

**Негосударственное частное
учреждение
профессиональная образовательная
организация
«Сочинский
гуманитарно-экономический
колледж»**

КОНСПЕКТ

по дисциплине: «Психологии»

**На тему: «Деятельность в
современной психологии»**

Специальность: 44.02.01

Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Выполнил: студент группы ДШО-18/9

Данько Татьяна Владимировна

«___» _____ 2021 г.

(подпись)

«Деятельность в современной психологии»

Деятельность — внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью. Категория деятельности используется весьма широко в различных областях современной психологической науки, для обоснования принципа единства сознания и деятельности, а также для объяснения принципа интериоризации — экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта.

Категория деятельности постоянно используется для построения различных отраслей психологии, таких как психология труда, педагогическая, медицинская, управленческая психология. Специфика предметной определенности деятельности заключается в том, что объекты внешнего мира не воздействуют на субъекта. Подобным образом преобразованное восприятие объектов проявляется уже у животных, которые служат для удовлетворения их биологических потребностей.

Но в развитой форме предметность свойственна лишь человеческой деятельности. При анализе деятельности обычно выделяются три основных плана:

1. структурно-функциональный - в его основе лежит принцип рассмотрения строения деятельности по единицам. В этом плане рассматриваются мотивы, цели деятельности, а также составляющие ее структуру отдельные действия: мыслительные, моторные, чувственные.

2. генетический - в нем исходной формой любой человеческой деятельности выступает совместная социальная деятельность людей, в ходе которой в качестве основного механизма развития психики работает процесс интериоризации, обеспечивающий переход внешней по форме деятельности во внутреннюю психическую деятельность;

3. динамический, на основе которого изучаются механизмы, поддерживающие способность человека к деятельности. В этом плане исследуются условия, которые обеспечивают устойчивость целенаправленной деятельности в обстановке постоянно меняющейся реальности. Большую роль здесь играет анализ психофизиологических механизмов, обеспечивающих эффективную деятельность. Структура деятельности состоит из нескольких уровней:

- действия;
- операции;
- психофизиологические функции;
- деятельности особенные, или особые виды деятельности.

В деятельности выделяют движения и действия. Действие — каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи. Выполнение контролируется и корректируется сопоставлением с конечной целью действия. Возникновение видов деятельности у человека представляет длительный процесс.

В течение первого года на основе развития исследовательского поведения ребенок узнает и знакомится с миром. Затем начинается практическое поведение. Далее развивается коммуникативное поведение.

Виды деятельности:

- 1) **Игра** Особенность игрового поведения — его целью является сама «деятельность», а не практические результаты, которые достигаются с ее помощью. т.е. она доставляет ему удовольствие;
- 2) **Учение**. Деятельность направлена на усвоение определенной информации, форм поведения, но учение возможно только тогда, когда человек сам нацелен на усвоение определенных знаний, умений, навыков;
- 3) **Труд** — деятельность, направленная на производство определенных общественно-полезных, материальных или идеальных продуктов. Трудовая деятельность человека — видовое поведение, которое обеспечивает его выживание. В развитой

форме предметность свойственна лишь человеческой деятельности. Субъектность деятельности выражается в обусловленности психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности.

4 Навык — автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия. Любая профессиональная деятельность очень сложна. Она требует переработки в сознании человека огромного объема информации. Эту функцию и выполняет навык.

Существуют разные виды навыков: перцептивные, интеллектуальные и т.д. Навык — это прижизненно сформированный способ решать какую-либо задачу. Пусковым механизмом любого навыка является сенсорный сигнал. Одними из первых начинают формироваться моторные навыки, постепенно осложняясь сенсорными и интеллектуальными компонентами. Общая схема выработки навыка заключается в том, что человек многократно (например, выполняется однотипная производственная операция). Эта программа не тождественна с одиночным ответом в схеме рефлекса. Она представляет собой умение действовать в определенной ситуации с большой степенью

приспособляемости к этой ситуации. Формирование профессиональных навыков идет не пассивно, а под влиянием специально организованных упражнений.

Упражнение — это основной способ закрепления навыка. Количество используемых упражнений зависит от скорости формирования психологической системы действия. Чем быстрее формируется психологическая система действия, тем меньше требуется упражнений.

- 1) ясное осознание цели для его выполнения;
- 2) наличие ориентировочной основы действия
- 3) частичная автоматизация действия;
- 4) наличие системы обратной связи и самоконтроль выполнения действия;
- 5) «запуск» системы саморегуляции действия, направленной на устранение недостатков и исправление ошибок;
- 6) систематическое улучшение показателей качества работы и увеличение темпа деятельности.

Наличие данных признаков позволяет считать навык сформированным и закончить регулярные упражнения по его отработке.

Таким образом, на сегодняшний день имеются серьезные теоретические основы для разработки практических способов формирования навыков и включения их в систему профессиональной подготовки. Важным моментом любой деятельности является ее оценка. Навык, формируясь,

располагается на различных мозговых уровнях. Оценочным элементом является нервная модель навыка. А навык это умение.

Умение — это знание, которое принято учащимся и правильно воспроизводится. Умение включает в себя достаточно сложную систему психических и практических действий. Результативное выполнение сложного действия и есть внешнее выражение выработанного умения. Формирование умений, по проходит ряд стадий: первоначальное умение; недостаточно умелое действие; развитые отдельные умения (умелые, относительно законченные элементы действия); высокоразвитые умения; мастерство. Последний имеет стандартизированную форму и при радикальном изменении условий осуществления может стать неадекватным.

Основная форма осуществления учебной деятельности — упражнение. Упражнение — это активный процесс систематического и целенаправленного выполнения какого-либо действия с целью его усвоения и усовершенствования. Количество и качество упражнений зависят от целей обучения и трудности поставленной задачи.

Упражнение наблюдаются:

- 1) осознание учащимся цели упражнения;
- 2) четкое осознание инструкции и правил выполнения упражнения;

- 3) понимание учащимся последовательности и техники выполнения упражнения;
- 4) многократное выполнение действий достижений требуемой точности и быстроты;
- 5) наличие обратной связи во время выполнения упражнений.
- 6) постоянный контроль и анализ причин ошибок,
- 7) постепенное усложнение заданий, скорости и точности их выполнения;

В целом упражнения позволяют активно формировать многие навыки, особенно перцептивно-моторные.