать под контролем какого профессионала находится его ребенок во время учебной деятельности. Цель моей работы: добиваться партнерского отношения с родителями. Свою работу как классного руководителя с родителями веду в трех направлениях.

Направление деятельности	Цель	Формы работы	Результат
Психолого-педагогическое просвещение родителей	- установление и развитие отношений партнёрства и сотрудничества родителя, учителя и ребёнка; - установление единой педагогической позиции.	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации психолога	Общешкольные собрания проводим 2 раза в год по плану. Классные собрания – не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями. Разработаны темы классных родительских собраний 1класс. Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. Давайте

		говорить друг другу комплементы или один день без нотаций. Капризы ребенка и как с ними бороться. Учеба и игра в жизни первоклассника. Организация и проведение летних каникул. 2 класс. Особенности учебной деятельности второклассников. Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника. О воспитании сознательной дисциплины. Копилка полезных советов. Организация летнего отдыха детей. 3 класс. Характеристика учебной деятельности третьеклассника. Домашняя библиотека, любимые книги. Что читать третьекласснику? Школьные традиции и праздники. Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе. 4 класс. Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей
--	--	---

			ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях.
		- презентация семейного опыта воспитания; - совместные выезды на природу, экскурсии; - выставка ученических творческих работ, выступления художественной самодеятельности для родителей	Результативность данной работы проявляется в различных аспектах: - в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании - в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии родителей - в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.
Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе	- привлечение родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием и жить дружно, весело, увлеченно	Работа родительского комитета	- на каждый учебный год разработан план работы родительского комитета; - помощь классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей; - активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других мероприятий; - помощь в работе с трудными семьями, в формировании у родителей ответственности за воспитание своих детей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	-проведение практической совместной работы детей, родителей, учителя	- праздники, концерты, беседы, игры, трудовые дела, спортивные состязания	В коллективе сложилась традиция отмечать праздники ко дню пожилого человека «Вот какие бабушки у нас», день матери, 8 марта, день Защитника Отечества. Эти праздники всегда проходят весело и задорно. Дети с удовольствием участвуют во всех развлечениях. Праздники проводятся совместно с родителями, они являются не только сторонними наблюдателями, но и активными участниками сами проводят различные конкурсы, викторины для ребят. Родители участвуют в спортивных соревнованиях, помогают детям в подготовке выступлений на НПК, оказывают помощь в организации экскурсий.
--	--	---	--

Содержанием моего взаимодействия с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка. Она направляет всевозможные действия в адрес родителей, будь это просьба приобрести книгу, прийти на собрание, откликнуться на призыв отремонтировать классную комнату. То есть содержанием взаимодействия с родителями является забота о развитии их ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, самооценке, способностях и перспективах его развития, особенностях характера. Родители мне доверяют, поэтому им хочется со мной общаться. В беседах я обязательно скажу и о достижениях ребенка, и о проблемах, как в воспитании, так и в обучении. Родители отвечают мне взаимной заинтересованностью. Трехсторонний союз работает в тесном контакте. Это мечта любого учителя. Поэтому в конце четверти и года родители получают грамоты, благодарственные письма от администрации образовательного учреждения за помощь, понимание, сотрудничество и творчество. Две семьи нашего класса в 2021 году награждены поздравительными адресами и альбомами "Семейная

летопись" на районном празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- повышение качества образования;
- развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.