

Обмен опытом: Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОВЗ

Слайд 1 Одной из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является трудности формирования устойчивых нейронных связей. Для формирования словаря и правильно оформленного грамматического высказывания необходимо регулярно закреплять полученные умения. Хочу поделиться, как выстраиваю эту работу на своих занятиях.

Слайд 2 После проведения диагностики планируются лексические темы, выбираются игры и упражнения с учётом индивидуальных и дифференцированных потребностей обучающихся. В таблице приведены лишь некоторые примерные игры и упражнения. Игра продолжается до тех пор, пока дети не овладели определённым навыком словоизменения или словообразования в достаточной степени и может продолжаться при изучении последующих лексических тем.

Слайд 3 Для развития словаря используются рисунки, фотографии, гербарии, натуральные предметы и их макеты в зависимости от уровня речевого развития ребёнка. В работу берутся предметы и явления в названии которых обучающиеся затрудняются или допускают ошибки.

Слайд 4 Далее ребёнок работает с подписанным изображением этого предмета по опорным схемам, определяет на какой вопрос отвечает слово КТО? или ЧТО?, образует уменьшительно-ласкательную форму (дом-домик), называет огромный предмет (дом-домище), изменяет по числам (дом-дома), считает слово (один дом-три дома-пять домов), согласует с местоимением он мой дом), составляет с этим словом любое предложение. После такой работы название на картинке закрывается (нижний край листа с названием можно загнуть). При повторении ребёнок может его открывать в случае необходимости.

Слайды 4, 5, 6 Чаще в первом полугодии первого класса используются схемы детского сада, затем схемы становятся более абстрактными, добавляется изменение слов по падежам, далее используется словесный план работы со словом. Схемы выбираются в зависимости от особенностей ребёнка или группы детей. После этого дети знакомятся с другими изображениями данного предмета. Если отмечаются замены слов, то далее ребёнку предлагается аналогичная работа с другим словом, а затем он сравнивает изображения, в названии которых допустил ошибку.

Слайд 7 По мере овладения навыками словоизменения и словообразования работа по схемам усложняется, ребёнок работает не с одним словом, а со словосочетанием (ландыш - белый ландыш - белый, душистый ландыш и т.п.)

Слайд 8 Очень важным этапом развития лексико-грамматической стороны речи является работа с предлогами. Если на этапе диагностики было выявлено, что ребёнок недостаточно хорошо ориентируется в собственном теле и окружающих предметах, то начинать работу нужно именно с этого этапа. Этапы формирования пространственных представлений:

1. В схеме собственного тела (верх-низ, над-под, лево-право, перед-за, впереди-сзади и т.д.)
2. В окружающих предметах относительно своего тела
3. Между внешними объектами
4. В речи (устной, письменной)

Если у ребёнка недостаточно сформированы представления вертикаль-горизонталь, то на этом этапе лучше задержаться, т.е. с помощью практических действий ребёнок должен прийти к выводу, что, то что в вертикальном положении находится вверху, в горизонтальном положении на листе бумаги находится впереди, аналогично внизу, то что в вертикальном положении находится перед, в горизонтальном на листе бумаги находится слева, аналогично за.

Слайд 9 При изучении предлогов дети с удовольствием работают со схемами Т.А.Ткаченко. Карточки используются и в демонстрационном варианте, и как раздаточный материал. Они позволяют вовлечь в работу одновременно группу детей и провести следующие игры и упражнения:

Игра «Прятки» (где лежит? Откуда достал(а)?)

Играют 1-5 чел.

На столе разложены мелкие игрушки. Каждый ребёнок выбирает себе игрушку и отдаёт логопеду. Дети выходят из кабинета. Логопед прячет игрушки так, чтобы их было немного видно. По сигналу логопеда дети заходят и начинают искать свою игрушку. Если нашёл, нужно сказать: «Я нашёл, ... лежит ...» Ребёнок берёт игрушку и сообщает, откуда достал. Кто первый нашёл игрушку, становится ведущим вместо логопеда.

Игра «Да-нет»

Логопед называет словосочетание или предложение, употребляя предлог правильно или с ошибкой. Если правильно, то дети говорят «Да», если неправильно, говорят «Нет» и показывают схему правильного предлога.

Упражнение «Какое слово пропущено»

Логопед называет словосочетание или предложение, пропуская предлог. Учащиеся показывают схему пропущенного предлога, называют его и повторяют словосочетание или предложение с предлогом.

Слайд 10 Схемы предлогов можно заменить письмом на песке.

Слайд 11 Одним из важнейших этапов работы над лексико-грамматическим строем речи является повторение и составление предложений. Эта работа строится от простого к сложному по видам предложения:

- Простые предложения
- Простые распространённые предложения без предлогов
- Простые распространённые предложения с предлогами
- Простые распространённые предложения с однородными членами
- Сложносочинённые предложения с союзами А, НО
- Сложноподчинённые предложения (потому что, для того чтобы)

Слайд 11-12 При работе над предложениями использую следующие приёмы работы:

- По картинкам (предметным, сюжетным)
- По схемам

- По вопросам
- По представлениям

Выбор приёмов зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Слайд 13 Очень хорошо зарекомендовала себя компьютерная игра портала «Мерсибо» по составлению предложений из слов «Ворона и лисица». Чтобы максимально вовлечь ребят в деятельность и научить работать самостоятельно игра проводится следующим образом:

Игра «Учитель»

Цель: научить устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.

Выбирается ребёнок-учитель и ребёнок-ученик.

Даётся простое предложение. Ребёнок-учитель задаёт вопросы с помощью логопеда. Ребёнок-ученик отвечает на вопросы. Логопед выполняет роль суфлёра. Затем дети меняются ролями. Постепенно игра усложняется: роль логопеда уменьшается, а предложения усложняются. В результате обучающиеся переходят к самостоятельной деятельности в парах, а логопед контролирует игру.

При формировании и коррекции лексико-грамматической стороны речи у младших школьников важно пробудить интерес, в этом помогают игры и упражнения в занимательной форме. Немаловажную роль играет регулярное закрепление полученных умений. Большим подспорьем в этой работе служат схемы, которые используются на каждом занятии по звукопроизношению, развитию речи, профилактике и коррекции дисграфии. Схемы позволяют ребёнку многократно пройти путь от слова к словосочетанию и предложению сначала в устной, а затем в письменной речи и способствуют формированию навыка самостоятельной грамотной речи.

Учитель-логопед Н.В.Баландина

Слайд 14-16 Литература

1. Л.М.Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками
2. Л.М.Козырева Тетради для логопедических занятий
3. А.В Китикова Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников.-М: Редкая птица, 2017
4. А.В Китикова Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии в 2 ч.
5. Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.-224 с.
6. Л.Н.Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи.
7. О.В. Чистякова Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов

8. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М: ГНОМи Д, 2008
9. Т.Ю. Бардышева , Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013