



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 55"

**Конспект
организации совместной
образовательной деятельности дошкольников
по познавательному развитию
(в средней группе)
тема: «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!»**

составил:

Целоусова Лидия Александровна
воспитатель высшей квалификационной
категории

г. Глазов

Ф.И.О. педагога: Целоусова Лидия Александровна

Должность: Воспитатель

Полное название ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55"

Образовательная область: Познавательное развитие.

Тема: «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!»

Примерная основная образовательная программа: Истоки

Характеристика группы: средний возраст 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа:

- Беседы о том, что такое Родина.
- Рассматривание карты страны.
- Рассматривание альбома «Глазов».
- Создание выставки рисунков «Моя Родина».
- Чтение стихотворения Татьяны Боковой «Родина».
- Прослушивание песни Аркадия Островского на слова Льва Ошанина «Пусть всегда будет солнце». Беседа по содержанию песни.
- Изучение истории писем военных лет и почты.
- Краткая беседа на тему: «Темная сила»— фашизм.
- Знакомство детей с лентой **диафильма** «Стальное колечко». Словарная работа: керосиновая лампа, платформа, шинель, ситцевый мешочек, махорка, «добрая» горсть, сапер, мина, завалинка, «анютины глазки с косичками». Беседа по содержанию произведения Константина Паустовского «Стальное колечко».
- Знакомство с **видеоматериалом** отрывка мультфильма «Стальное колечко» и прослушивание песни «Камешком по бережку, ножкой босой по песку, камешки не денежки, счетом не проверишь, нагонишь тоску...».

Оборудование: изображения солнышка в разном настроении, «солнечная тропинка», картинки счастливой жизни и жизни грустной, конверт, письмо, колечко.

ТСО: Минусовка песни «Солнечный круг».

Цель совместной образовательной деятельности:

- Развивать любознательность и познавательный интерес к истории нашей страны.
- Воспитывать любовь к Родине.

Программные задачи.

Образовательные:

- Расширять кругозор детей.
- Расширять знания о жизни людей в период ВОВ

Развивающие:

- Обогащать словарь детей: мир, дружба, добро, любовь, красота, солнце, тепло, радость, мама, ласка; сильный, храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, выносливый, добрый, умный, ловкий, смелый, быстрый...
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Умение рассуждать, делать выводы в партнерских беседах с педагогом.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну.
- Воспитывать у детей потребность (желание) жить в дружбе и ценностное отношение к миру и человеку.
- Формировать процессы нравственных мотивов поведения: сопереживания, сочувствия, содействия.

Методы и приемы:

- Практические: игровая ситуация, обследование предметов.
- Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, предметов.
- Словесные: беседа, рассказ-объяснение, вопросы.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Вводный этап	Задает вопрос: Ребятки, как светит солнце? Уточняет, солнышко светится. А как вы думаете, могут ли светиться люди?	В раздевалке дети заметили солнечные лучики на полу. Рассматривали их, догадались, что это играет с ними солнышко. И решили идти по «солнечному следу». Звучит мелодия песни «Солнечный круг». Лучики привели их в группу. На магнитной доске «спряталось» солнышко. Дети рассматривают солнышко, проговаривают фразы: «Какое оно красивое...» На мольберте также расположены картинки мирной жизни. Говорят, что солнышко светит ярко, весело... Высказывают предположения. Кто-то думает, что такое может быть, наверно. Кто-то говорит, что люди могут светиться, когда они смеются, радуются, веселятся...

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Основной этап	Да, люди светятся, когда они счастливы, когда у них есть Родина. А что такое Родина? А какая наша Родина? Как вы думаете людям нашей страны нравится жить в мире или им нравится воевать? А почему всем нужен мир? Уточняет, что мир – это солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя, нет слез. Мир – главное слово на свете, мир нужен всем. На долю нашей страны выпали тяжелые испытания. В один миг оборвалась, закончилась мирная жизнь. Началась война. В мире появилась темная сила – фашизм, которая ненавидела других людей. Враги хотели отнять нашу Родину и жизнь людей. Каким стало настроение у людей? Изменилось ли солнышко?	Родина – это наш город. Родина — это наш дом, где живут мама и папа, братик и сестренка, бабушка и дедушка. Родина – это наша страна, в которой мы родились и живем. Подбирают эпитеты к слову Родина (<i>любимая, необъятная, огромная, бескрайняя, могучая, красивая, богатая...</i>). Говорят, что людям нравится жить в мире. <i>Высказывают свое мнение.</i> <i>Высказывают предположения, выкладывают на мольберте грустное солнышко и картинки о войне.</i>

	Трудно приходилось нашим бойцам, но солдаты нашей армии били врага. Сражались с фашистами и в воздухе, и на земле, и на воде. Тяжелее всего приходилось во время войны детям. Многие дети остались совсем одни, потеряли под бомбежками родителей, попали в детские дома, страдали от холода и голода. Но наша страна одолела врага. Как вы думаете почему люди нашей страны победили в войне? Каким по характеру был русский солдат? В суровые годы войны и дети, и взрослые мечтали о счастье, о мирной жизни. А детям очень хотелось верить в чудеса несмотря ни на что. Спрашивает детей верят ли они в чудеса? <i>Обращает внимание на конверт.</i> Что это?	Предполагают, что они смогли победить, потому что были сильными, смелыми, мужественными. Они сильно любили свою Родину. Они были героями. Говорят, что русский солдат был добрым, отзывчивым. Они отвечают, что верят. Конверт... Там, наверно, лежит письмо. <i>Рассматривают конверт, открывают его. Видят письмо и колечко. Размышляют от кого это письмо?</i> Предполагают, что оно адресовано им, потому что пришло к ним в группу.
--	--	--

Спрашивает, как же это узнать? <i>Просит детей догадаться, хорошо подумать от кого письмо. Ведь в нем есть подсказка.</i> Это настоящее чудо! Письмо пришло от Варюши. Из тех времен, когда была война. <i>Звучит песня из мультфильма «Стальное колечко» («Камешком по бережку, ножкой босой по песку, камешки не денежки, счетом не проверишь, нагонишь тоску...»)</i> <i>Предлагает послушать песенку Варюши.</i> Что же в письме? Читает письмо: «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики, вы добрые и дружные ребята! Спасибо, что прочитали сказку Константина Георгиевича Паустовского. Я знаю, что она вам понравилась. Не забывайте слова моего дедушки Кузьмы: «Наша земля истинный рай и нету другой такой хорошей земли на белом свете». Берегите свой дом, город, красивую природу! Не забывайте подвиги русских бойцов! Они сражались и защищали нас, ваше будущее! Посылаю вам колечко, загадайте свои желания.	Задаются вопросом, почему в письме колечко? Высказывают свои догадки и понимают, что это письмо от Варюши. <i>Исполняют танцевальную импровизацию.</i> Обращаются с просьбой к воспитателю прочитать им письмо.
--	--

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
	Берегите дружбу, не ссорьтесь! Пусть всегда будет мир, а значит будет место чуду! И никогда не будет войны!» Варюша. Спрашивает понравилось ли им письмо, чем? Обращает внимание, что девочка добрая и письмо ее..... А еще, <i>как солнышко, светлое.</i>	Говорят, что понравилось. Договаривают <i>доброе.</i>
Заклучительный этап	Спрашивает, что же делать с колечком? <i>Предлагает вспомнить как надевала колечко Варюша и какие желания загадывала.</i> <i>Размышления «про себя»: «Что же загадают дети?!</i> <i>Может быть это колечко еще кому-то пригодится или дети захотят его сохранить для себя? Какой выбор они сделают?»</i> Предлагает написать письмо Варюше, рассказать о том, как мы живем.	<i>Вспоминают какие желания загадывала девочка.</i> <i>Предлагают свои решения, загадывают желания.</i> Выражают согласие.