



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
ЗАО г. Североморск «Детский  
сад № 10»

## МАТРИЧНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО



2021год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МАТРИЧНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ Д/С №10 В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО .....                                                                      | 2  |
| 2. ЦЕННОСТЬ МОДЕЛИ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ .....                                       | 3  |
| 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО .....                 | 4  |
| 4. СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАТРИЧНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ. ....                                                      | 7  |
| 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЧНОГО ПОХОДА В СОЗДАНИИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.....                                                                                                | 11 |
| 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 12 |
| 7. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ МАТРИЧНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ .....                                 | 13 |
| 8. НАЛИЧИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ ОТ ОБЩЕСТВЕННОСТИ КАК ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТСКОГО САДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА .....                                | 15 |

## **1. АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МАТРИЧНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ Д/С №10 В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

Качество дошкольного образования, во многом зависит от стиля управления, от степени привлечения к вопросам управления (как на этапе планирования деятельности, так и входе ее реализации и оценки результатов) наиболее опытных и инициативных членов коллектива. Именно это делает вопрос о подходах к управлению столь актуальным в нашем ДОУ. Управление МБДОУ д/с №10 ориентировано на новые подходы в условиях модернизации образования и введения новых образовательных стандартов.

Целью управления МБДОУ д/с №10 является формирование и развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентацию в вопросах педагогики и психологии, а также Государственной политики в области образования, в том числе требований **Приказа Минобрнауки от 01.01.2014 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<sup>1</sup>.**

Существуют различные структуры управления – линейно-функциональная, программно-целевая структура, а также получившая развитие в последние десятилетия матричная организационная структура управления. Применение матричной структуры возникла вследствие необходимости проведения быстрых технологических изменений при максимально эффективном использовании квалифицированных кадров.

Ориентируясь на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней всех участников образовательных отношений администрация МБДОУ д/с №10 в условиях введения ФГОС ДО выбрала именно этот инновационный подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе. Только воспитатель, чувствующий себя в дошкольном учреждении свободной и уважаемой творческой личностью, может обеспечить условия для развития у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим людям.

### **Особенности матричной структуры управления МБДОУ д/с №10:**

1. Построение на основе принципа двойного подчинения исполнителей: с одной стороны – непосредственному руководителю функционального подразделения, которое предоставляет персонал и другие ресурсы руководителю проекта, с другой –

---

<sup>1</sup> Далее для краткости **Приказ Минобрнауки от 01.01.2014 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** будет указываться как **ФГОС ДО**.

руководителю временной группы, который наделен необходимыми полномочиями и несет ответственность за сроки, качество и ресурсы.

2. Подчинение всех членов группы как руководителю проекта, так и руководителям функциональных групп.

3. Построение горизонтальной и вертикальной структуры подчинения: руководитель проекта определяет, что и когда должно быть сделано по конкретной программе, устанавливает состав и очередность работ (горизонтальное подчинение). Линейные же руководители решают, кто и как будет выполнять ту или иную работу, несут ответственность за их надлежащее и своевременное исполнение (вертикальное подчинение).

Переход к матричным структурам охватывает не всю организацию, а лишь ее часть. Успех здесь в значительной мере зависит от того, в какой степени руководители проектов обладают профессиональными качествами менеджеров и способны выступить в проектной группе в роли лидеров.

Мы считаем, что каждый сотрудник ДОО должен принять на себя ответственность за качество образовательного процесса в дошкольном учреждении и это возможно при использовании матричного подхода к управлению дошкольным образовательным учреждением.

**МОДЕЛЬ** матричной структуры управления педагогическим процессом МБДОУ д/с №10 представлена в приложении 1.

## **2. ЦЕННОСТЬ МОДЕЛИ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Внедрение данной **МОДЕЛИ** управления имеет практическую ценность и возможность использования ее результатов в педагогической практике различных ДОО без привязанности к субъекту РФ, т.к. эффективность ее подтверждена многолетним опытом работы в нашем ДОО педагогических матричных подразделений в форме творческих групп (ТГ).

Цель ТГ – взаимодействие педагогов ДОО, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы и реализации ведущих годовых задач, разработке перспективной стратегической линии деятельности педагогического коллектива (образовательной программы, программы развития ДОО).

Основные задачи ТГ:

- обеспечить высокое качество образования;
- отработать и внедрить лучшие традиционные и новые образцы педагогической деятельности;
- организовать профессиональное общение и обмен опытом;
- выработать единые критерии, нормы и требования к оценке результатов образовательной деятельности;
- преобразовать образовательную среду в соответствии в ФГОС ДО.

Данная МОДЕЛЬ позволяет нам максимально использовать профессиональные возможности сотрудников для решения актуальных проблем, связанных с качеством дошкольного образования. В МБДОУ д/с №10 осуществляют свою деятельность три постоянных педагогических матричных подразделения:

- ТГ по организации работы на учебно-опытном участке;
- ТГ «Мастерилка» по созданию предметно-пространственной развивающей среды;
- детско-родительский Клуб «Заботливые родители».

Каждая творческая группа является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри ДОУ. Заведующий ДОУ может курировать отдельные направления работы творческой группы.

ТГ создаются под руководством опытных педагогов и занимаются разработкой наиболее актуальных для нашего учреждения вопросов. В работе ТГ принимают активное участие все категории работников д/с, и особенно молодые специалисты. Для решения некоторых вопросов могут создаваться временные творческие группы, результатом деятельности которых является какой-либо продукт (планирование по различным направлениям, конспекты непосредственно образовательной деятельности, организация мероприятия, составление картотек и т.д.).

В процессе образовательной деятельности учреждением реализуются различные проекты. Для всестороннего исследования проблемы и получения устойчивого и эффективного результата организуется деятельность всех ТГ одновременно во взаимодействии.

Модель функционирования творческих групп МБДОУ д/с №10 схематично приведены в приложении 2.

### **3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

В МБДОУ д/с № 10 постоянно идёт поиск новых форм и методов работы с родителями, которые позволят учесть их потребности и будут способствовать формированию активной родительской позиции, так как в соответствии с **Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ**<sup>2</sup> одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

**Матричный подход к управлению Учреждением позволяет нам решать следующие задачи в работе с семьей:**

1. Установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей.
2. Создать атмосферу общности интересов, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
3. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
4. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный — к каждой конкретной семье.
5. Использовать различные формы сотрудничества с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность.
6. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Реализуя принципы «Динамичности» и «Обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями», особое внимание мы уделяем изучению семейной среды: условий жизни каждой семьи, стиля семейного воспитания, социального паспорта семей. Это позволяет нам:

- изучать возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;
- изучать родительский заказ на образовательные и воспитательные услуги ДОУ;
- реагировать на изменения социального состава родителей;
- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход к взаимодействию с семьями;
- ежегодно проводить самооценку деятельности ДОУ.

В рамках реализации модели матричной структуры управления в МБДОУ д/с № 10 осуществляет работу детско-родительский клуб «Заботливые родители», который был

---

<sup>2</sup> Далее для краткости **Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ** будет указываться как **ФЗ «Об образовании в РФ»**.

создан с целью установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Кроме родителей и детей к организации работы Клуба привлекаются воспитатели и узкие специалисты, медицинский персонал и повара ДООУ, представители организаций и учреждений посёлка (библиотеки, школы, дома культуры, амбулатории). Другие постоянные и временные творческие группы, созданные в ДООУ, принимают активное участие в работе Клуба.

В учреждении ежегодно разрабатывается перспективный план работы Клуба. Планирование отвечает годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В организации детско-родительского клуба мы используем разнообразные формы работы: круглый стол, психологические тренинги, мастер-классы, игровые программы, акции, презентация опыта семейного воспитания, видео просмотры материалов по организации жизни детей в ДООУ, семейные конкурсы и праздники, спортивные мероприятия, презентация выставок методической и художественной литературы методических материалов по теме встречи Клуба.

Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, ведётся и через систему наглядной агитации, проведение общих и групповых родительских собраний в форме деловых игр, семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, совместную деятельность педагогов, родителей и детей (**приложение 3**).

Для взаимодействия с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды (**ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6**) членами Клуба организуются смотры-конкурсы, субботники, выставки, различные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности («Скоро в школу», «Маленькие исследователи», «Наш посёлок», «Времена года», «Мои друзья»), традиционно проводятся акции «Посади своё дерево», «Спаси ребёнка». Наибольшей популярностью среди родителей пользуются совместные праздники и досуги, т.к. позволяют увидеть реальные достижения каждого ребенка (**смотри ФОТОАЛЬБОМ**).

Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования), в нашем ДООУ функционирует Консультативный центр (**статья 64 п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»**).

В план работы Консультативного центра включены встречи со специалистами ДООУ, практические занятия, круглые столы, семинары-практикумы.

Таким образом, модель матричной структуры управления ДООУ позволяет использовать «конструктивные воспитательные усилия родителей воспитанников как субъекта образовательных отношений, а также квалифицированно оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» (**Профессиональный стандарт педагога, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н<sup>3</sup>**).

#### **4. СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАТРИЧНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.**

Матричная МОДЕЛЬ управления дошкольным учреждением позволила реализовать творческий потенциал всех сотрудников, использовать имеющиеся финансовые возможности с учётом национально-культурных, климатических условий для создания необходимой материально-технической базы по следующим направлениям.

##### **1. Развитие здоровьесберегающей среды.**

Одним из требований ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Говоря о создании здоровьесберегающей развивающей среды, мы подразумеваем следующие направления:

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического и психологического развития детей – спортивный зал, спортивная и прогулочные площадки на территории, музыкальный зал, кабинеты узких специалистов. Оснащением инфраструктуры физического развития инвентарём, методическими пособиями (в т.ч. собственных разработок), обустройством объектов физкультуры, зооуголка, музыкального зала в рамках хозяйственной деятельности Учреждения занимаются группы педагогов, обладающих наибольшей компетентностью в соответствующих вопросах, совместно с контрактным управляющим и заместителем руководителя ДООУ по учебно-воспитательной работе;

– медицинский контроль и профилактику заболеваемости – оснащение медицинского блока. На фоне медицинского контроля воспитанников штатным медперсоналом постоянная деятельность по профилактике заболеваний проводится как воспитателями (педагогами-специалистами), так и младшим обслуживающим персоналом в зависимости от вида деятельности;

---

<sup>3</sup> Далее для краткости **Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н**, будет указываться как **Профессиональный стандарт педагога**.

– включение оздоровительных технологий в педагогический процесс – творческая группа по созданию предметно-пространственной развивающей среды производит проектирование оснащения спортивного зала и спортивной площадки, тропы здоровья вокруг детского сада, подбор оборудования для занятий физической культурой, для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности воспитанников, помощь педагогам в оснащении зон двигательной активности в группах, в содержании зооуголка.

Таким образом, здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего детского сада, позволяет эффективно решать вопросы полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

## **2. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность МБДОУ д/с №10 в условиях ФГОС ДО.**

В рамках введения ФГОС вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе является очень актуальным. В нашем дошкольном учреждении активно используется все, что может представлять широкие возможности для коммуникации: Интернет-ресурсы, использование мультимедийной аппаратуры, интерактивного и аудиовизуального оборудования на основе компьютерных технологий.

Для использования ИКТ в образовательном процессе создаются временные творческие группы (например при подготовке и проведении праздников и развлечений), которые осуществляют с одной стороны техническое обеспечение мероприятий, а с другой – помогают в освоении оборудования и технологий педагогам. При этом члены творческих групп принимают участие в разработке сценариев мероприятий для максимальной эффективности использования имеющихся технических средств.

## **3. Создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды.**

В ДОУ создана безопасная и психологически комфортная образовательная среда и разработана комплексная система безопасности, включающая совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, по обеспечению его безопасного функционирования и готовности сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Детский сад оснащён средствами освещения территории, пожарной и тревожной сигнализацией, средствами связи и оповещения, системой видеонаблюдения.

С целью обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе производится интеграция деятельности ответственного за комплексную безопасность Учреждения и творческой группы «Мастерилка» по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В ДОУ создана развивающая среда, включающая «уголки безопасности», Центр безопасности дорожного движения «Светофорик» с площадкой на территории для ознакомления с правилами дорожного движения. При проведении педагогами тематических занятий с детьми и просвещении родителей в рамках комплексной системы безопасности ответственный за комплексную безопасность организует встречи с должностными лицами Министерств ГО и ЧС, внутренних дел, Вооруженных Сил.

#### **4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.**

В МБДОУ д/с №10 создана и постоянно совершенствуется адекватная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как всего детского сада, так и её территории. Для реализации задач познавательного развития творческой группой по организации работы на учебно-опытном участке на территории ДОУ созданы огород, теплицы, цветники, уголок леса, модели экосистем (болото, луг, лес), экологическая тропа, миксбордеры, портеры. Под руководством заместителя руководителя ДОУ по учебно-воспитательной работе разработана программа по ознакомлению детей с различными экосистемами «Поле, лес, болото, луг – познаем мы все вокруг».

Материально-техническое оснащение ДОУ, созданное с участием педагогических матричных подразделений позволило организовать образовательное пространство с учетом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей, которое обеспечивает:

|                    |                                                                                     |                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровую активность |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательную<br/>активность</p>      |    |    |
| <p>Исследовательскую<br/>деятельность</p> |    |    |
| <p>Продуктивную<br/>деятельность</p>      |   |   |
| <p>Экспериментирование</p>                |  |  |
| <p>Трудовую<br/>деятельность</p>          |  |  |

|                                                     |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Двигательную<br/>активность</p>                  |  |  |
| <p>Восприятие<br/>художественной<br/>литературы</p> |  |  |

## **5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЧНОГО ПОХОДА В СОЗДАНИИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.**

С вступлением в силу ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога очевидна актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных, свободно мыслящих, активно действующих воспитателей и педагогов-специалистов.

Помочь педагогам овладеть новым мышлением, выработать готовность к решению сложных задач в системе образования и повысить свое педагогическое мастерство позволяет использование матричного подхода в управлении Учреждением.



## **6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В соответствии с частью 3 статьи 79 **ФЗ «Об образовании в РФ»** в нашем учреждении созданы необходимые условия для получения дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДООУ функционирует одна **группа компенсирующей направленности**, в которой осуществляется коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий.

– В ДОУ функционируют **четыре группы комбинированной направленности**, которые посещают дети-инвалиды. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Основную Образовательную Программу ДО совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, созданы условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ, разработанных в ДОУ с учётом индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Для обеспечения доступа в здание инвалидов Учреждения оборудован пандус.

С целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения функционирует педагогическое матричное подразделение психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Консилиум осуществляет диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, в рамках реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В соответствии с комбинированным видом учреждения специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## **7. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ МАТРИЧНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

В МБДОУ д/с №10 совместными усилиями педагогических матричных подразделений созданы оптимальные условия для адаптации вновь поступающих воспитанников, комфортного пребывания детей в учреждение. В детском саду функционируют 4 группы для детей раннего возраста: одна группа – с полутора до двух лет, три группы – с двух до трёх лет.

ТГ «Мастерилка» помогает педагогам групп раннего возраста в организации адекватной безопасной предметно-пространственной развивающей среды,

соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также в грамотном распределении игровых центров в групповых помещениях.

Детско-родительский Клуб «Заботливые родители» ведет деятельность по просвещению родителей в вопросах подготовки детей раннего возраста к условиям детского сада, особенностям адаптации детей и др.

Развитие нашего дошкольного образовательного учреждения мы видим во внедрении инноваций, способствующих качественному изменению образовательного процесса. Для нас это, прежде всего, удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования. Для осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих Учреждение, на основе современных методов организации игровой деятельности детей и родителей; в нашем детском саду создано структурное подразделение Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (**статья 27 ФЗ «Об образовании в РФ»**). Подходы в реализации матричной модели управления реализованы посредством:

- осуществления линейного руководства ЦИПР заместителем руководителя ДОУ по учебно-воспитательной работе (разработана нормативно-правовая база, назначен руководитель ЦИПР и определен его педагогический состав, в который входят воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому обучению и младший воспитатель; осуществляется контроль выполнения обязанностей сотрудников ЦИПР и анализ эффективности их работы; рекламная деятельность);

- организацией деятельности ЦИПР и руководство входящих в его состав сотрудников ДОУ руководителем Центра (составление перспективных планов совместной деятельности детей и родителей, работы с родителями; организация занятий; мониторинговая и аналитическая деятельность и др.).

Повышенный спрос на ЦИПР связан с пониманием родителями значимости дошкольного образования, и как следствие их желанием наиболее эффективно подготовить своих детей раннего возраста к посещению ДОУ в режиме полного дня.

Таким образом, организация работы ЦИПР дает возможность детям, не посещающим ДОУ, пройти «начальную» социализацию в среде сверстников.

## **8. НАЛИЧИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ ОТ ОБЩЕСТВЕННОСТИ КАК ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТСКОГО САДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА**

Казалось бы, сегодня в условиях тотального дефицита мест в детских садах нет смысла говорить о повышении конкурентоспособности дошкольных учреждений, но, тем не менее, конкуренция есть. Нельзя отрицать важнейшую роль конкуренции для развития Учреждения и повышения качества образования. Поэтому одна из задач работы нашего детского сада – повышение рейтинга учреждения в системе образования города.

Положительный имидж ДООУ создается всеми участниками образовательных отношений, для чего Учреждение использует все возможные ресурсы: активность в работе с родителями, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры города (музеями, библиотеками, центром досуга семьи, информационными центрами), с учреждениями здравоохранения, контакты со средствами массовой информации. Наш педагогический коллектив – активный участник городских мероприятий, методических объединений, профессиональных конкурсов.

Работа учреждения неоднократно освещалась в средствах массовой информации: телекомпаниями «ТВ-21» и «ТВ Северного флота», городской газете «Североморские вести», мурманском издании газеты «Комсомольская правда» (Приложение Копии печатных изданий).

Среди важнейших факторов, влияющих на уровень рейтинга, является работа с родителями. Взаимодействие педагогов и родителей является важнейшим условием эффективной работы с детьми, а как следствие, высокой оценки родителями деятельности детского сада (94% по результатам анкетирования родителей). Результаты ежегодного анкетирования родителей по выявлению мнения о качестве образования в ДООУ, свидетельствует о повышении общественного мнения о ДООУ, об увеличении степени проявления интереса к образовательному процессу.

Считаем, что созданная система работы дошкольного учреждения, базирующаяся на МОДЕЛИ матричной системы управления, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы общественности при постоянном росте качества образовательных услуг.

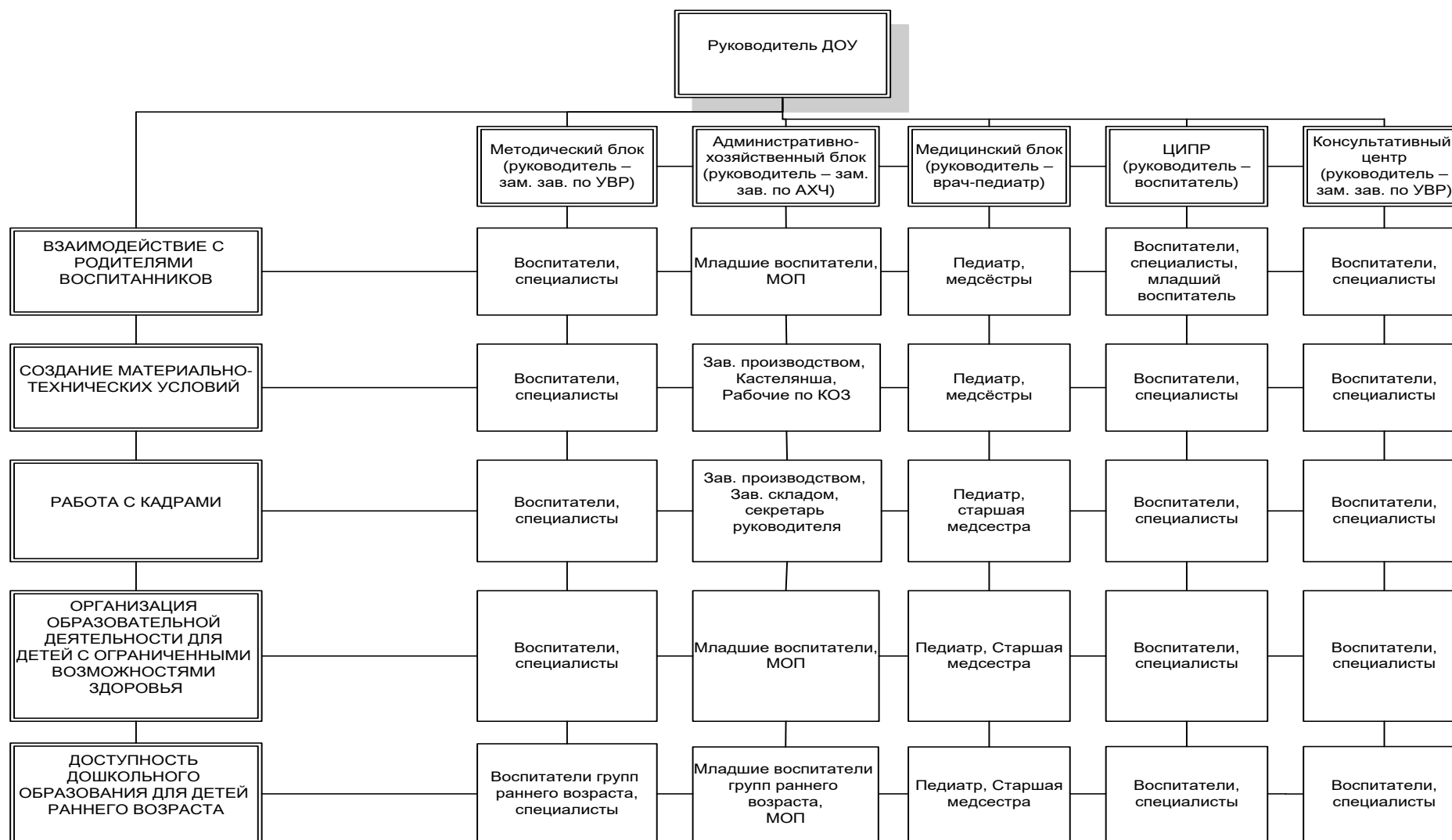
Реализуя принцип обязательной обратной связи между детским садом и общественностью, в нашем детском саду и на сайте дошкольного учреждения создана книга отзывов и предложений, в которой каждый родитель может внести предложение по организации педагогического процесса в детском саду, оставить отзывы о работе детского

сада (Приложение Скриншоты страниц сайта). Это помогает изучить мнение родителей, общественности о деятельности ДООУ. **ВЫВОД.** Таким образом, представленная МОДЕЛЬ работы МБДОУ д/с №10, являясь универсальной, и матричный подход к управлению позволили повысить качество образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и создать благоприятные условия для реализации Государственной политики в области дошкольного образования.



## МОДЕЛЬ

матричной структуры управления педагогическим процессом в МБДОУ д/с №10



## МОДЕЛЬ

функционирования творческих групп МБДОУ д/с №10



Формы работы с родителями

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Детско-родительский клуб<br/>«Заботливые родители»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <p><b>Образовательные проекты<br/>по разным направлениям<br/>развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мы на Севере живём и здоровье бережём»</li> <li>✓ «Правила дорожные детям знать положено»</li> <li>✓ «В гостях у Сказки»</li> <li>✓ «Скажем пожарам – НЕТ»</li> <li>✓ «Новый год шагает по планете» и другие</li> </ul> |
|  | <p><b>Мастер-классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подарки своими руками»</li> <li>✓ «Как накормить ребёнка»</li> <li>✓ «Украшаем детскую комнату»</li> <li>✓ «Детское экспериментирование»</li> </ul>                                                                                                                       |
|  | <p><b>Информационные стенды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## Круглый стол

Интервью / анкетирование

Тематические консультации (групповые/индивидуальные)