



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова»

(МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова)

Урок математики в 3 классе по программе «Школа России»

Тема:

«Умножение числа на 1»

*Учитель начальных классов
МБОУ КСОШ
имени Героя РФ В.И. Шарпатова
Гузучкина Марина Ивановна*

Новый Уренгой

2018

Тема: «Умножение числа на 1».

Цель: познакомить с правилом умножения чисел на 1.

Задачи: - актуализировать знание смысла действия умножения;

- закреплять знание таблицы умножения;

- развивать умение решать задачи изученных видов (увеличение числа в несколько раз, разностное сравнение, приведение к единице);

Формируемые УУД: понимать цель урока и добиваться её достижения, формировать познавательную мотивацию посредством содержания и вариативности заданий; контролировать свою деятельность, развивать адекватную самооценку и самоконтроль; работать в паре и группе.

Ход урока.

1. Мотивирование в учебной деятельности.

- Тихонько садитесь.

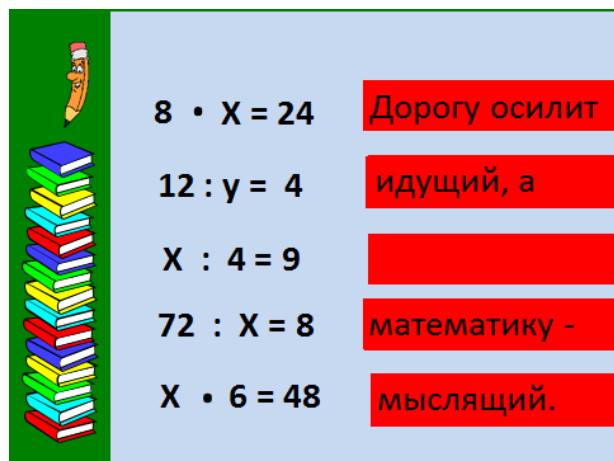
Руки на месте, ноги на месте.

Локти у края, спинка прямая.

Математика приглашает в свою страну тех, кто настойчив, кто часто говорит: «Почему?», кто не боится вычислений и цифр. Запишите число, классная работа.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- Отгадайте девиз урока, для этого назовите уравнения, корень которых находится действием деления.



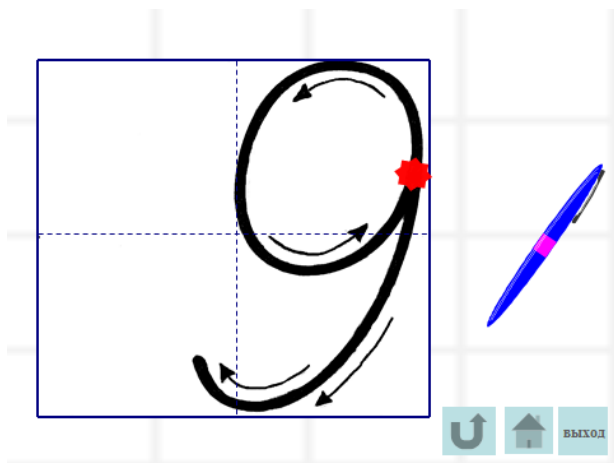
$8 \cdot x = 24$	Дорогу осилит
$12 : y = 4$	идуший, а
$x : 4 = 9$	
$72 : x = 8$	математику -
$x \cdot 6 = 48$	мыслящий.

- Рассмотрите фигуру. Как она называется?

- Сколько прямоугольников на чертеже?



- Прописываем цифру 9.



- Прочитайте выражения. Покажите значение выражения на индивидуальных карточках.



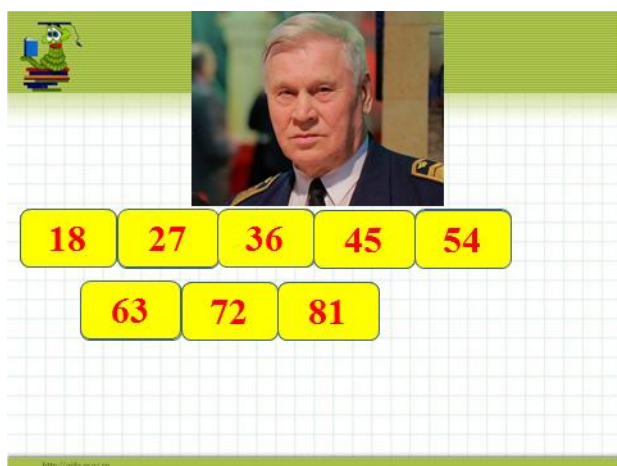
- Отметьте свои достижения в листе самооценки:

Лист успеха _____

Задание	Знаю	Возникли трудности	Не понял
1. Таблица на 9.			
2. Нахождение Р и S			
3. Решение примеров.			
4. Решение задачи в учебнике № 3			
5. Дополнительные задания.			

Работа по индивидуальным карточкам.

- Расположите ответы в порядке возрастания и расшифруете слово (самостоятельно, самопроверка).



Появляется слово Шарпатов.

- Как связано имя В.И. Шарпатова с датой 9 декабря?
- 9 декабря отмечают День Героев Отечества.



- Герои Родины – как много в этом смысла!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя быть слишком быстро.

Герой лишь тот, кому не ведом страх!

- Оцените свои возможности и выберите задание по силам. Сделайте правильный выбор(самостоятельно, самопроверка).



Выбери задание по силам:

1 уровень
Начерти прямоугольник
длиной 9 см, шириной 2 см
Найди периметр и площадь.

2 уровень.
Начерти прямоугольник
длиной 9 см, шириной в 3 раза меньше.
Найди периметр и площадь.

3 уровень
Начерти прямоугольник
по заданным параметрам.
Найди периметр
и площадь.

2 см	3 см
	12 см ²



Проверим задание:

1 уровень
 $P = (9 + 2) \times 2 = 22 \text{ (см)}$
 $S = 9 \times 2 = 18 \text{ (см}^2\text{)}$

2 уровень.
 $9 : 3 = 3 \text{ (см)}$ – ширина.
 $P = (9 + 3) \times 2 = 24 \text{ (см)}$
 $S = 9 \times 3 = 27 \text{ (см}^2\text{)}$

3 уровень
1) $2 + 3 = 5 \text{ (см)}$ – длина.
2) $12 : 3 = 4 \text{ (см)}$ – ширина.
 $P = (5 + 4) \times 2 = 18 \text{ (см)}$
 $S = 5 \times 4 = 20 \text{ (см}^2\text{)}$

- Отметьте свой успех в листе самооценки.

3. Выявление места и причины затруднения.

Работа в парах.

- Из двух предложенных прямоугольников, выберите тот, периметр которого равен 24 см² и вы узнаете следующее задание.


$$15 \times 2 =$$
$$20 \times 3 =$$
$$16 \times 1 =$$

- Посмотрите внимательно на выражения.
- Как вы думаете, можно ли найти значение выражений, пользуясь таблицей умножения?
- Каким способом воспользуемся?
- Запишите, заменяя умножение сложением (самостоятельно, взаимопроверка).


$$15 \times 2 = 15 + 15 = 30$$
$$20 \times 3 = 20 + 20 + 20 = 60$$
$$16 \times 1 = ?$$

- Какая трудность возникла? (Последний пример нельзя заменить суммой. Нельзя взять число одним слагаемым).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Предположите тему урока.
- Какую цель поставим перед собой?



Тема. Умножение числа на 1

Цель: научиться умножать
число на 1
закреплять
решение задач и
уравнений

- Как найти значение последнего выражения, предложите свои гипотезы.

(Использовать свойство перестановки множителей)

5. Реализация построенного проекта.

- Какой вывод можно сделать? (При умножении любого числа на 1, получается тоже самое число).

- Проверим наши предположения. Откройте учебник на странице 82. Прочитайте правило.

Работа в группе.

- Попробуйте записать правило в виде формулы.


$$a \cdot 1 = a$$

6. Физминутка

Раз, два аты-баты

Три, четыре мы солдаты.

Маршируем, как пехота.

Раз, два повороты.

В кабину сели самолёта.

Три, четыре мы пилоты.

Вниз-вверх, вниз-вверх.
 Наши крылья лучше всех.
 А теперь на кораблях
 Мы качаемся в волнах.
 Сквозь бинокль вдаль посмотрим.
 Нелегко служить на флоте.

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.



- Откройте учебник на стр. 82. Запишите № 1. Запишите выражения 1, 2 столбиков ; найдите значения выражений с проговариванием правила.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Найдите значение выражений 3, 4 столбиков самостоятельно.
 (Обучающиеся, выполнившие задание раньше остальных выполняют «Задания на выбор»).

Задания на выбор.

$45 : 5 + 9 \times 6 =$ $42 : 6 \times 7 + 37 =$ $24 : 4 + 9 \times 4 - 9 =$	$40 \times 3 + 30 \times 2 =$ $500 + 270 : 3 =$ $490 : 7 \times 3 =$
$X : 4 = 7$ $36 : X = 4$	$X : 4 = 49 : 7$ $40 : X = 80 - 72$
$8 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots\dots \text{ дм}$ $7 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots\dots \text{ мм}$ $72 \text{ дм} = \dots\dots \text{ м} \dots\dots \text{ дм}$	$4 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots\dots \text{ см}$ $8 \text{ дм } 2 \text{ мм} = \dots\dots \text{ мм}$ $120 \text{ см} = \dots\dots \text{ м} \dots\dots \text{ см}$

Самопроверка.

- Отметьте свои успехи в листе самооценки.
- Выполняем задание № 3. Это задача.

(Запись краткой записи у доски)

- Поднимите зеленый сигнал те, кто знает как решать задачу. Запишите решение самостоятельно.

(Ученик записывает решение с обратной стороны доски, разбор хода решения задачи со слабоуспевающими обучающимися,

Обучающиеся, выполнившие задание раньше остальных выполняют «Задания на выбор»)

Самопроверка.

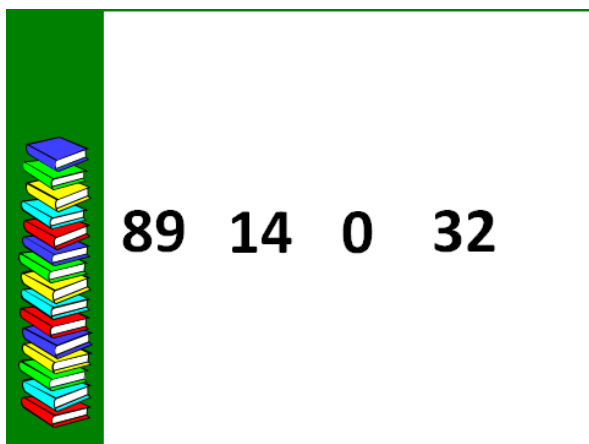
- Отметьте свои успехи в листе самооценки.

9. Включение в систему знаний и повторение.

- Найдите в учебнике рубрику «Проверь себя».

-Вычислите и запишите только ответы через клетку.

(Самостоятельно. Взаимопроверка.)



- Какое открытие сделали на уроке?

Какую цель мы ставили?

Удалось ли её достичь?

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Продолжите предложения:



- Посмотрите на листы самооценки. Оцените свои достижения. Над чем надо ещё поработать?
- Вы молодцы. Спасибо за урок.