

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 46 «Северяночка»»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий «МБДОУ
Детский сад №46 «Северяночка»
_____ А.С. Соколовская
« ____ » _____ 2021 г.

Проект
«В ожидании Нового Года!»



Выполнил: Ильина Т.А.Г.

Г. Гаджиево

2021г.

Информация о проекте

Название: «В ожидании Нового Года»

Вид: информационно - творческий.

Продолжительность: краткосрочный, 5 недель.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Сроки реализации: 29.11.2021 – 31.12.2021.

Продукт: праздник «Новый год!».

Актуальность: Главный праздник для всех детей и взрослых - это, конечно, Новый год. Ожидание праздника более приятное и волнительное время, зачастую гораздо более волшебное и чарующее, чем сам праздник. Последнее время становятся все более популярными календари ожидания Нового года или, как их еще величают на иностранный манер, адвент календари. Суть адвент календаря состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до Нового года. Причем каждый день ребенок находит в адвент календаре какой-то небольшой и приятный сюрприз, а также задание или идею досуга на текущий день. Например, предложение посмотреть какой-то новогодний мультфильм или прочитать какую-то новогодне-зимнюю сказку, спеть песенку про Новый год или отгадать загадки. Идей заданий для адвент календаря масса! Ждать Новый год становится очень интересно и весело!

Такие календари приносят в жизнь больше красок и счастья, и способны избавить вас от постоянных детских вопросов когда же будет праздник. Для детей время — размытое понятие. А количество дней еще размытие. Через неделю, это когда?.. Календарь поможет маленькому ребенку почувствовать время, наглядно увидеть, чем больше открытых писем, тем ближе Новый год. Данный проект направлен на приобщение детей к праздникам, их особенностям проведения. Наш проект поможет детям и родителям стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, полностью погрузиться в предновогодний ураган впечатлений и радостного ожидания чуда.

Постановка проблемы

У детей всегда много вопросов: «А скоро ли Новый год?», «Сколько дней до Нового года?» и т.д.. Адвент – календарь помогает детям в ожидании Нового года с интересными и увлекательными заданиями.

Целеполагание

Цель: Вызвать интерес к предстоящему празднику; создать праздничное новогоднее настроение у детей, родителей и сотрудников детского сада.

Задачи:

Образовательные:

- Помочь детям наглядно ощутить приближение радостного праздника; развивать у детей навыки совместной деятельности;
- Использовать адвент-календарь как способ организации образовательного процесса с малышами; развивать понятие – время;
- Содействовать развитию творческих способностей детей и обеспечению их психологического благополучия и здоровья через совместную деятельность по подготовке к Новому году

Развивающие:

- развивать память, мышление, воображение;
- развивать любознательность, познавательный интерес;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к праздникам.

Предполагаемый результат:

- обогащение знаний детей о Новомоднем празднике;
- осознание детьми доброго, заботливого отношения и настроения людей друг к другу во время праздника;
- активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

Планирование проектной деятельности

1. Организационный этап

- Работа с информационными источниками (литература, Интернет);
- Разработка плана проектной деятельности;
- Подготовка материалов и оборудования для реализации проекта.
- Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта; Изготовление «Адвент - календаря» (письма с номерами и задания от Деда Мороза).
- Информирование родителей о задачах и содержании проекта (стенд/ группа ВК).

2. Практический этап:

Содержание деятельности	Сроки
С детьми	
Тематическая беседа «Что такое праздник Новый год», «Правила поведения на новогоднем празднике », «Что я хочу попросить у Деда Мороза на Новый год», «Как украсить свой дом к Новому году » Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз в гостях у ребят », «Как дети готовились к встрече Деда Мороза », «Зима в лесу» Дидактические игры «Кто, где живёт», «Наряди ёлку» Описательные загадки про живую и неживую природу зимой (про зверей, сезонные явления, зимние осадки) Знакомство с настоящей Ёлкой. Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза », «Скажи наоборот» Подвижные игры «Замри»,	декабрь

«Рукавичка»,
«Заморожу»,
«Передай посох»

Сюжетно-ролевая игры «Дочки-матери»,
«Семья»,
«Детский сад»,
«Магазин игрушек»,
«Парикмахерская»

Чтение художественной литературы:
Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике .

Познавательные сказки о зимней природе.

Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка»,
«Снеговик-почтовик»,
«Сказка про Новый год»,
«Рукавичка»,
«Новогоднее путешествие»

Книжный уголок:
Книги для чтения, рассматривания и обсуждения:
«Когда это бывает»,
«Что такое Новый год»,
«Снегурочка»,
«Зимовье зверей»

Стихи про Новый год

Художественно-эстетическое развитие:

- Приглашение на праздник.
 - Открытки к Новому году
 - Аппликация « Ёлочки красавицы».
- Лепка «Звонкие колокольчики», «Снеговики»
- Письмо Деду Морозу «Мой подарок»
 - Рисунки и аппликация на новогоднюю тематику «Деревья в снегу», «Новогодняя ёлка», «Снеговики», «Еловые веточки»
 - Поделки из бумаги (снежинки, флажки, гирлянды)
 - Альбом «Новый год» (иллюстрации)
 - Выставка детских рисунков на Новогоднюю тематику
- Поделки из пластилина «Снеговик», «Дед Мороз»,
«Снегурочка»
- Разучивание стихов, песен, танцев про Новый год

Новогодний праздник «Золушка».

С родителями	
Конкурс «Новогодняя игрушка – символ года»	декабрь
Домашние задания от Деда Мороза	
Консультация «Готовимся к Новому году»	
Папка-передвижка «Как встретить Новый год с ребёнком»	
Украшение Ёлки	
Украшение группы	

3. Заключительный этап:

- Оформление группы.
- Анализ проектной деятельности.
- Подведение итогов.

Приложения

Задания Адвент календаря.

1 декабря (ср.) – письмо от Деда Мороза вместе с адвент календарём

2 декабря (чт.) – просмотр мультика «12 месяцев»

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (зимой)

3 декабря (пт.)– «Рисование Снеговика пеной для бритья»

Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

Наш приятель (снеговик)

4. 5 декабря (сб., вс.) – вырезаем снежинки. *(Домашнее задание)*

6 декабря (пн.) – познакомится с историей Деда Мороза. Помочь в выборе транспорта.

7 декабря (вт.) - делаем новогоднюю композицию из пластилина

8 декабря (ср.)– аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках».

9 декабря (чт.) – познакомиться с зимними рассказами и сказками. Пересказ рассказа «Снежный колобок»

10 декабря (пт.) – нарисовать зимний пейзаж по мотивам лирического стихотворения.

11, 12 декабря (сб., вс.)– объявляется конкурс новогодних поделок. *(Домашнее задание)*

13 декабря (пн.) – вспомнить названия зимних месяцев! Назовите их!

Отгадайте загадки и нарисуйте зимние узоры восковыми мелками или карандашами

14 декабря (вт.) – изготовить гирлянду для украшения группы из разноцветных колечек.

15 декабря (ср.) – разучить песенку к Новому году.

16 декабря (чт.) – придумать рассказ «Река замерзла»

17 декабря (пт.) – написать письмо Деду Морозу.

18, 19 декабря (сб., вс.) – придумываем новогоднюю сказку *(Домашнее задание)*

20 декабря (пн.) – слепить «Снегиря»

21 декабря (вт.) – делаем деда мороза из втулки от бумаги

22 декабря (ср.) – аппликация «Вот и ёлка в гости пришла!»

23 декабря (чт.) – новогодний утренник. «В гости в Африку»

24 декабря (пт.) – сегодня предлагаю вам посмотреть мультфильмы про Новый год

25. 26 декабря (сб., вс.) – строим снежные замки/снеговика и горку *(Домашнее задание)*

27 декабря (пн.)– знаете ли вы где живет Снегурочка (презентация)
28 декабря(вт.) – изготовить елочный игрушки – фонарики из цветной бумаги.
29 декабря (ср.)- изучаем и рисуем Дед Морозов разных стран. (Презентация)
30 декабря (чт.)- дискотека под новогодние песни
31 декабря (пт.) – **УРА!!! НОВЫЙ ГОД!**

Что за праздник на дворе Наступает в декабре? В это время все вдруг рады, Малыши подарков ждут, Ради нескольких минут Собирается семья: Мамы, бабушки, родня.	И держа в руках бокалы, Сосчитав часов удары, Все от радости визжат, Шутят, прыгают, шалят. Прочь кошмары и ненастья, В эту ночь ждут только счастья, Это праздник без хлопот, Это праздник -. (Новый год)
--	--

Тематическая беседа: « НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА».

ЗАДАЧИ: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Составление «коллекции» старинных и самодельных елочных украшений.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Елочные игрушки, иллюстрации с изображением новогодних украшенных ёлок.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель спрашивает у детей, кто из них помнит, как отмечают Новый год, кто дарит детям подарки. Вспоминает с ними, что на праздник приходит Дед Мороз со Снегурочкой. Какие подарки получали дети на прежние праздники? Были ли это коробочки, наполненные вкусными вещами – мандаринами, апельсинами, вафлями, конфетами, шоколадками? Рассказывает, что на Новый год дарят друг другу подарки, чтобы у каждого человека появилось что-нибудь новое. Что-нибудь новое обязательно надевают на встречу Нового года.

Рассказывает детям, что обычаев, связанных с наступлением Нового года, много. Праздник отмечают дома, но теперь также часто и на улице. Пускают ракеты, взрывают петарды, пьют шипучие напитки, желают друг другу всего доброго и загадывают желания на следующий год. Воспитатель рассказывает об обычае «обмануть» Новый год: нужно переодеться, чтобы старые болезни и невзгоды тебя не узнали, чтобы по новому начать жить в новом году. Для этого можно переодеться в карнавальные костюмы.

Воспитатель рассказывает детям, что ёлка – вечнозеленое дерево, одно из немногих деревьев, сохраняющих свой наряд зимой. Именно поэтому ветки ёлки стали использовать для украшения к новому году.

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображениями украшенных ёлок и рассказывает, что в нашей стране ёлку наряжают обильно, вешают на неё и съедобные украшения: яблоки, золоченые орехи (грецкие), узорчатые пряники, украшенные росписью из цветной сахарной глазури. На

русской ёлке игрушки разноцветные, разного размера и формы, изображающие людей, животных, растения, плоды, шишки и сосульки. Традиционные игрушки: шарики, хлопушки, звезда – фонарик (народная – из соломы, фабричная – из стеклянных палочек), шпиль или звезда наверху.

В старину дети сами делали украшения для ёлки: бусы, цепи и фонарики из бумаги, игрушки из ваты (обмазывали клеем, красили и посыпали блестками). Делали также игрушки на основе пустого яйца: клоуна, курочку, ягоду (с острого и тупого концов делали по дырочке острой иглой, выдували содержимое через соломинку, раскрашивали, приклеивали детали – глаза, нос, рот, волосы – и прикрепляли нитяную петельку).

Воспитатель вместе с детьми, из каких материалов сделаны елочные игрушки (из стекла, дерева, пластмассы, бумаги, картона, ваты, пустого яйца, соломы и т. д.). Выясняет вместе с ними, какие игрушки ломкие, хрупкие, бьющиеся, твердые, прочные, прозрачные, мягкие, жесткие, гибкие. Воспитатель обсуждает с детьми, что еще можно делать из таких материалов, где и для чего их используют. Что делают из стекла, из пластмассы. Вспоминает с детьми то, о чем они уже узнали раньше: что делают из дерева, из бумаги. На занятии воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в новогодние праздники.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ

1. Не дергайте ёлку за ветки – она может опрокинуться на вас со всеми игрушками.
2. Не сжимайте ёлочные игрушки – если они сделаны из стекла, то могут порезать вам руку!
3. Лучше не зажигать свечи на ёлке. Будьте осторожны со всеми свечками. Не подносите к ним близко вещи, одежду, руки!
4. Не стойте близко к тому, кто запускает петарды! Не трогайте петарды сами!
5. Держите зажженный бенгальский огонь подальше от себя. Сгоревшие бенгальские огни бросайте в таз с водой.

РИСОВАНИЕ

Тема: « ЕЛОВЫЕ ВЕТОЧКИ».

ЗАДАЧИ: Содействовать формированию умения детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Композиция с еловыми ветками, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой. Открытки с изображением еловых веток; настенный календарь со страничкой « декабрь».

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о новогодней елке или новогоднем празднике. Два – три ребенка по своему желанию декламируют отрывки из стихов или из праздничного сценария.

Затем воспитатель показывает детям красивые открытки, предлагает полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают. Особое внимание обращает на открытки, изображающие еловые ветки с игрушками.

Предлагает смастерить своими руками рождественский венок для украшения группы к зимним праздникам. Предлагает обсудить варианты способов изготовления такого венка. Комментирует ответы детей и предлагает простой способ, которым можно всем вместе изготовить красивый, нарядный венок.

- Сейчас каждый из вас нарисует еловую веточку - с шишками или новогодними игрушками. Для рисунков подготовлена вот такая бумага – одинакового размера. Одинаковый размер бумаги нужен для того, чтобы из них можно было составить общую композицию – рождественский венок. Если листочки будут разного размера, выйдет не очень красиво.

Что мы будем рисовать? Да, еловые веточки. Они длинные и «смотрят» не вверх, а в сторону, поэтому лист лучше положить по длине (показывает). Для того чтобы из отдельных веточек получился красивый венок, нам нужно договориться и о том, как лучше разместить ветку на листе бумаги: вот так (от середины левой боковой стороны) или вот так (из уголка по диагонали). Какой способ мы с вами выберем? (Дети выбирают один из двух предложенных вариантов). Примечание: леворукие дети рисуют не слева направо, а наоборот.

Затем воспитатель показывает натюрморты с еловыми ветками, и предлагает детям рисовать с натуры, как это делают настоящие художники. Дети начинают рисовать.

ЛЕПКА

ТЕМА: «ЗВОНКИЕ КОЛОКОЛЬЧИКИ».

Задачи:

- Способствовать формированию умения детей создавать объемные полые поделки из пластилина.
- Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.

Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачком фломастера. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность ; учить синхронизировать работу обеих рук.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Рассматривание колокольчиков, обследование и описание формы, поиск аналогий по форме и названию (цветок колокольчик, юбка – колокол) совершенствование техники скульптурной лепки; выкладывание узоров из разных материалов.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Пластилин, стеки, колпачки фломастеров, узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10 -15 см.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель просит детей подойти к ней, показывает пластилин и предлагает детям потрогать, погладить, отщипнуть по кусочку, размером с кулачок.

Воспитатель предлагает им слепить игрушку для новогодней елки – колокольчик.

Напоминает. Что лепить лучше скульптурным способом – из одного куска. Показывает технику и комментирует свои действия.

Раскатываю кусочек в шар – вот так: круговыми движениями ладоней. Потом надеваю шар на большой палец левой руки и делаю углубление. Расширяю углубление так, чтобы стенки колокольчика получились одинаковой толщины, - поворачиваю форму пальцами, будто мой колокольчик пошел в пляс. Если переверну, похоже на бокал или вазу. Как наш колокольчик будет висеть на елке? (ответы детей). Сделаю ушко с дырочкой – прищипну пальчиками и проколю стекой или продырявлю карандашом. В отверстие нужно вдеть ленточку или веревочку.

Дети лепят самостоятельно. Воспитатель помогает прикрепить петельки из ленты. Тем детям, которые быстро справляются с заданием, воспитатель предлагает придумать узор и процарапать его стекой. Можно выложить узор из пуговичек, бусин. Горошин, фасоли и других семян. **ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ.** Выставка колокольчиков

АППЛИКАЦИЯ.

Тема: «ЁЛОЧКИ КРАСАВИЦЫ».

ЗАДАЧИ:

- Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.
- Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.
- Познакомить с техникой создания открыток.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Составление коллекции новогодних поздравительных открыток. Рассматривание елки и зарисовка с натуры или по представлению; геометрическая мозаика «Сложи елочку».

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Поздравительные открытки хорошего качества с изображением елок, настенный календарь с красивым рисунком новогодней елки; листы бумаги яркого цвета и слабо тонированные (светло-голубые, зеленые). Ножницы, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши; простые карандаши для создания контурного рисунка новогодней елочки, салфетки бумажные.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЕ. Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «ЕЛОЧКА»:

После небольшой паузы воспитатель показывает детям промышленные новогодние открытки с изображением праздничной нарядной елки. Затем воспитатель показывает детям, каким образом складывается бумага для открытки (пополам, сгиб аккуратно разглаживается). Потом берем бумажный прямоугольник зеленого цвета, складываем пополам, рисуем половинку елки так. Чтобы ствол был на сгибе, вырезать елочку и приклеить посередине открытки. Теперь осталось нарядить нашу елочку, чтобы она стала красивой, праздничной, веселой и позвала всех в хоровод.

**Дидактические и подвижные игры
для детей старшего дошкольного возраста.
Дидактические игры.**

1. Логическая елка.

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Оборудование: дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети: Игрушек.

Воспитатель: Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку- геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

2. Украсим ёлку.

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

Оборудование: дидактическое пособие ёлка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

3. Новогодняя ёлка.

Цель: закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

Оборудование: дидактическое пособие елка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится справа от ёлки.

4. Салки – ёлочки.

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры:

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

5. Ель, ёлка, ёлочка.

Цель: воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперёд. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

Подвижные игры.

« Снег кружится».

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке.

Дед Мороз.

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

Подвижно-дидактическая игра «Угадай-ка дерево».

Цель: закреплять умение угадывать определенное дерево по описанию, основываясь на отличительные признаки. Развивать внимание, слухо-моторную координацию.

Ход игры:

На мольбертах в разных частях группы расставлены картинки с изображением различных деревьев.

Точно такие же картинки находятся у каждого ребенка. Воспитатель, а затем ребенок – ведущий описывает дерево, договорив загадку до конца, немного выжидает и подает сигнал (например, хлопает в ладоши).

Остальные угадывают, о каком дереве идет речь, берут картинку из набора и подбегают к мольберту. Тот, кто первый отгадал, получает фишку.

В игре можно использовать загадки.

