



Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов.

(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

Богданова пер., д.6 г. Иркутск, 664011, тел./факс (3952) 33-60-77

E-mail: school_@list.ru

ОКПО 494228732, ОГРН 1023801014863, ИНН/КПП 3808049972/38080100

Использование групповых технологий в организации проектно – исследовательской деятельности учащихся.

« Дорогой Айболита»

*Методическая разработка интегрированного внеклассного
мероприятия (география , математика) для учащихся 7 класса*



Учитель географии
Ильина Татьяна Юрьевна

Учитель математики
*Спирина Юлия
Валерьевна*

Иркутск 2021



Актуальность работы

*« Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одарённость, кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой
исследовательской работе »*

А. Н. Колмагоров

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает групповая проектно – исследовательская деятельность в учебном процессе. Умение работать в группе – это одно из самых востребованных умений в современном быстроменяющемся мире. Креативность, творческий подход, знания – это безусловно важно. Но в наше время высоких технологий для решения конкретных задач необходимо объединять знания умения разных людей. А где этому учиться как не в школе.

Групповая проектная деятельность - это возможность для ученика включиться в коллективную общую учебную работу, которая в дальнейшем может сыграть огромную роль в его развитии как личности. У учащихся повышается учебная и познавательная мотивация; снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; улучшается психологический климат в классе. Знания, получаемые через общение, более основательны, чем в процессе учебной деятельности. Основной смысл групповой работы – продуцирование коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, оппонирования, защиты своей точки зрения, последующей рефлексии. [1]

Групповые технологии предполагают:

- организацию совместных действий, ведущих к активизации всех участников группы;
- распределение действий и операций на весь состав группы;
- выбор соответствующих способов действия для всех;
- взаимопонимание, взаимопомощь, включение всех участников в совместную деятельность для решения поставленной задачи.

Используя групповые технологии в образовательном процессе, учитель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы; объясняет цели предстоящей работы; комплектует



группы; делает комментарии к заданиям для групп; ведет контроль групповой работы, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной; побуждает к активному поиску; после отчета групп о выполненном задании делает выводы, обращает внимание на ошибки, дает оценку работе учащихся.

Трудности в использовании технологии:

- для эффективного проведения групповых занятий педагог очень хорошо должен знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе);
- необходимость постоянных занятий с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.);
- трудность воспитания и сохранения дисциплины в группах и в рамках всего учебного занятия;
- дополнительные затраты времени на подготовку групповой работы (особенно трудно бывает разделить обучающихся класса на группы. При формировании групп необходимо учитывать психологическую совместимость школьников, их личные симпатии. Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать);
- подготовка материала для работы группы, задания для каждого этапа урока. Задание должно быть таким, чтобы его можно было расчленить на отдельные подзадачи. Содержание материала не должно быть легким, желательно проблемным.

В данной методической разработке представлен опыт создания и реализации групповых исследовательских проектов во внеурочной деятельности для учащихся седьмого класса. Работы были представлены учащимися на заседании интеллектуального клуба «Юный исследователь».

Вывод:

Реализация данной разработки показала, что проектно-исследовательская деятельность в группе – одна из наиболее интересных форм учебной деятельности учащихся.

1. Школьники активно, с интересом включаются в новые виды деятельности, дополняя своими идеями уже запланированные результаты.
2. Интересно то, что группы, получив одинаковое задание, смогли найти свой маршрут, свои нестандартные решения поставленной задачи.
3. При защите проектов, ученики внимательно слушали своих оппонентов, задавали им вопросы, так как тема доклада была ими самими тщательно проработана и знакома, поэтому было с чем сравнивать, делали оценку проектов.

Ученики, которые привыкли «прятаться за спины одноклассников» вынуждены были включиться в работу и проявить самостоятельность. Подавив робость, они смогли выступить перед аудиторией и отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.



Предметы	География и математика
Класс	7
Тип урока	Внеклассное мероприятие. Заседание клуба «Юный исследователь».
Учителя	Ильина Татьяна Юрьевна , учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов. Спирина Юлия Валерьевна , учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов.
Тема	«Дорогой Айболита».
Цель	Приобщить учащихся к проектно - исследовательской деятельности. Научиться выполнять групповые информационные проекты.
Задачи	Развитие познавательных потребностей и исследовательских способностей путём привлечения учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской практике на основе использования Интернет-ресурсов.
Планируемый результат. УУД	Личностные: Формирование познавательного интереса к предметам, постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, участвовать в творческом, созидательном процессе; приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; формировать способность к самооценке своих действий. Предметные: Анализировать, интерпретировать, обобщать информацию Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> Составлять план решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно, <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; уметь слушать и вступать в диалог с учителем или другими учащимися; уметь формулировать вопросы; уметь отвечать на вопросы других; уметь высказывать и давать обоснование собственной точки зрения; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> определять источники и производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; делать обобщения, выводы; приобретать ИКТ-компетенции; устанавливать причинно-следственные связи.
Формы организации:	фронтальная, групповая
Методы обучения:	проблемно-поисковый, наглядный, словесный, метод стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха).
Технологии:	Проектно - исследовательская деятельность, ИКТ, группового обучения.
Оборудование:	Атлас 7 класс, физическая карта мира, проектор, компьютер.
Ожидаемый результат	Учащиеся научатся работать в группах, создавать исследовательские проекты, находить, анализировать, синтезировать и обрабатывать и передавать информацию, составлять карты, делать обобщения и выводы.



Структура внеклассного мероприятия

Этапы	Содержание	Деятельность обучающихся
Подготовительный (вводный)	Знакомство учащихся с проектом, определение целей и задач, знакомство с основными требованиями выполнения и защиты проекта, формирование групп по желанию учащихся	Изучение памятки о выполнении проекта, распределение ролей (обязанностей в группе)
Поисково-исследовательский	Анализ полученной информации, формулировка выводов. Проведение предзащиты проекта (Индивидуальное консультирование групп учителем). Доработка проекта с учётом замечаний и предложений	Участники в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. В процессе работы над проектом происходит обучение умениям работы с сетью Интернет, в группе
Оформление результатов работы и подготовка отчета команд	Определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, сбор, систематизация, обработка полученного материала. Составление маршрута, карт. Создание проекта и оформление презентации.	Результаты своих исследований, учащиеся обсуждают, комплектуют, оформляют в виде презентации, готовят творческий отчет.
Заключительный	Защита итоговых работ. Предполагается обсуждение результатов работы, знакомство с работами других команд, представление собственной работы.	На публичную презентацию команды должны предоставить: устные доклады с наглядной информацией на интерактивной стене. В заключении, все участники проекта должны проверить свои знания по теме.

Сценарий внеклассного мероприятия.

Тема: «Дорогой Айболита».

Внеклассное мероприятие по географии и математике.

Цель: Приобщить учащихся к проектно - исследовательской деятельности. Научиться выполнять групповые исследовательские проекты.

Задачи: Развитие познавательных потребностей и исследовательских способностей путём привлечения учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Оформление:



В классе расставляются столы, так чтобы сели группы учащихся и 1 стол для экспертов.

Пояснение.

За 2 недели:

Класс делится на группы.

Каждая группа выбирает название соответствующие темы проекта и руководителя группы.

Все группы получают общее задание подготовить групповые проекты на тему: « Дорогой Айболита», которые представляют к защите, на заседании клуба « Юный исследователь».

**Проект
Дорогой Айболита**

Цель: *пройти по следам Айболита и выяснить, на сколько компетентен был детский писатель Корней Иванович Чуковский в школьной программе (1929)?*

Задачи:

1. Прочитать сказку К.И. Чуковского «Айболит» в стихах. Найти в сказке все географические соответствия и географические ошибки.
2. Составить маршрут Айболита в Африку, отобразив его на карте.
3. Сделать выводы о путешествии Айболита:
 - Смог бы Айболит посетить материк за 10 дней, учитывая расстояние маршрута и скорость животных, на которых он передвигался.
 - Предложить варианты животных, на которых Айболит мог бы добраться быстрее.
4. Представить проект в виде презентации
5. Оценить знания Корнея Чуковского в рамках школьной программы

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте ребята!

Мы рады приветствовать вас на заседании нашего клуба « Юных исследователей»

Сегодня на нашем заседании присутствуют эксперты. Давайте с ними познакомимся (представляет экспертов), эти ребята выбраны не случайно, они являются победителями и призерами городских НПК. Они будут оценивать ваши работы.

А посвящается наше заседание великому русскому детскому писателю Корнею Ивановичу Чуковскому.

Корней Иванович Чуковский был не только детским писателем - русский и советский поэт, публицист, литературный критик, переводчик и



литературовед, журналист. Всего этого он сумел достичь благодаря колоссальному стремлению к знаниям и трудолюбию. Ведь его детство было не легким. В 5 классе из-за бедности и низкого происхождения он был отчислен из гимназии. Тогда он занялся самообразованием, изучал английский язык и очень много читал книг. Каждую свободную минуту он бежал в библиотеку и читал запоем без разбора, мечтая о путешествиях в дальние страны. Долгожданный аттестат он смог получить только в 19 лет, какие там были оценки нам неизвестно. А вот насколько хорошо он знал географию и математику, нам предстоит узнать сегодня, на заседании нашего клуба.

Защита проектов.

Вы все получили домашнее задание пройти дорогой Айболита и выяснить: «Хорошо ли знал К.И. Чуковский эти предметы?» Давайте познакомимся с результатами ваших исследований.

Слово предоставляется учащимся: всего 4 группы.

Вопросы и обсуждения после каждого выступления группы.

Слово экспертов.

Заключительное слово учителя:

Дорогие ребята, большое спасибо за проделанную работу. Сегодня, благодаря вам, мы сумели пройти дорогой Айболита. Какой из этого можно сделать вывод:

1. Айболит мог двигаться разными маршрутами. Если учитывать эти особенности, то географических несоответствий практически не остается.

2. Горы Фернандо -По не существует, зато есть остров и он горный. Так может – быть все дело в спасении рифмы?

3. Действительно в произведении К.И. Чуковского есть и несоответствия, например тигры не живут в Африке, а дубы и бегемоты не встречаются в одной природной зоне. Но сделаем маленькое снисхождение великому писателю, ведь благодаря ему, многие географические африканские названия остались у вас в памяти с раннего детства. Выходит, что Чуковский помогает всем маленьким ребятам получить начальное географическое образование. Во всяком случае, сам Чуковский писал, что в детские произведения нужно вкладывать и юмористическое, и познавательное, а не только дидактическое (об этом можно прочитать и в дневниках самого писателя и в статьях его критиков, например журнал "Красная печать", статья К. Свердловой "Чуковщина").

4. Кстати, К.И. Чуковский неплохо знал географию и математику. Когда выяснилось, что его дочери Лидии с трудом даётся математика, он просто стал решать задачи за неё. Зато когда его сын Николай заинтересовался географией, Чуковский привозил ему из города карты и атласы и сам сидел над ними с не меньшим увлечением, чем сын.

5. Так как мы оценим знания К.И. Чуковского по географии?



Поведение итогов:

А теперь давайте оценим собственную деятельность участия в проекте. Вам предложены оценочные листы, оцените свою работу над проектом и сдайте оценочные листы руководителю группы.

Рефлексия.

Наше мероприятие подходит к концу , давайте выполним последнее задание, подумайте над вопросами и закончите предложение :

- Работая над проектом, мы узнали
- Мы научились -
- Нам понравилось....
- Мы оцениваем свою работу на...., потому что.....

До скорых встреч.



Литература

1. Как сказки сделали Корнея Чуковского любимым детским писателем, но испортили ему жизнь. <https://mel.fm/istorii/8409167-chukovsky>
2. Что такое проектно-исследовательская деятельность в сфере образования? FB.ru: <http://fb.ru/article/302605/chto-takoe-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-sfere-obrazovaniya>
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011
4. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие/ Т.Н.Полякова. - М.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2011
5. Статья «Групповая работа на уроках географии по ФГОС» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/gruppovaya_rabota_na_urokah_geografii_po_fgos_072436.html
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.
8. Кучкильдина Жанна Михайловна. Групповые формы работы на уроках географии
<http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/528644/>
9. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
https://studwood.ru/1062913/pedagogika/proektno_issledovatel'skie_tehnologii



Приложение

Способы оценивания

Самооценка внутри группы по пятибалльной шкале

Мешал работе группы.	0 баллов
Не принимал участия в работе группы, но и не мешал остальным.	1 балл
Принимал небольшое участие в работе группы.	2 балла
Принимал участие в работе группы, но выполнял свою часть работы не полностью или с помощью других участников группы.	3 балла
Принимал активное участие в работе группы, справлялся со своей частью работы, но в работе были небольшие недочёты (ошибки, неполное изложение материала и т. п.)	4 балла
Принимал активное участие в работе группы, полностью справлялся со своей частью работы, помогал другим участникам группы.	5 баллов

Оценка работы группы

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?	а) Да, все работали одинаково. б) Нет, работал только человек. в) Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	а) Работали дружно, ссор не было. б) Работали дружно, спорили, но не ссорились в) Очень трудно было договориться, не всегда получалось
3. Тебе понравился результат работы группы?	а) Да, все получилось хорошо б) Нравится, но можно было бы лучше в) Нет, не нравится
4. Оцени свой вклад в работу группы.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оценивание экспертами работы каждой группы при помощи таблицы критериев

№	Правильность и логика изложения материала	Культура изложения материала	Математические расчеты (прогноз)	Оформление	Поведение в группе, умение сотрудничать.	Средняя оценка

