

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Олененок» МР «Алданский район» РС (Я)
678940 Республика Саха (Якутия) Алданский район п. Нижний Куранах ул. Нагорная, 100
Tel / Fax (8 411 45) 62 814 E-mail: olenenok.7@mail.ru

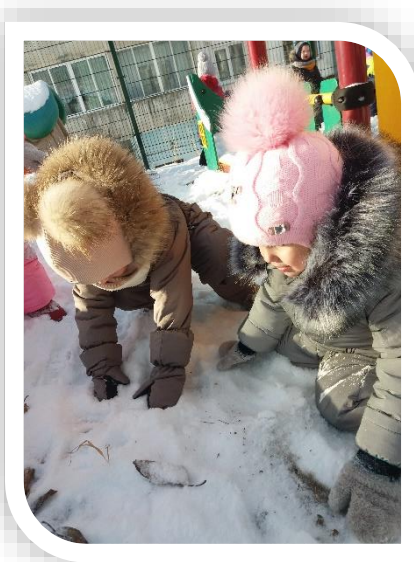
Проект

Тема проекта **«ЧТО ЭТО ЗА СНЕГ ТАКОЙ?»**

Тип проекта: исследовательско-творческий

Возраст участников: младший дошкольный возраст (3-4 года)

Продолжительность проекта: 6 недель



Автор проекта: Нагаева М.П., воспитатель,
соответствие занимаемой должности

п. Нижний Куранах,
2022г.

Проект «ЧТО ЭТО ЗА СНЕГ ТАКОЙ?»

Название проекта: «Что это за снег такой?»

Вид:

- по доминирующему виду деятельности: исследовательско-творческий;
- по количеству участников: групповой;
- по характеру контактов: реализуется внутри одной возрастной группы;
- по продолжительности: средней продолжительности (6 недель);
- по характеру содержания: включает ребенка и природу, ребенка и его семью;
- по содержанию: интегративный (образовательные области познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

Участники проекта: дети второй младшей группы «А», воспитатели, родители.

Автор проекта: Нагаева М.П. (воспитатель, соответствие занимаемой должности).

Проблема: у детей младшего дошкольного возраста сформированы поверхностные представления о снеге, его свойствах.

Цель проекта: формирование и расширение у детей представлений о снеге, его свойствах.

Причины существования проблемы:

- у детей не сформировано представление о снеге как о природном явлении;
- дети имеют поверхностное представление о его строении, происхождении, физических свойствах;
- воспринимая снег, как нечто белое, лежащее на земле, дети не видят его великолепие и красоту;
- дети знают мало игр со снегом, игровые действия скудны и однообразны;
- мало внимания уделено данной проблеме в программе детского сада;
- родители уделяют мало внимания совместным играм с детьми на прогулках, мало внимания уделяется данной проблеме дома.

Задачи проекта:

- уточнить, расширить представления детей о снеге, как о природном явлении;
- формировать представления у детей о его строении, происхождении, физических свойствах;
- показать красоту зимы и снега (через знакомство детей с произведениями изобразительного искусства, художественной литературы, музыки);
- познакомить детей и родителей со «снежными» играми и забавами; создать условия для укрепления детско-родительских отношений;
- создать в ДОУ условия, способствующие расширению, обогащению знаний дошкольников о снеге;
- активизировать знания умения родителей по экологическому воспитанию; укрепить доверительные отношения между родителями и ДОУ.

Методы и формы работы:

- с детьми:

- беседы, ситуации общения;
- наблюдения, рассматривание снега на прогулке и в группе;
- экспериментирование со льдом, снегом, водой;
- просмотр развивающих фильмов о природе и животных Севера;
- подвижные, малоподвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры;
- чтение художественной литературы (стихов, сказок и др.);
- рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы о зиме;
- прослушивание музыкальных произведений о снеге;

- изобразительная деятельность (рисование в нетрадиционной технике, лепка, аппликация).

- с родителями:

- беседы по теме проекта;
- консультации, оформление информационных стендов «Снежные игры» на прогулке», «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»;
- выставка совместных поделок детей и родителей «Парад новогодних снежинок»;
- участие семей воспитанников в творческих дистанционных конкурсах.

Ожидаемые результаты по проекту:

- у детей формируются представления о снеге как о природном явлении, расширяется кругозор;
- формируются знания строения, происхождения, физических свойств снега. Эти знания позволяют им объяснить элементарные явления (когда снег тает, почему хрустит снег под ногами и др.);
- развиваются эстетические чувства, умение видеть, слышать красоту снега, зимы;
- дети с удовольствием проводят время на прогулках, играя в игры со снегом. К играм привлекаются родители, тем самым укрепляются детско-родительские отношения;
- у детей и взрослых развиваются коммуникативные навыки, формируются умения работать в команде;
- обогащается предметно-пространственная развивающая среда в группе, способствующая расширению знаний дошкольников о снеге («Уголок экспериментирования», зоны «Дидактических игр», «Сюжетно-ролевых игр», «Уголок ИЗО-деятельности» и др.);
- родители ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; активизируются знания родителей по экологическому воспитанию дошкольников; укрепляются доверительные отношения между родителями и ДОУ;
- педагоги осуществляют инновационную деятельность, повышают свой профессиональный уровень.

Продукт проектной деятельности:

- использование детьми полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;
- информационный стенд в приемной группы;
- выставка совместных поделок детей и родителей «Парад новогодних снежинок»;
- участие семей воспитанников в творческих дистанционных конкурсах.

Этапы работы над проектом:

I этап – подготовительный;

II этап – основной;

III этап – заключительный.

График работы по проекту во 2 младшей группе:

- 18 занятий (3 занятия в неделю, во второй половине дня);
- продолжительность занятия – 15 минут.

План-график мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Цель	Примечание
I этап – подготовительный				
	- разработка проекта; - составление документации по проекту; - подбор материалов для работы с детьми и родителями по проекту; - подбор методической литературы; - информирование участников проекта (детей, родителей) о проекте. Привлечение их к активному взаимодействию.	- мониторинг знаний детей; - изучение литературы; - подготовка материалов по проекту; - размещение информации по проекту в приемной группы, в родительской группе WhatsApp	- подготовиться к реализации проекта; - заинтересовать участников проекта предстоящей деятельностью, привлечь их к активному взаимодействию.	
II этап – основной				
1.	- беседа с детьми «Что такое снег?»	беседа	- определить совместно с детьми темы, цели, задач проекта, возможных способов их решения; уточнение представлений детей о снеге.	
	- рассматривание иллюстраций к стихотворениям о зиме	рассматривание иллюстраций	- показать великолепие зимних пейзажей, красоту снега, зимы, переданные иллюстраторами книг.	
	- чтение стихотворения А. Фета «Снег да снежные узоры...»	чтение, беседа по содержанию произведения	- вызвать интерес к произведениям художественной литературы, показать красоту, яркость, выразительность родного языка; обогащать словарный запас.	
2.	- рассматривание снега, определение его физических свойств.	наблюдения на прогулке, опытно-экспериментальная деятельность на	- уточнять, расширять представления детей о физических свойствах снега (белый, легкий, пушистый, тает от тепла ладоней и т.д.)	

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Цель	Примечание
		прогулке		
	- сочинение сказки-небылицы о превращении снега	беседа-сочинение с детьми в группе	- закреплять представления о свойствах снега, умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - развивать воображение, фантазию.	
3.	- «Снежные» игры, игры со снегом.	игры на прогулке, опытно-экспериментальная деятельность на прогулке	- познакомить со «Снежными» играми, учить в них играть («Снежки», «Снежный ангел», «Снежная баба» и др.); - доставить удовольствие от непосредственного «общения» со снегом, манипуляций с ним.	Картотеки игр, интернет-ресурсы сайтов www.vospitatelru.ru, www.maam.ru, nsportal.ru и др.
	- самостоятельные игры со снегом «Чей ком больше?», «Попади в цель», «Снежный салют» и др.	игры на прогулке	- закреплять представления о свойствах снега (рыхлый, белый, холодный, может уплываться и поддерживать форму, которую ему придали и др.)	
	- консультация для родителей «Снежные» игры на прогулке»	консультация	- информировать родителей; - побуждать родителей к организации совместных прогулок с детьми, к «снежным» играм.	
4.	- чтение стихотворений русских поэтов о зиме (А. Фет «Снег да снежные узоры...», С. Маршак «Как поработала зима!...»); - прослушивание музыкального произведения о снеге (П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев»)	чтение, беседа по содержанию произведения; восприятие музыки	- расширять кругозор детей; показать красоту, яркость, выразительность родного языка; обогащать сенсорный опыт детей; - формировать эстетическое восприятие окружающего мира через произведения литературы, музыки.	
5.	- «Лед-вода»	Опытно-экспериментальная деятельность	- развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, о лете; - формировать действие превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., стр. 20
6.	- «Снегопад»	Рисование в	- формировать представления о происхождении	Оформление

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Цель	Примечание
		нетрадиционной технике (пальчиками)	снега, снежинках; - познакомить с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками) - учить передавать образ снега, снегопада в рисунке; -поддерживать интерес к рисованию.	выставки детских рисунков в приемной группы.
7.	- ситуация общения «Белый снег пушистый...»	беседа	- закреплять представления о свойствах снега, умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; развивать эстетические чувства; учить выражать свои эмоции, чувства.	
	- Физминутки и подвижные игры в группе «Снег кружится..», «Как на горке снег...», «Вьюга кружится раз...»	игры	- развивать навыки двигательной активности; учить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом; развивать моторику рук; - доставить удовольствие от совместных физминуток и подвижных игр.	Картотеки игр, интернет-ресурсы сайтов www.vospitatel.ru, www.maam.ru, nsportal.ru и др.
8.	- «Морозко»	опытно- эксперимен- тальная деятельность	- формировать представления детей об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; - формировать действие превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., стр. 22
	- объявление выставки поделок для «Парада новогодних снежинок». Предложить семьям воспитанников участие в творческих дистанционных конкурсах.	размещение информации в приемной группы, родительской группе WhatsApp	- привлечь семьи воспитанников к проекту; - создать условия для укрепления детско-родительских отношений, совместной творческой деятельности детей и родителей; - создание праздничной атмосферы в группе накануне новогодних праздников.	
9.	- «Снегурочка»	опытно- эксперимен- тальная деятельность	- формировать представление об агрегатных превращениях воды; - развивать способности к преобразованию; - формировать действие превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Цель	Примечание
				4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., стр. 26
10.	- просмотр развивающего фильма для детей «Животные Севера»	демонстрация фильма, беседа по его содержанию	- расширять кругозор детей; - стимулировать познавательную активность.	
	- дидактические игры «Кто живет на Севере?», «Найди на картине», «Кто лишний?».	игра	- закреплять представления о снеге и его свойствах; - расширять кругозор; - развивать память, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Картотеки игр, интернет-ресурсы сайтов www.vospitatel.ru, www.maam.ru, nsportal.ru и др.
	- оформление «Парада новогодних снежинок» в приемной группы.	подготовка (оформление) выставки поделок	- создание условий для развития творческих способностей детей; - стимулирование родителей и детей к совместной творческой деятельности; - создание условий для укрепления детско- родительских отношений, отношений семей воспитанников и ДОУ.	Выставка оформляется в приемной группы
11.	- «Сравнение снега и льда»	опытно- эксперимен- тальная деятельность	- формировать, закреплять представления о снеге, льде; - развивать умение наблюдать, сравнивать вещества; - формировать действие превращения.	интернет-ресурсы сайта nsportal.ru
12.	- «Снеговик»	Лепка (коллективная работа)	- закреплять представления о свойствах снега (может уплываться и поддерживать форму, которую ему придали), об играх и забавах со снегом; - формировать навыки работы с пластилином (в т.ч. технику раскатывания круговыми движениями ладоней); - развивать воображение; - учить выполнять совместную работу со сверстниками, вызвать эмоциональный отклик на поделки товарищей.	Коллективная работа демонстрируется в приемной группы.

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Цель	Примечание
13.	- чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	чтение с элементами беседы	- познакомить со сказкой, помочь понять ее содержание; - учить объяснять поведение героев сказки, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать речь детей, умение отвечать на вопросы взрослого и сверстников; - воспитывать заботливое отношение к товарищам.	
14.	- «Разноцветный снег»	опытно-экспериментальная деятельность	- уточнять, закреплять, расширять представления детей о свойствах снега (не прозрачный, тает от тепла ладоней и в комнате, но не тает на улице; при прохождении цветной жидкости между снежинками, снег окрашивается в соответствующий цвет); - учить наблюдать, поддерживать познавательный интерес к явлениям и объектам природы.	интернет-ресурсы сайтов www.maam.ru , nsportal.ru и др.
15.	- сюжетно-ролевая игра «Следопыты в зимнем лесу»	игра	- познакомить со «следами на снегу» (взрослых, детей, животных, птиц), учить различать их, объяснять происхождение, направление и т.д.; - учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом игры.	
16.	- Игра-ситуация «Почему нельзя есть снег?»	игра	- формировать основы безопасного поведения, заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, здорового образа жизни.	
	- консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»	консультация	- информировать родителей; - укреплять детско-родительских отношений; - побуждать родителей к организации совместного досуга с детьми на прогулке.	
17.	- «Хоровод снеговиков»	Аппликация с элементами рисования (коллективная)	- закреплять представления о снеге и его свойствах; - формировать навыки поэтапного выполнения аппликации, техники работы;	Коллективная работа демонстрируется в приемной

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Цель	Примечание
		работа)	- развивать воображение, фантазию; - учить выполнять коллективную работу, вызвать эмоциональный отклик на работы товарищей.	группы.
III этап – заключительный				
18.	- оформление информационного стенда в приемной группы по итогам проекта (размещение информации, фотографий, рисунков, поделок, коллективных творческих работ детей).	совместная работа педагогов и детей	- подвести итоги проекта; дать возможность детям обобщить полученные знания, умения, ответить на главный вопрос проекта - что это за снег такой? - провести рефлексию.	
	- подведение итогов «Парада новогодних снежинок», итогов участия в творческих дистанционных конкурсах.	размещение информации в приемной группы, в родительской группе WhatsApp	- вызвать у взрослых и детей чувство радости, гордости от выполненной совместной работы; - подвести совместно с родителями итоги проекта, увидеть, осознать продукты данного проекта.	

Методическое обеспечение проекта

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.Н. Попова .-Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –Изд. 3-е, испр. – Волгоград.
5. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

Интернет ресурсы:

1. Сайты www.vospitatel.ru, www.maam.ru, nsportal.ru, brusnichka-ds.ucoz.ru, infourok.ru и др.
2. Материалы курса повышения квалификации образовательного центра «Каменный город» «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО» (г. Пермь), 2021г.