

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



Ф.И.О.	Табереков Досжан Муратович
Дата рождения	13.09.1978г
Образование, наименование учебного заведения, специальность по образованию, год окончания	высшее, закончил ГАГУ, факультет географии в 2000 году
Должность, по которой педагог проходит аттестацию	Тренер-преподаватель по спортивному ориентированию
Место работы	МБОУ ДО «Кош-Агачская ДЮСШ»
Общий стаж работы	18 лет
Стаж педагогической работы	16 лет
Стаж работы в данной должности	14 лет
Стаж работы в данном учреждении	14 лет
Сведения о предыдущей аттестации	В.К.К. от «19» мая 2015г. № 710
Наличие ученой степени	-
Награды, звания	- Почетная грамота Министерства образования и науки РА от 27.10.2015г № 1511; - Почетная Грамота Республики Алтай от 24.04.2019 г № 99-у.
Контактные телефоны	Рабочий: 8 (388) 4222856 Мобильный: 8(913)6904646
e-mail	dussh-ka@mail.ru
Персональный сайт педагога или личная страница на сайте образовательного учреждения	- https://nsportal.ru/doszhan-muratovich-taberekov

Раздел 1.

1.1. Сегодня вряд ли можно найти человека, которого нужно убеждать в пользе занятий физической культурой и спортом. О том, что физическая культура и спорт самые надежные помощники в жизни и труде, знают все, но занимается далеко не каждый.

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Наряду с оздоровительным и спортивным ориентированием имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину.

При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Спортсмен – ориентировщик в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физической культуры.

В ходе выполнения программы совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества.

Ведущая идея моих целей и задач формирование личности учащегося, развивая его не только физически, но и духовно, воспитывая человека. Предоставить учащимся возможность демонстрировать как свои индивидуальные достижения, так и командные результаты, также обязательно сказать и о том, что это прекрасная возможность для умственной активности и радость от общения с природой.

Обучение с увлечением достигается системой умело подобранных заданий, соответствующих развитию и возрасту учащегося.

Соблюдать взаимосвязь с окружающим миром, с жизнью.

Учить воспринимать изучаемый материал и применять на практике.

Отмечать каждое достижение учащегося.

Для эффективного решения поставленных задач, я организую свою педагогическую деятельность на системной основе, которая строится в соответствии с такими принципами педагогики, как добровольность, взаимодействие, коллективизм и сотворчество.

Занятия представляют собой цепочку одного связующего звена образовательной программы и являются наиболее систематической и динамичной формой как индивидуальной, так и групповой работы. Каждое занятие спланировано так, чтобы в конце занятия каждый ребенок в отдельности, и коллектив в целом, видел и слышал результаты своего труда. В своей работе я использую педагогическую технологию поддержки детских и юношеских инициатив, предметом которой является процесс совместного с учащимся определения его интересов, конкретизации целей, возможностей и путей преодоления препятствий и проблем, мешающих проявлению самостоятельности в достижении результатов в общении и саморазвитии.

В образовательном процессе, на начальном этапе обучения, я внедряю в педагогическую практику объяснительно-иллюстративный метод, беседа, диалог, игры, соревнования.

Работая в должности тренера - преподавателя, мною накоплен значительный методический материал по организации и проведению соревнований, подготовке спортсменов, проведению тренировок. Стараюсь строить свою работу, так чтобы учащиеся, посещающие тренировки чувствовали себя комфортно на занятиях, и в общении с тренером и со своими сверстниками, время, проведенное на занятиях спортивного ориентирования, принесли пользу не только для себя, но и для окружающих. Использую широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, игр, викторин, с использованием наглядных пособий,

мультимедиа, сочетая теорию с практикой. Полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности.

Результаты работы на каждом этапе определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерий успешности определяется результатом участия группы в соревнованиях районного и республиканского ранга, а также личными зачетными соревнованиями по ориентированию, технике туризма и быта

Кроме того, отслеживаются результаты индивидуального психологического роста детей.

Основой всей моей педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании и самообразовании. Я постоянно работаю над собой. Через периодические издания методической литературы, Интернет – ресурс знакомлюсь с педагогическими новинками, освещающими образование, изучаю новые книги, прохожу курсы повышения квалификации в г. Горно-Алтайске. Когда ребенок видит перед собой умного, грамотного, успешного, оптимистического, любящего свое дело, уважаемого учащимися наставника, то вероятность успеха возрастает. Стиль и манеры тренера, внешний вид, умение вести себя – тоже играют большую роль в воспитании обучающихся.

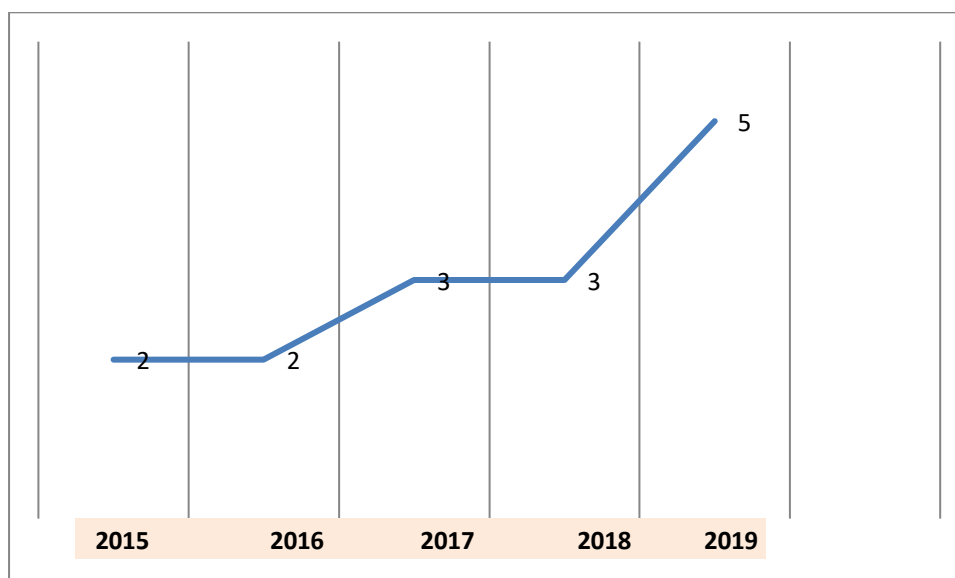
В своей работе широко применяю проблемно-поисковый метод, исследовательский, познавательные игры и упражнения, самостоятельную работу. Цель применения этих методических подходов – это воспитание у обучающихся стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями. Также применяю в своей деятельности методические приемы, относящиеся к методу вариативного упражнения, игровой и соревновательный. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей, совершенствуется техническое и тактическое мастерство.

1.2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня.

Диаграмма спортсменов, принимающих участие в соревнованиях различного уровня по годам.



Диаграмма кол-ва спортсменов-разрядников с 2015-2019 гг.



1.3. Общественное признание учебно-воспитательных результатов (наличие грамот от органов власти за достижения в подготовке обучающихся)

-Почетная грамота Министерства образования и науки РА от 27.10.2015г № 1511;

-Почетная Грамота Республики Алтай от 24.04.2019 г № 99-у.
(Приложения № 1).

Раздел 2.

2.1. 30 юных спортсменов, занимаются в секции спортивного ориентирования. Образовательная деятельность осуществляется по модифицированной дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование», срок реализации программы 2 года, возраст обучающихся 8-16 лет.

Учебный материал рассчитан на повышение уровня физической подготовки, совершенствование силы, скорости, общей и специальной выносливости, ловкости и координации движений; овладение основными приемами ориентирования на местности и приобретение опыта участия в соревнованиях.

2.2. Невозможно достигнуть высоких стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях. Всячески стараюсь выезжать со своими воспитанниками не только на районные соревнования, но и республиканские. При этом нацеливаю юных спортсменов на демонстрацию социально ценных качеств личности: мужества, инициативы, смелости, коллективизма, дружелюбия по отношению к товарищам и уважения к ним.

Высокие достижения воспитанников в соревнованиях:

Ултарикова Валерия

- 3 место в группе Ж-16 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2016» дистанция «Классика»; (2016)
- 3 место в группе Ж-14 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2016» дистанция «Классика»; (2016)
- 1 место в группе Ж-16 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2016» дистанция «Спринт»; (2016)

Табереков Ильяс

- 2 место в группе М-16 «Горная тропа 2017» открытое первенство РА по спортивному ориентированию бегом, укороченная дистанция; (2017)
- 1 место в группе М-18 «Горная тропа 2019» открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом; дистанция «Спринт»; (2018)

- 3 место в группе М-18 «Горная тропа-2019» дистанция «Классика»;
- 2 место в группе М-18 по спортивному ориентированию бегом Посвященный 74-летию Победы в ВОВ на приз Победы 10.05.2019г; (2019)
- 2 место в группе М-18 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень-2019» (спринт); (2019)
- 2 место в группе М-18 «Золотая осень-2019» (классика); (2019)

Тадыева Гуля

- 2 место в группе Ж-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа 2017», укороченная дистанция; (2017)
- 3 место в группе Ж-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа 2018», укороченная дистанция; (2018)
- 2 место в группе Ж-12 «Горная тропа 2018» открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом; дистанция «Спринт»; (2018)

Иванова Солунай

- 3 место в группе Ж-16 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2019» дистанция «Классика»; (2019)

Марков Арун

- 2 место в группе М-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень-2019» (спринт); (2019)
- 1 место в группе М-12 «Золотая осень-2019» (классика); (2019)

Акчинов Амыр

- 3 место в группе М-14 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2017» дистанция «Классика»; (2017)
- 2 место в группе М-16 «Горная тропа 2018» открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом; дистанция «Спринт»; (2018)

Митаев Айбар

- 2 место в группе М-14 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень-2018» (Классика); (2018)

- 3 место в группе М-16 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2019» дистанция «Классика»; (2019)

Тадырова Сурлай

- 3 место в группе Ж-14 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень-2019» (спринт); (2019)

Барбачаков Сурлан

- 1 место в группе М-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2018» дистанция «Классика»; (2018)

- 2 место в группе М-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2018», укороченная дистанция; (2018)

- 3 место в группе М-14 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2019» дистанция «Спринт»; (2019)

Конурбаев Байыр

- 3 место в группе М-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень-2019» (спринт); (2019)

Ручковская Анастасия

- 3 место в группе Ж-10 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2019» дистанция «Спринт»; (2019)

Керексибесова Карлагаш

- 3 место в группе Ж-21 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2019» дистанция «Спринт»; (2019)

Кокпоева Аржана

- 2 место в группе Ж-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа 2018», укороченная дистанция; (2018)

- 3 место в группе Ж-12 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа 2018», дистанция «Спринт»; (2018);

Ажикенов Алим

- 2 место в группе М-16 открытое Первенство РА по спортивному ориентированию бегом «Горная тропа-2018» дистанция «Классика»; (2018)

В 2019 году сборная команда обучающихся по спортивному ориентированию «МО Кош-Агачский район», как неоднократные чемпионы и призеры Республики Алтай занесены в спортивную Доску Почета «Гордость школы».

(Приложение № 2)

Раздел 3.

3.1. При организации и проведении тренировок применяется индивидуальный подход к уровню физической и теоретической подготовки обучающихся. Так на первоначальном этапе обучения, практикуется коллективное прохождение дистанции, совместно с тренером далее используется групповое прохождение дистанции без тренера по 3-4 чел. По мере выявления успевающих (становления лидеров) используется парное прохождение дистанции успевающего(лидер) и ведомого пары формируются на основе добровольного согласия обучающихся. Ведущий закрепляет полученные знания и умения, ведомый на примере товарища получает практическую помощь в освоении навыков и умений спортивного ориентирования. Данный прием позволяет обучающимся приобретать навыки общения, взаимопомощи. Так же происходит сплочивание коллектива, развитие ответственности, самостоятельности при проведении походов, выездных соревнований, где приходится своими силами организовывать быт через дежурство.

Создание достаточных и необходимых образовательных и воспитательных условий для социальной успешности обучающихся – это одна из приоритетных задач педагога.

Для продолжения работы по групповому сплочению, формированию доверительной обстановки, развитию социальной наблюдательности

встречаюсь с классными руководителями своих воспитанников, посещаю классные часы, родительские собрания.

Мои воспитанники принимают активное участие в сезонных проектах учреждения по благоустройству территории школы, прилегающих участков, берега рек и озер.

Думаю, что воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения воспитанника к тренировкам, обществу, людям, к себе. От воспитанности отдельных занимающихся зависит эффективность воспитательной системы группы, школы, которая, в свою очередь, определяется воспитанностью, способностью их адаптироваться к современным условиям жизни.

Основным аспектом моей работы является тесная работа с родителями. Моя задача заинтересовать не только детей заниматься этим видом спорта, но и их родителей. Эта работа начинается с письменного разрешения родителей на посещение их детей секции спортивного ориентирования, а так же посещение тренировочных занятий. Привлекаю так же родителей при сопровождении и посещении соревнований, где участвуют их дети. Родители должны знать где, в каких условиях и как проходят не только тренировочные занятия, но и соревнования. В общем, не был бы мой труд результативным, если бы не слаженная и тесная работа с родителями.

Раздел 4.

4.1 Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

В образовательном процессе педагогу постоянно приходится решать разные педагогические задачи - дидактические, организационные, управленческие, воспитательные, используя в каждой конкретной педагогической ситуации разные методы и приёмы. Наряду с конкретными методами обучения активно внедряю в работу современные образовательные технологии, практикую проблемные методы обучения,

дифференцированный подход и методику обучения в сотрудничестве. Считаю обучение в сотрудничестве наиболее эффективным в личностно-ориентированном образовании, так как при обучении в сотрудничестве создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки.

Применение ИКТ на тренировочных занятиях дает возможность сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности, способствует повышению мотивации к изучению теоретических вопросов физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, вызывает интерес, дает возможность организации дискуссии по сюжетам, непосредственные жизненные примеры позволяют вырабатывать собственные правила поведения.

Применяю персональный компьютер для подготовки к занятиям, проведению мониторинговых исследований.

4.2. Для проведения полноценных занятий по спортивному ориентированию необходима спортивная карта. Для создания спортивных карт используется программа «OCAD» (графический редактор). Программа освоена и используется в полном объеме, самостоятельно создал спортивную карту урочища «Куктанар» и «Суходол» (Приложение №3)

При проведении теоретических занятий использую мультимедийный проектор, компьютер, экран для изучения тем «Условные знаки», «Спортивные карты», «Тактика прохождения дистанции» и др. Обучающиеся решают различные тесты, задания, индивидуально проходят предложенный участок дистанции с комментариями. Решают тесты на развитие памяти, внимания, логики.

Занятия спортивным ориентированием предполагают проведение большого количества времени на свежем воздухе в активном физическом движении, что способствует развитию таких систем организма человека как:

- сердечно-легочная;

- костно-мышечная;
- нервная;
- развитие общей физической выносливости.

Выше указанные условия напрямую оказывают положительный эффект для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. При занятиях спортивным ориентированием основным условием для сохранения и укрепления здоровья является отсутствие медицинских противопоказаний для занятий спортивным ориентированием и соблюдение правил безопасности нахождения в лесу, поле (температурный режим, ядовитые растения, правила поведения в экстремальной ситуации, оказание первой медицинской помощи).

4.3. Методическая копилка цифровых образовательных ресурсов пополняю за счет оцифровывания (сканирование) спортивных карт с целью проведения анализа тактики прохождения дистанции каждым спортсменом.

Для изучения теории тактико-технической подготовки использую оцифрованный вариант методички «Рабочая тетрадь по основам топографической и технико-тактической подготовке спортсменов ориентировщиков». Автор Абросимова Н.А.

Использую сайт Федерации спортивного ориентирования Алтайского края (altaicompass.narod.ru) для получения доступа к архивам карт Сибирского Федерального округа, Алтайского края, данные карты необходимы для отработки навыков «чтения карт», изучения темы «Условные знаки». Так же на данном сайте используется доступ к архиву протоколов различных соревнований и сплитов с целью использовать их при определении уровня подготовки спортсменов, анализа спортивных результатов.

При проведении соревнований используется автоматизированная программа судейства «WinOrient»

Установлен тесный контакт с учителями физической культуры и тренерами-преподавателями других районов республики. Обмениваемся методическими наработками и рекомендациями.

Для отслеживания результативности используемой системы провожу два раза в год контрольное выполнение нормативных требований, которые отражают разносторонность подготовленности учащихся по каждой конкретной группе физических упражнений. Критерием характеристики уровня физической подготовленности наряду с выполнением программных требований являются и личные достижения ребёнка, основанные на сравнении с предыдущими результатами. Это дает возможность даже слабому в физическом плане, но старательному и трудолюбивому воспитаннику оценить собственные успехи и стимулировать к дальнейшему самосовершенствованию. Не менее важным условием моей работы является улыбка и доброе слово.

4.3. С целью анализа роста спортивных и воспитательных результатов ведется систематизация протоколов спортивных соревнований, в которых участвовали обучающиеся. Анализируются спортивные результаты победителей возрастных групп за различные годы. Отслеживается количественное и качественное участие в районных соревнованиях лидеров всех школ участвующих в соревнованиях с целью формирования сборной района по спортивному ориентированию, аналогичная работа ведется по результатам выступлений на республиканских соревнованиях для выдвижения представителей МО «Кош-Агачский район» в сборную Р.А. по спортивному ориентированию.

Раздел 5.

5.1. Стараюсь идти в ногу со временем. Интересуюсь новинками педагогической и методической литературы. Прошел профессиональную переподготовку в БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА по направлению: «Тренер по спорту» № 040800000767 от 13.09.2019г , 264 часа.

(Приложение 4)



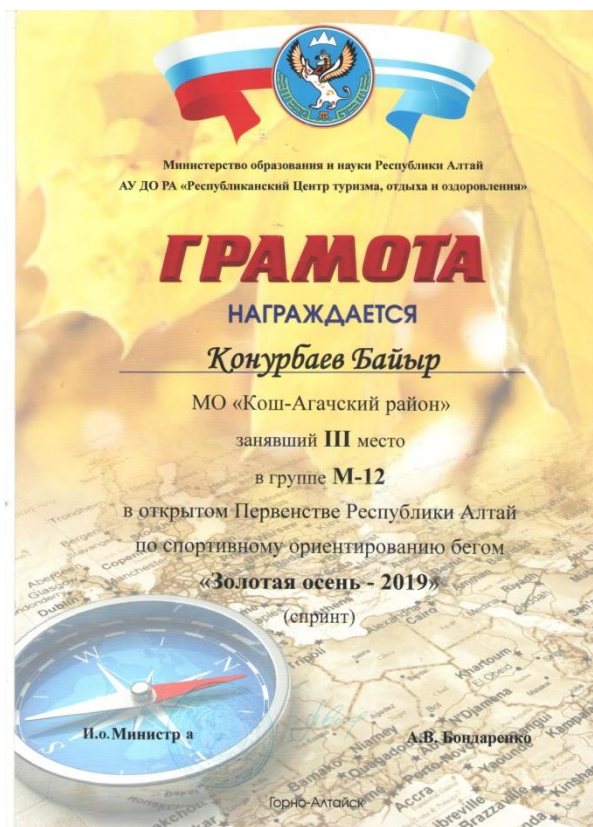
Приложение №2



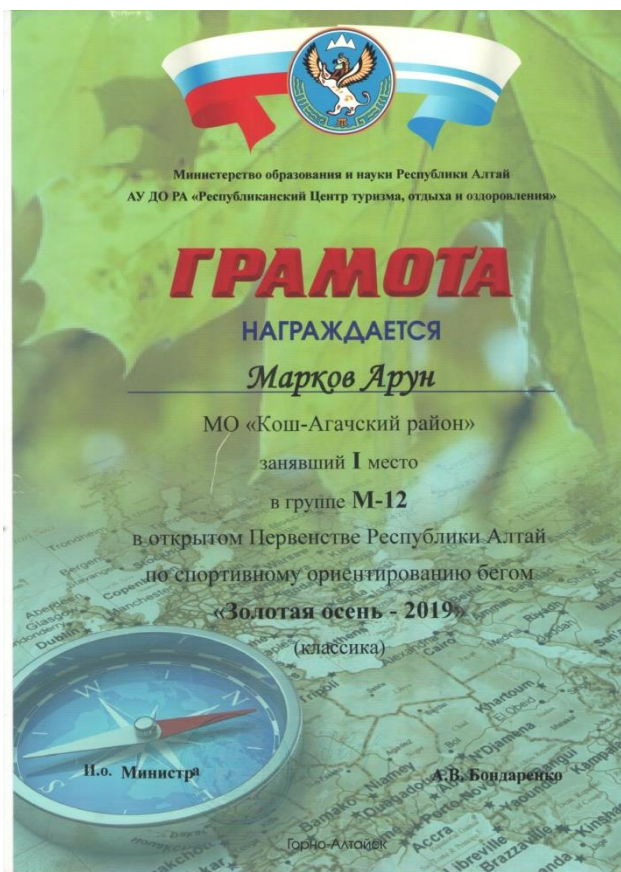
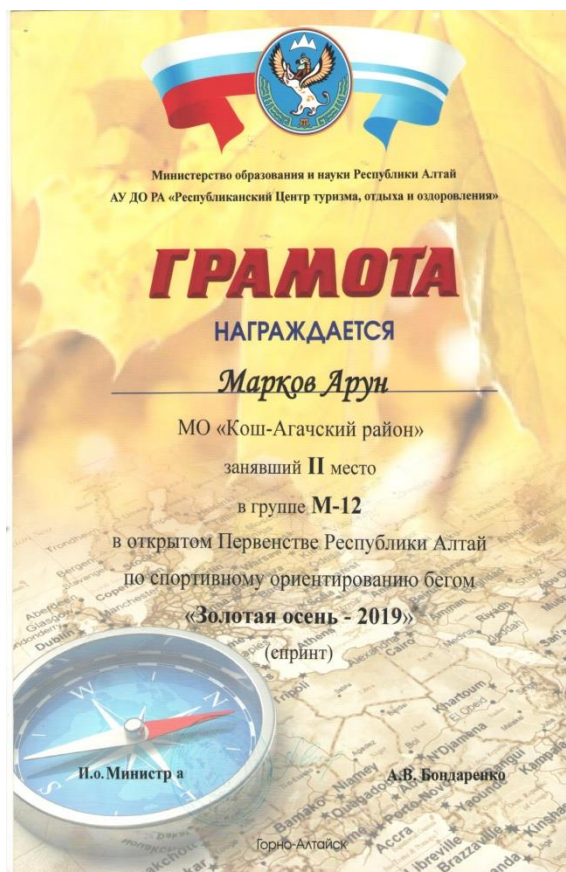




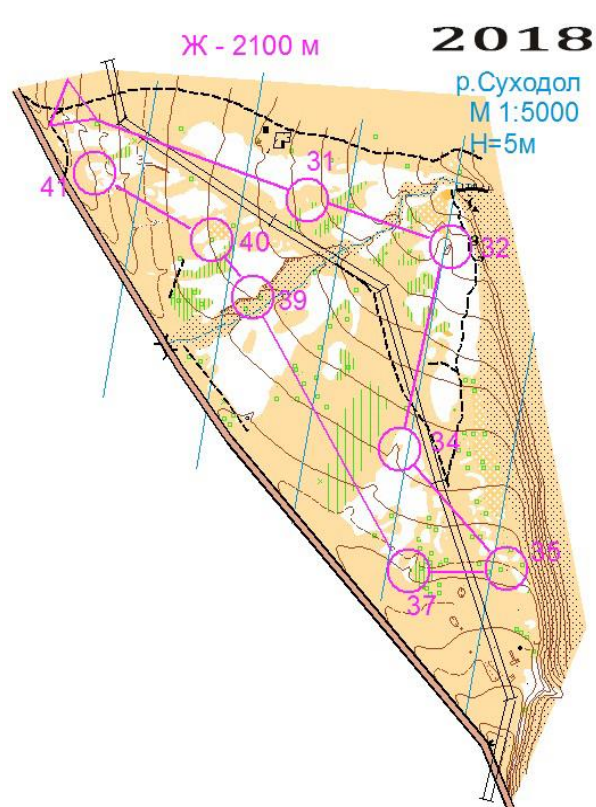
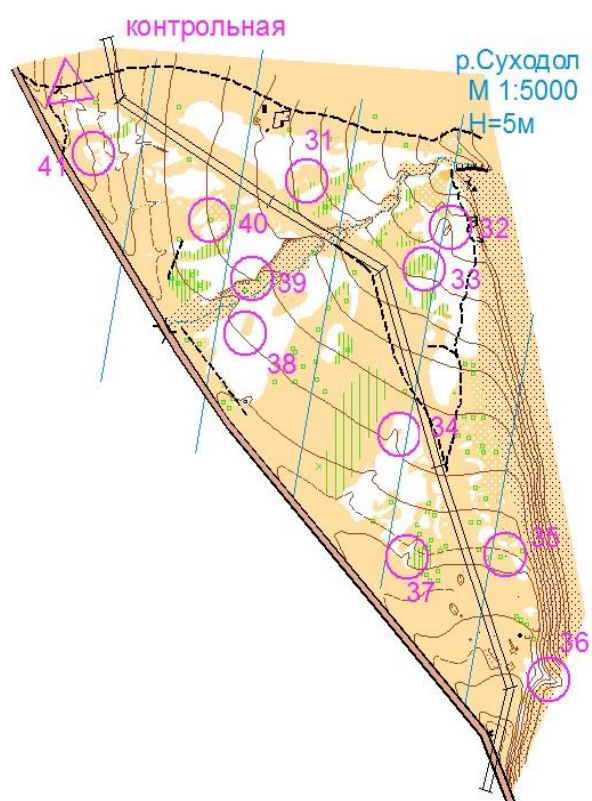
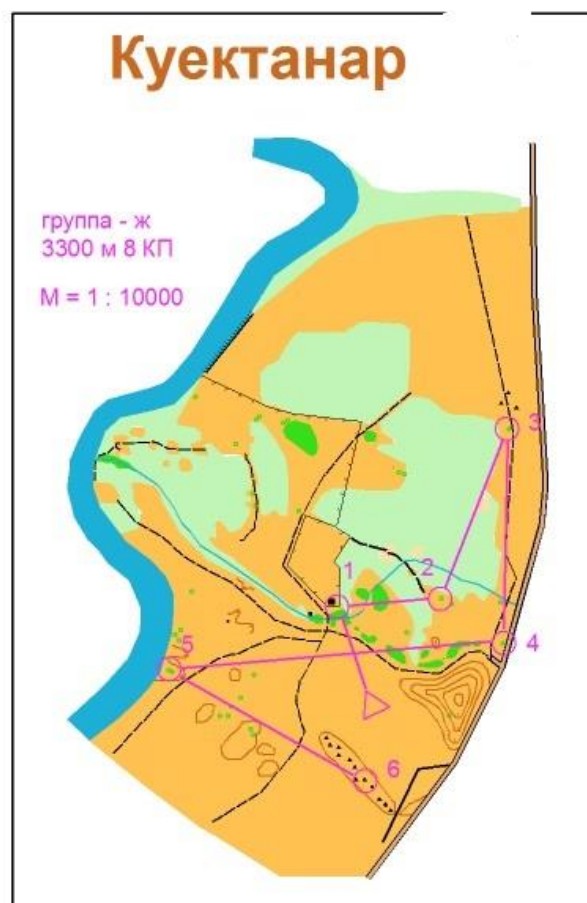
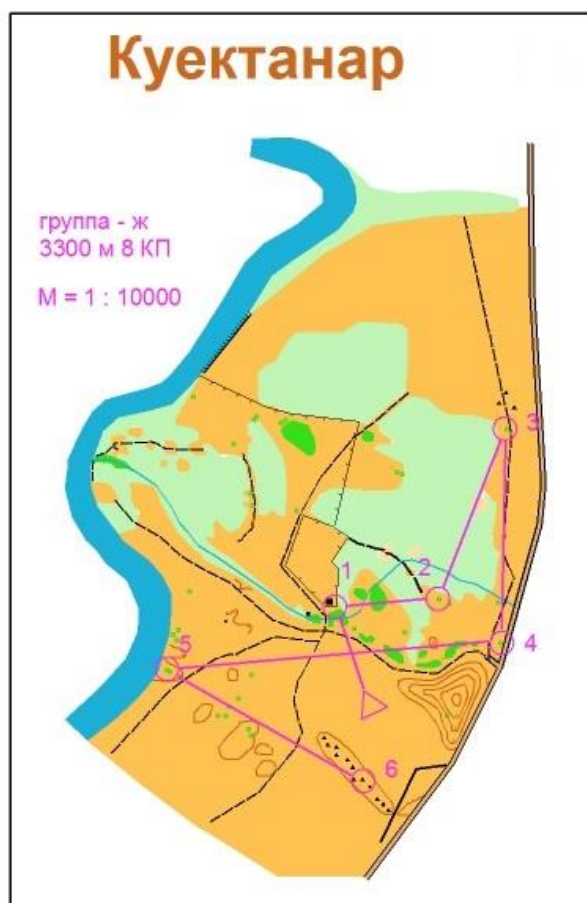












Приложение №4



Приложение №5



