

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
Артемовского городского округа

ПРОЕКТ

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

(старшая группа)



Разработчик:
Воспитатель
Хисматуллина О. А.

г. Артем
2021 г.

Пояснительная записка

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни. Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. Глобальный кризис окружающей среды привел к тому, что экологические проблемы стали центром внимания и дошкольных работников. Бережное отношение должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни животных.

Мы решили реализовать проект «Зимующие птицы»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. В ходе воспитательно-образовательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Тип проекта: информационно-творческий.

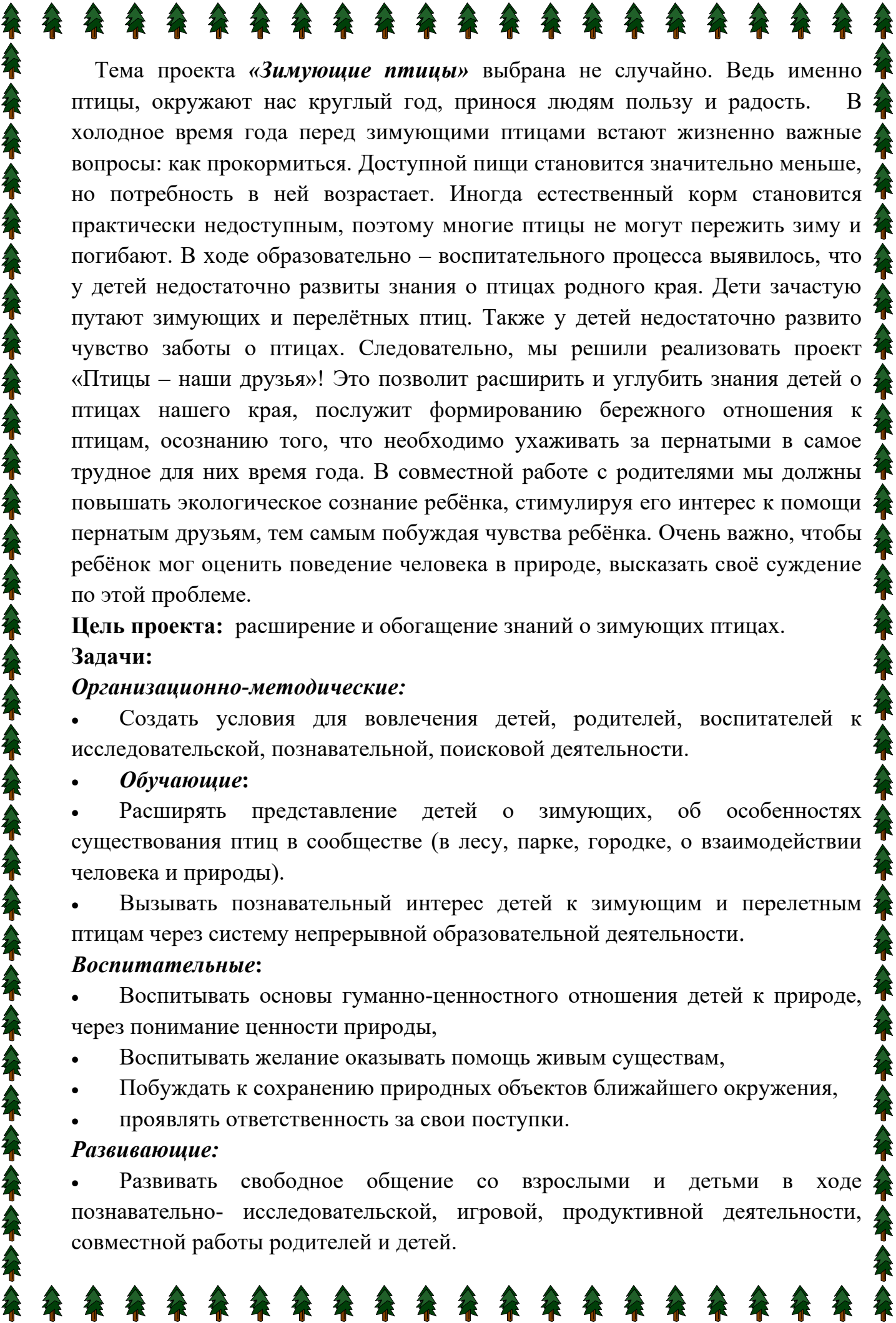
Вид проекта: групповой.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

Продолжительность: краткосрочный.

Актуальность

В современных условиях *проблема экологического воспитания дошкольников* приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.



Тема проекта «*Зимующие птицы*» выбрана не случайно. Ведь именно птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Птицы – наши друзья»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Цель проекта: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

Организационно-методические:

- Создать условия для вовлечения детей, родителей, воспитателей к исследовательской, познавательной, поисковой деятельности.
- **Обучающие:**
- Расширять представление детей о зимующих, об особенностях существования птиц в сообществе (в лесу, парке, городке, о взаимодействии человека и природы).
- Вызывать познавательный интерес детей к зимующим и перелетным птицам через систему непрерывной образовательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы,
- Воспитывать желание оказывать помощь живым существам,
- Побуждать к сохранению природных объектов ближайшего окружения,
- проявлять ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходе познавательно- исследовательской, игровой, продуктивной деятельности, совместной работы родителей и детей.

- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, аппликации, ручном труде.

Проблема проекта:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании зимующих птиц лесов. Нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Предполагаемый результат:

- Сформировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах: о внешнем виде, образе жизни, о способах приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.
- Повысить уровень любознательности, творческих способностей, познавательной активности.
- Создать необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Сформировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- Развить интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.
- Вызывать постоянное желание детей помогать заботиться о птицах зимой
- Обогащать словарный запас детей.
- Научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.
- Приобщать к совместной деятельности родителей: повысить уровень экологической воспитанности родителей; проводить с детьми наблюдения в природе и пресекать попытки жестокого обращения с объектами природы;
- Привлекать детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.



Этапы проекта:

1 этап. Разработка проекта.

Виды работ:

- Сбор информации.
- Отбор художественной и познавательной литературы.
- Подбор иллюстративного материала.
- Совместная продуктивная деятельность взрослого и детей.
- Оформление презентации «Зимующие птицы» с голосами птиц.
- Свободная самостоятельная художественно изобразительная деятельность детей.
- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах;
- Чтение художественной литературы по теме проекта, просмотр иллюстраций, энциклопедий из цикла "Живая природа".
- Определение целей, задач проекта.
- Подбор литературы по данной теме.

2 этап: Основной (практический).

Беседы с детьми

- «Что мы знаем о птицах»
- «Как живут наши пернатые друзья зимой».
- «Меню птиц»
- «Кто заботится о птицах зимой».
- «Зимующие птицы».

Художественная литература

Чтение рассказов: «Дятел» К.Д. Ушинский; А. Стрижева «Птицы зимой»; А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Маршак «Где обедал воробей»,

Творческое рассказывание: «Как я спас птичку». Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

Организованная деятельность

Познавательно – исследовательская деятельность

* Игровые упражнения и дидактические игры:

- «Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»;
- «Кто где живет?», «Какой птиц не стало»; Найди по контуру»;

«Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Кто дальше, кто ближе», «Кто где сидит», «Покажи и назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Какая птичка прячется за веткой?»

* Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.

* Рассматривание альбома «Зимующие птицы».

* Просмотр презентации «Зимующие птицы».

Развитие речи:

- составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц,

«Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»;

- дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?»;

- чтение худ. литературы: В. Звяжиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю. Никонова;

- отгадывание загадок про зимующих птиц;

- чтение худ. литературы: Л. Воронкова «Птички кормушки», В. Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О. Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А. Яшин,

Художественно – продуктивная деятельность

Обрывной аппликации «Снегирь»

Цель: учить детей создавать обрывную аппликацию из цветной бумаги своими руками.

Рисование методом тычка «Снегири на ветках»

Цель: формировать умение детей рисовать снегирей, используя метод тычка.

Конструирование «Пришла пора кормушку смастерить и птичью столовую открыть!»

Цель: Научить детей делать **кормушки** для зимующими птиц из бумаги.

Игровая деятельность

*Игра – драматизация «Птичий двор»

*Игра –инсценировка «Узнай птицу»

*П/и : «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Совушка», «Найди пару», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль»

Музыкально деятельность

- * Слушание песни «Птички», муз. и сл.Т. Ломовой, «Воробей», муз. и сл. А. Ветлина.
- * Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой.
- * Слушание записи с голосами птиц.

Трудовая деятельность

- * Изготовление кормушек из бросового материала».
- *Труд в природе – кормление птиц.

Работа с родителями

- * Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.
- * Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.
- * Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».
- *Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)
Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)
- *Акция - «Мастерим кормушки для птиц».

3 этап. Заключительный

-Викторина: «Кто больше знает о птицах?»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

-выставка детских работ;

- развешивание кормушек на территории детского сада.



Стихи про зимующих птиц

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.
А. Чепуров



Покормите птиц

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
А. Яшин



Снегири

Вышел на просторы
Погулять мороз.
Белые узоры
В косах у берез.
Снежные тропинки,
Голые кусты.
Падают снежинки
Тихо с высоты.
В белые метели,
Утром до зари
В рощу прилетели
Стайкой снегири.
Е. Авдиенко

Снегирь

Побелело за окошком:
Все в снегу. Какая ширь!
Как румяная матрешка –
На крыльце живой снегирь.
Снегиря в окно увидишь:
Здравствуй милый зимний гость!
На крыльцо скорее выйди,
Брось им спелых зерен горсть
А. Барто



Конспект беседы о зимующих птицах в старшей группе

Цель: учить детей доброте, бережному отношению к природе. Воспитывать бережное отношение к **птицам**, формировать обобщенное представление о **зимующих птицах**; знакомить с особенностями их жизни, учить различать их по существенному признаку; дать представление, как можно спасти **птиц от гибели**; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят **птиц зимой**.

Классификация **птиц**:

Зимующие (воробей, ворона, синица, сорока, дятел, снегирь, голубь, галка);

Воспитывать любовь к **птицам**, желание помогать им в зимних условиях.

Материал: интерактивная доска: картинки с изображением **птиц**, рассматривание иллюстраций «*Зимующие птицы*», иллюстрации к игре «*Прилетели птицы...*».

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за **птицам**;

рассматривание картинок с изображением **зимующих птиц**. Дидактическая

игра: «*Птичья столовая*» **Цель:** Учить детей доброте. Приучать их заботиться о **птицах**, дать детям элементарное знание о том, чем кормят **птиц зимой**.

Испытывать радость от сознания, что делая крохи, можно спасти **птиц от гибели**.

Ход занятия

(Дети сидят на стульчиках полукругом перед интерактивной доской)

Воспитатель: Зима - очень трудное время для **птиц**, особенно если она морозная и снежная. Не найти **птицам под снегом корма**.

Голодная **птица** сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о **птицах** - верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещины в коре, где прячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной коркой после оттепели или был сильный снегопад их поиски бесполезны. Нужно поддержать **птиц**. Сегодня, мы с вами будем говорить о **птицах**.

Посмотрите внимательно на доску и назовите мне названия всех **птиц**, картинки (*фотографии*) которых вы видите. Чем они похожи? Как можно сказать одним словом? (На интерактивной доске изображены фото **зимующих птиц**.)

Доска выключается. Проводится зарядка для глаз (*смотрим в окно в даль, говорим, что видим, затем близко у окна*).

Воспитатель: читает детям стихотворение:

О чем поют воробушки в последний день зимы?

Мы выжили! Мы выжили!

Мы живы! Живы мы!

Дети, об этом поют не только воробьи, но и другие **зимующие птицы**.

А как вы думаете, почему **зимующие птицы** (воробьи, вороны, синицы, сороки, голуби, дятлы, галки) круглый год живут у нас?

Воспитатель предлагает провести физкультминутку («Волшебная сказка»):

Голубое облако в небе покатилося.

В белую и чистую **птицу превратилось**.

Птица растворилась ровной полосой.

С неба на цветочки выпала роса.

А росу улитки дружно собирали,

В чашечки цветные чая наливали.

И огонь в камине тихо разводили,

Чай из трав душистых ароматный пили.

Если сердце доброе и рука легка

Сможешь ты услышать даже облака!

(сопровождается движениями)

Занятие продолжается.

Зимующие птицы не боятся морозов и добывают еду даже в самые холодные зимы.

- Ребята, как вы думаете, чем питаются птички зимой?

(Зимой **птицы** питаются обычно семенами, которые остались на ветвях деревьев, кустов и других растений, могут есть продукты (зерно, семечки, орешки, которыми запаслись еще летом, для того, чтобы перезимовать лютые морозы. Так же **птицы** питаются из кормушек)

- А чем питается дятел? *(зимой дятел питается в основном семенами сосны и ели)*

- Что такое «кузница дятла»? (щель, куда дятел вставляет сорванную шишку, шелушит ее, доставая семена, потом выбрасывает)

- Почему его прозвали лесным доктором? *(Никакому жуку-вредителю и его личинке от лесного доктора не укрыться.)*

- Дети, а почему синички зимой прилетают ближе к дому человека?
(для пропитания)

Воспитатель: Показывает детям картинку с изображением синички.

Посмотрите, какие красивые у нее перья; на голове- чёрные, на грудке- жёлтые, на щеках белые, крылья и хвост покрыты перьями синеватого цвета, поэтому эту птичку называют синичкой. Ребята, а как вы думаете, что ест синичка весной и летом *(букашек, вредных насекомых)*

Видите, дети, какие полезные синички. Весной и летом они поедают много разных букашек, которых достают из-под коры деревьев своим клювом. Этим синички помогают деревьям, спасают их от вредителей.

А чем мы можем подкормить синицу зимой (*семечки, семена, сало, несоленое*)
Что она любит больше всего? (*несоленое сало*)

Синицы кроме семян, очень любят кусочки несолёного сала и мясо.

-Ребята, мы с вами назвали **птиц**, которые остаются с нами зимовать.

Воспитатель: ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «*Прилетели **птицы**....*»

Я сейчас буду произносить слова, которые будут обозначать названия **птиц**, но если только ошибусь, и вы услышите что-то другое, то тут же даёте сигнал – хлопок, называя мою ошибку. После вашего ответа на доске появится фото того, что было лишнее в игре.

Игра «*Прилетели **птицы**...*»

Прилетели **птицы**:

Голуби, куницы...

Прилетели **птицы**:

Голуби, синицы,

Мухи, воробьи...

Прилетели **птицы**:

Голуби, синицы,

Дятлы и вороны,

Галки, макароны...

Прилетели **птицы**:

Галки и стрижи,

Комары, кукушки...

Прилетели **птицы**:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галочки, стрижи,

Дятлы и кукушки...

Даже совки-сплюшки...

Прилетели **птицы**:

Голуби, синицы,

Галки, воробьи,

Чибисы, чижи,

Дятлы и кукушки,

Даже совки-сплюшки,

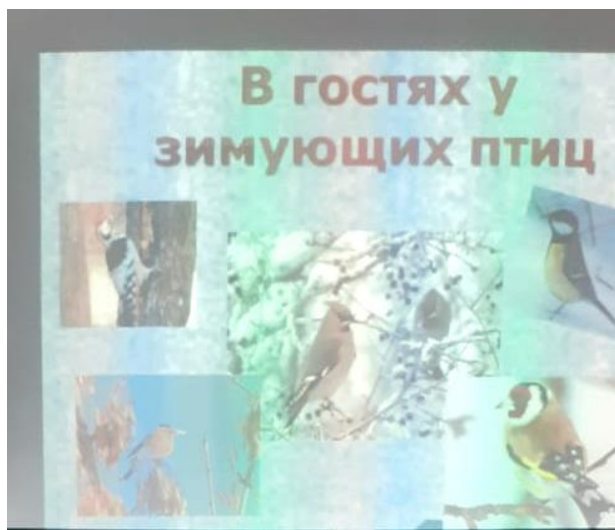
Лебеди, скворцы...

Все вы молодцы!

(на интерактивной доске появляется картинка того, что не относится к **птицам** и дети себя проверяют, объяснение про совку-сплюшку)

В начале зимы мы с вами повесили на участке кормушку и всю **зиму мы кормим наших птиц**. Давайте и сегодня, когда пойдем на прогулку, не забудем взять поесть друзьям нашим меньшим. У нас с вами есть уже и постоянные гости, которые нас ждут на нашем участке (*голуби*) и надеюсь, и вновь прилетевшие **птицы**.

Показ презентации



Загадки про зимующих птиц

Хоть я не молоток -
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.

(Дятел)



Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять

(Снегирь)



В тёплый край не улетают,
На морозе распевают,
Эти птички-невелички
Называются ...

(синички)



Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает,
По ночам кочует
- Коноплю ворует.

(Воробей)



Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её

(Сорока)



У этой птички клюв кривой,
А гнёзда вьёт она зимой,
Из шишек семечки клюёт,
Кто это птичку назовёт?

(Клёст)



Эти птички с хохолком
И красивые притом,
На рябину прилетели.
Птички эти — (Свиристели)



Только я из птиц, признаться,
В зной, морозы и пургу
По стволу передвигаться
Головою вниз могу. (Поползень)



Носят серенький жилет,
Но у крыльев чёрный цвет.
Видишь- кружат двадцать пар кричат:
- Карр! Карр! Карр!
(ворона)



На репье он очень ловко
Треплет цепкие головки,
Сыплет семечки на пол
Птичка бойкая ... (Щегол)



Сизый - дикий, каждый знает.
И почтовым он бывает!
Очень нежный, очень смелый
Символ мира – это белый. (Голубь)



**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
с использованием техники нетрадиционного рисования.**

Рисование методом тычка «Снегири на ветках»

Цель: *формировать умение детей рисовать снегирей, используя метод тычка.*

Задачи:

1. Формировать у детей обобщённое представление о птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам, расширять знания о перелётных птицах.
2. Развивать творческий потенциал у детей, мелкую моторику пальцев рук.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Материалы: альбомные листы, простые карандаши, гуашь(красного, чёрного цвета), клеёночки, салфетки, иллюстрация снегирей, образец для показа.

Ход НОД:

Стихотворение- загадка «Снегири»

Чёрно- красный, красногрудый,
И зимой найдёт приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут!

Кто же это ?(снегирь). *Показать картинку.*

Чтение детям рассказа:

«Ещё наряднее становится природа зимой, когда на покрытых снегом деревьях и кустарниках появляются прилетевшие в гости красавцы- снегири. Они называются так потому, что появляются в наших краях с первым снегом. Снегирь- пухленькая красногрудая птичка с голубовато- зелёной спинкой и чёрной головкой. Летает снегирь легко и красиво. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка (7-10птичек), изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день.

-Ребята, а как вы думаете, чем питается снегирь ? (ответы детей)

Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Снегирь питается почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена. Закусив рябиной, снегирь чистит клюв. К клюву прилипло несколько семян рябины. Во время чистки клюва семена падают на землю. А весной они прорастут и из них вырастут новые растения.

С приближением темноты вся стайка улетает на кусты или на деревья, где и ночует, скрывшись в ветках. И так в течение всей зимы. Снегири украшают нашу зимнюю природу своим ярким оперением и мелодичным посвистыванием».

Беседа с детьми:

-Ребята, а кто скажет , как отличить снегиря от других птиц?

-А чем же питаются снегيري?

-А какую пользу приносят снегيري?

А давайте мы с вами нарисуем снегирей, сидящих на ветке. Сначала мы возьмём альбомные листы и простым карандашом рисуем снегирей (голова-круг, от головы прямая линия- это часть спинки и хвоста, большая полукруглая грудка, хвост, крылья).

Затем лёгкими тычками закрашиваем красным цветом грудки всех снегирей, а чёрным цветом- голову, спинку, хвост.

Перед тем, как рисовать мы должны сделать пальчиковую гимнастику.

На ладонь посадим птичку,

Кормим милую синичку,

Птичка зёрнышки клюёт,

Деткам песенки поёт:

«Тень, тень, потетень,

Я летаю целый день.

Работа детей с бумагой и красками.

Физкультурная минутка:

Игра «Птички»:

Ой, летали птички, птички
невелички.

Всё летали, всё летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зёрнышки поели.

Клюю клюю ,клюю ,клюю ,

Клюю клюю ,клюю ,клюю ,

Как я зёрнышки люблю.

Пёрышки почистим,

Чтобы были чище.

Вот так, вот так,

Чтобы были чище.

Прыгаем по веткам,

Чтоб сильнее стать деткам.

Прыг- скок, прыг- скок,

Прыгаем по веткам,

А собачка прибежала

И всех птичек распугала.

Кыш- полетели, на голову сели,

Сели, посидели и совсем

улетели.

После игры дети лёгкими тычками рисуют голубым и зелёным цветом перья на спинке снегирей;

Тонкой кистью- глаза , клюв; ветки, ствол дерева. Можно предложить нарисовать снег на ветках, снегопад.

В конце дети соединяют свои веточки со снегирями в одно большое дерево.

Воспитатель читает стихотворение А.Прокофьева «Снегири»:

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей...
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А мороз Красный Нос
Им рябинку принёс,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко- алые грозди.
А ещё есть такая примета:
«Снегирь поёт зимой на снег,
вьюгу и слякоть».







Конспект НОД по обрывной аппликации «Снегирь»

Непосредственная организованная деятельность детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, художественно – продуктивная.

Цели: учить детей создавать обрывную аппликацию из цветной бумаги своими руками.

Задачи:

- помочь детям освоить технику обрывной аппликации;
- учить детей передавать образ птицы – снегиря, его отличительные особенности способом обрывной аппликации;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз и рук;
- развивать у детей волевые качества: терпеливость, усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность;
- развивать внимание детей.

Планируемые результаты:

- дети поддерживают беседу;
- проявляют интерес, внимание и положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при просмотре мультфильма и прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Снегири», песни «Снегири» в исполнении хора детей;
- с интересом разгадывают загадки;
- умеют следовать устным инструкциям педагога;
- используют различные приёмы работы с бумагой;
- аккуратно выполняют работу по обрывной аппликации.

Предварительная работа: беседы и чтение произведений художественной литературы о зимующих птицах, заучивание стихов о птицах; наблюдения за птицами.

Материал для занятия:

- ноутбук для просмотра мультфильма «Про снегиря» и прослушивания записи «Звуки природы. Снегири», песни «Снегири» в исполнении хора детей;
- цветная бумага для аппликации, клеевые карандаши, ножницы, салфетки.

Организационный момент.

1. Сюрпризный момент – сообщение о том, что сегодня наше занятие начинается с просмотра мультфильма, чтобы узнать о ком, надо разгадать загадку!

Загадка о снегире:

Первый снежок над землёю кружится,

Белый ложится на серый пустырь.

Снег принесла красногрудая птица

С севера дальнего, птица - ... (снегирь).

Дети отгадывают загадку.

Вспоминают народную примету:

«Прилетели снегири, значит скоро - выпадет снег!»

Прослушивание записи «Звуки природы для детей. Снегири».

Вопросы детям:

- Понравилась песенка снегиря?
- Как выглядит снегирь?
- Чем любит лакомиться в морозные зимние дни?
- По каким особенностям окраски оперения его можно узнать?
- Почему у снегиря грудка красная?

Ответы детей.

Сегодня мы об этом узнаем из мультфильма.

2. Просмотр мультфильма «Про снегиря»

- продолжительность - 5 минут.

Содержание мультфильма: «Однажды в зимнем лесу звери заметили, что солнышко утром не взошло. Они забеспокоились, почему это случилось? Без солнышка пасмурно, скучно, нельзя поиграть с солнечными зайчиками.

Попросили они белочку с верхушки самого высокого дерева посмотреть, что же случилось с солнышком? Белочка рассказала, что солнышко спит. Звери решили, что солнышко надо разбудить птичьей песней, но кто же поможет? Ведь все птицы ещё осенью улетели в жаркие страны. Вызвался помочь Снегирь, маленькая серая птичка. Звери сначала не поверили, что эта невзрачная птичка сможет разбудить солнышко, но Снегирь так старался, громко и звонко пел: «Вставай, солнышко, проснись, всем на свете улыбнись...», что солнышко проснулось, выглянуло из – за тучки и подарило свой первый лучик Снегирию. С тех пор у Снегиря грудка красная, и все кто его увидит, радуются, как солнышку».

3. Динамическая пауза «Прилетели Снегири».

Дети выполняют упражнения под аудиозапись «Звуки природы для детей. Снегири»:

Раз, два, три! Раз, два, три! Прилетели снегири.

(Дети бегают по ковру, машут руками, изображая полёт птиц).

Грудки показали.

(Дети останавливаются – руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо, влево).

Ягод поклевали.

(Наклоны вперёд, не сгибая колени дотянуться до пола).

Прыгали по веткам.

(Прыжки на двух ногах на месте).

4. Художественное творчество детей.

Обрывная аппликация «Снегирь».

Сообщение детям о том, что сегодня работа будет выполняться в технике обрывной аппликации, когда все детали рисунка не вырезаются, а отрываются и приклеиваются в виде мозаики.

Этапы последовательности выполнения работы:

- подобрать бумагу красного и чёрного цветов;
- нарезать её на полоски одинаковой ширины (всё это было подготовлено детьми заранее);
- нарвать полоски цветной бумаги на мелкие кусочки;
- аккуратно смазать клеем поверхность листа с изображением снегиря;
- приклеить кусочки бумаги на изображение, передавая особенности окраски оперения снегиря.

Непосредственное выполнение детьми задания под песню «Снегири» в исполнении детского хора.

В конце занятия рассматриваются все работы.

Рефлексия.

Вопросы детям:

- о какой птице сегодня смотрели мультфильм?
- что вы узнали о снегире?
- в какой технике выполняли работу по аппликации?

Выставка детских работ.









Конспект занятия по конструированию в старшей группе «Пришла пора кормушку смастерить и птичью столовую открыть!»

Цель занятия:

Научить детей делать **кормушки** для зимующими птиц из бумаги.

Развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность в работе.

Воспитывать у детей добрые чувства и желание заботиться о пернатых друзьях.

Материал: цветная бумага, картинки с изображением птиц, трафареты-шаблоны **кормушек**, клей, кисти, салфетки.

Предварительная работа: подбор познавательного материала, стихотворений, работа с родителями: **конструирование кормушек**, заготовка **кормов для птиц**, подборка книг для выставки, **конструирование кормушки** из коробки из-под сока вместе с детьми в группе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, **пришла пора нам кормушки** мастерить и в гости ждать наших пернатых друзей.

Беседа о птицах.

- Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать (*ответы детей*)

- Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете (*Ответы детей*)

- Правильно.

- Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод (*Ответы детей*)

- Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой? (*Ответы детей*)

- Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им? (*Ответы детей*)

- Мы **смастерим кормушки**. А у меня есть вот такая **кормушка**.

(Воспитатель показывает детям **кормушку**, изготовленную из подручного материала.)

- А мы с вами сегодня научимся делать **кормушку из бумаги**. У вас на **столах** приготовлены шаблоны бумажных **кормушек**.

Воспитатель: Я буду вам показывать и рассказывать, что делать, а вы будете за мной повторять. Если вы будете внимательными у вас получатся **кормушки**.

Воспитатель: Но чтобы **птички не голодали**, что нужно насыпать? (*зерно*) Правильно, зернышки вы сделаете из пластилина.

-А вот и первые **птички пожаловали к нам в столовую!**

Воспитатель:

Мы **кормушку смастерили**.

Мы **столовую открыли**.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

-А сейчас мы с вами пойдем на прогулку и развесим **кормушки на нашем участке**, которые вы **смастерили с родителями**. Дети идут на участок и развешивают **кормушки**.

Проводится игра:

Птички прыгают, летают. (*Взмахи руками, имитируя полёт птиц*)

Птички прыгают, поют.

Чик-чирик, чик-чирик.

Птички крошки собирают, (*Наклоны вперёд, пальцы рук собраны*)

Зернышки клюют

Перышки почистили, (*Повороты туловища вправо-влево*)

Перышки почистили,

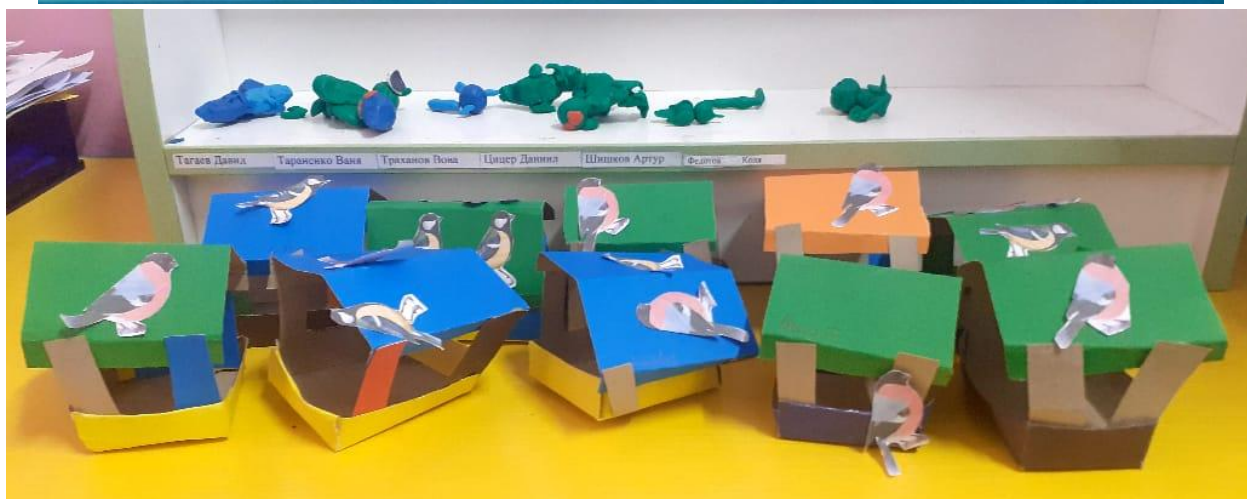
Клювики почистили, (*Повороты головы вправо-влево*)

Клювики почистили.

Дальше полетели, (*Повороты туловища вправо-влево*)

На заборчик сели. (*Сели на свои места*)

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, **столько добрых дел сделали!**



Дидактическая игра «Покормите птиц зимой».

Цель: закреплять представления детей о зимующих птицах, умения выделять их из группы птиц и животных, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы.

Материал: картинка кормушки для птиц, комплект карточек с изображением птиц и животных, комплект карточек с изображением продуктов питания.

Ход игры:

Дидактическая игра может быть использована для работы с детьми 4-6 лет, подходит для подгрупповой и индивидуальной работы.

В кормушке должны оказаться только зимующие птицы, и только те продукты питания, которыми человек может покормить птиц.

Играть можно двумя способами:

1. Выставляются сразу все рисунки и дети должны выбрать те, которые нужны.
2. Все карточки находятся в перевернутом виде, дети берут наугад любую, переворачивают и, увидев изображение, говорят, подходит она или нет.

При этом сначала идет работа только с карточками, где изображены птицы и животные, а потом с карточками, на которых изображены продукты питания.

Материал:

Картинка кормушки для птиц, комплект карточек с изображением птиц и животных, комплект карточек с изображением продуктов питания.

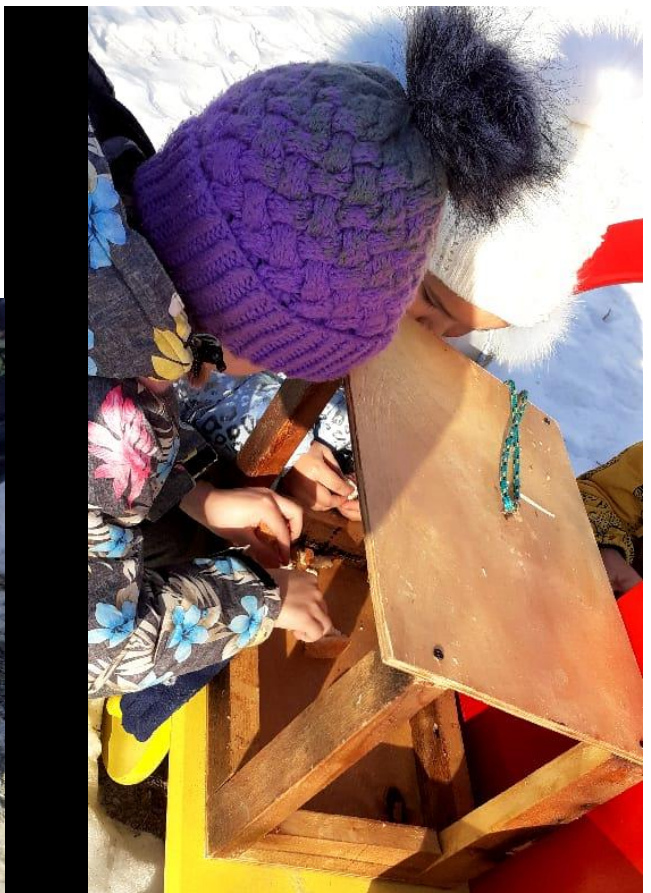




Итог работы:

- 1.Расширился кругозор детей о зимующих птицах (какие птицы прилетали на участок, внешний вид, чем питаются).
- 2.Развивающая среда группы пополнилась: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.
- 3.У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
- 4.Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.







Список используемой литературы:

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
2. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
4. Электронные ресурсы.

Чтение художественной литературы В. Бианки

Синичкин календарь

ЯНВАРЬ

Зинька была молодая синичка, и своего гнезда у нее не было. Целый день она перелетала с места на место, прыгала по заборам, по ветвям, по крышам, — синицы народ бойкий. А к вечеру присмотрит себе пустое дупло или щелку какую под крышей, забьется туда, распушит попышней свои перышки, — кое-как и переспит ночку.

Но раз — среди зимы — посчастливилось ей найти свободное воробьиное гнездо. Помещалось оно над окном за оконницей. Внутри была целая перина мягкого пуха. И в первый раз, как вылетела из родного гнезда, Зинька заснула в тепле и покое.

Вдруг ночью ее разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила из гнезда и, уцепившись коготками за раму, заглянула в окно. Там в комнате стояла большая — под самый потолок елка, вся в огнях, и в снегу, и в игрушках. Вокруг нее прыгали и кричали дети.

Зинька никогда раньше не видела, чтобы люди так вели себя по ночам. Ведь она родилась только прошлым летом и многого еще на свете не знала.

Заснула она далеко за полночь, когда люди в доме наконец успокоились и в окне погас свет.

А утром Зиньку разбудил веселый, громкий крик воробьев. Она вылетела из гнезда и спросила их:

— Вы что, воробьи, раскричались? И люди сегодня всю ночь шумели, спать не давали. Что такое случилось?

— Как? — удивились воробьи. — Разве ты не знаешь какой сегодня день? Ведь сегодня Новый год, вот все и радуются — и люди и мы.

— Как это — Новый год? — не поняла синичка.

— Ах ты, желторотая! — зачирикали воробьи. — Да ведь это самый большой праздник в году! Солнце возвращается к нам и начинает свой календарь. Сегодня первый день января.

— А что это "январь", "календарь"?

— Фу, какая ты еще маленькая! — возмутились воробьи. — Календарь — это расписание работы солнышка на весь год. Год состоит из месяцев, и январь — его первый месяц, носик года. За ним идет еще десять месяцев — столько, сколько у людей пальцев на передних лапах: февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь. А самый последний месяц, двенадцатый, хвостик года — декабрь. Запомнила?

— Не-ет, — сказала синичка. — Где же сразу столько запомнить! "Носик", "десять пальцев" и "хвостик" запомнила. А называются они все уж больно мудрено.

— Слушай меня, — сказал тогда Старый Воробей. — Ты летай себе по садам, полям и лесам, летай да присматривайся, что кругом делается. А как услышишь, что месяц кончается, прилетай ко мне Я тут живу, на этом доме под крышей. Я буду тебе говорить, как каждый месяц называется. Ты все их по очереди и запомнишь.

— Вот спасибо! — обрадовалась Зинька. — Непременно буду прилетать к тебе каждый месяц. До свиданья!

И она полетела и летала целых тридцать дней, а на тридцать первый вернулась и рассказала Старому Воробью все, что заметила.

И Старый Воробей сказал ей:

— Ну вот, запомни: январь — первый месяц года — начинается с веселой елки у ребят. Солнце с каждым днем понемножечку начинает вставать раньше и ложиться позже. Свету день ото дня прибывает, а мороз все крепчает, небо все в тучах. А когда проглянет солнышко, тебе, синичке, хочется петь. И ты тихонько пробуешь голос: "Зинь-зинь-тю! Зинь-зинь-тю!"



Зимняя сказка «Как Снегирь и Синичка подружились» для дошкольников старшей - подготовительной группы

Описание: это сказка о Синичке и Снегире. Она будет интересна для воспитателей и учителей начальных классов при проведении занятий по теме «Зима. Зимующие птицы»



Цель: ознакомление с особенностями зимующих птиц Снегиря и Синицы через сказку

Задачи:

- Расширить представления дошкольников о Синице и Снегире как о зимующих птицах родного края
- Развивать словарный запас, уметь находить различия между Снегирем и Синицей и пояснять их.
- Воспитывать любовь к сказочным историям
- Воспитать понимание того, что зимующих птиц надо подкармливать в сильные морозы

Содержание

Однажды Синица и Снегирь встретились морозным днем около кормушки в городском парке. Стали они спорить, кого из них лучше знают дети и взрослые. «Меня замечают первым!» - начал громкоголосый Снегирь. – «Посмотри, у меня такая ярко красная грудка, что меня видно издалека. Люди говорят, что мы похожи на «зимние яблоки» на ветках Рябины!»



«Совсем нет! Меня знают даже дошколята!» - ответила бойкая Синица. — Дошколята для нас, Синичек, развешивают зимой кормушки, подкармливают нас, Синичек, крупой разной и кусочками сала! Дети знают, что у Синички брюшко цвета фрукта южных стран – лимона, а еще у нас посередине брюшка черная полоска и шапочка на голове тоже черного цвета. Нас, Синичек, ни с кем не перепутают даже дети!»



Снегирь призадумался. Синичка была права, кормушку повесили люди для нее, маленькой птички, это Снегирь живет в хвойном лесу и прилетел просто полакомиться ягодами Рябины, которые растут в парке.

«Хорошо! Но не все люди знают, что мы Снегири обожаем петь!» - ответил Снегирь.

«Конечно, обожаете!» - засмеялась Синичка. – «Песня Снегирей похожа на металлический скрежет! Настоящий зимний певец!»

«А Вы, Синички, совсем не умеете петь!» - сказал Снегирь.

«Неправда, мы чудесно поём!» - ответила Синица. – «Как только в феврале начинает пригревать солнце, мы, Синицы, начинаем петь. Люди говорят, что наша песня напоминает им перезвон колокольчиков!»

«Не знал, не знал!» - ответил Снегирь.

«Если наступают сильные морозы, становится мало корма, тогда мы и петь перестаем!» - ответила Синичка.- «Ты, Снегирь, такой мощный, крупный. Морозы тебе не страшны! Голод тоже! Не погибаете Вы Снегири от морозов!»

«Погибаем, Синичка!» - ответил Снегирь. – «Тоже нам бывает холодно, голодно в лесу, потому и прилетаем мы, Снегири, к кормушке, чтобы подкрепиться вкусными семенами, которые припасли люди для нас, зимующих птиц!»

«Снегирь, а Вы делаете себе на зиму запасы?» - спросила Синица.

«Нет! Зачем нам запасы. Питаемся мы ягодами Рябины, хвойных деревьев. Зимой таких семян везде много!» - ответил Снегирь.

«Мы, Синички, тоже запасов не делаем! Зато любим мы прилетать к кормушкам и радоваться зернышкам, крупам!» - ответила Синичка.



«Знаешь, Снегирь, я слышала, что люди про Снегирей говорят, что они – вестники новогоднего и праздничного настроения. Это правда?» - спросила Синичка.

«Конечно, правда! Художники рисуют открытки со Снегирями, мы считаемся символами зимы, мороза и снега!» - ответил Снегирь.

«Хорошо было летом, правда, Снегирь?» - спросила Синица

«Да! Хорошо! Только летом мы улетаем в другие края, где прохладно!» - ответил Снегирь.

«Мы, Синички, летом помогаем садоводам и огородникам – уничтожаем мелких насекомых под корой деревьев. Дятел этих насекомых не может достать. Мы можем за лето спасти 40 деревьев!» - рассказала Синичка.

«Я слышал, что Синичек называют санитарями лесов, но не понимал почему! Спасибо, Синичка, что мне об этом рассказала. Теперь я буду знать, что Вы – Синицы – самые полезные птицы!» - сказал Снегирь.

«Снегирь, а где обычно живут Снегири?» - спросила Синица

«Живем мы в хвойных лесах, зимой прилетаем в парки для поиска пропитания. Голодно бывает зимой в лесу, особенно после морозов и сильных снегопадов – не найдешь семена и ягоды!» - ответил Снегирь.

«Снегирь, а Вы боитесь человека?» - спросила Синица.

«Мы, Снегири, птицы спокойные, аккуратные, но с человеком очень осторожные!» - ответил Снегирь.

«Синички очень любят прилетать к кормушкам, которые развешивает человек, а еще мы можем клевать семена с ладошки у детей!» - ответила Синица.

«Какие Вы, Синицы, смелые птицы! Удивительно!» - ответил Снегирь.

«Снегирь! Давай с тобой будем дружить! Зимой вместе веселее и корм искать и если кошки, то от них отбиваться! Ты согласен со мной?» - спросила Синица.

«Замечательное предложение! Я только буду этому рад!» - ответил Снегирь. –

«Всегда там, где не одна птица, а две уже теплее, сытнее и от врагов можно обороняться вместе!»

Вот так одним зимним и морозным днем подружились красногрудый неторопливый Снегирь и бойкая и веселая Синичка, пообедав семенами из кормушки, которую повесили в парке, чтобы подкармливать зимующих птиц! Так Снегирь и Синица вместе пережили морозную и студеную зиму, а потом у Синицы и Снегиря появились птенцы, которым они рассказывали эту удивительную историю о дружбе зимующих птиц.

Спасибо за внимание!

Рекомендации для родителей на тему «Зимующие птицы»

Родителям рекомендуется:

- пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за **птицами**, показать ребёнку **зимующих птиц**: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску **птиц**, объяснить, что эти **птицы не улетают на зиму**, а остаются зимовать
- рассмотреть с ребёнком иллюстрации **зимующих птиц**, назвать их;
- обратить внимание на характерные внешние признаки (*окраска перьев, величина, клюв, хвост*);
- рассказать где они живут, чем питаются, почему называются **зимующими**;
- во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных **зимующих птиц**;
- провести беседу с ребёнком о бережном отношении к **птицам**, о необходимости помощи **птицам зимой**;
- изготовить совместно с ребёнком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие **птицы** прилетают к кормушке. Желательно покормить **птиц вместе с ребёнком**.

Задайте ребёнку вопросы:

- Каких **зимующих птиц** ты знаешь?
- Почему они называются зимующими?
- Чем **птицы питаются зимой**?
- Что для **птицы страшнее зимой**: холод или голод?
- Как можно помочь **птицам**?

Загадайте загадки о **зимующих птицах**

Плотник с острым долотом
строит дом с одним окном... (*дятел*).

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её (*синичка*)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки –

Ведь это. (*снегири*)

Эта **птица так болтлива**,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,

а зовут её (*сорока*).

Озорной мальчишка в сером армячишке. (*Воробей*)

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива

Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока)

Сыграйте с ребенком в следующие игры:

1. «Один – много» (образование множественного числа)

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т. д.)

2. «Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)

Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она, ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т. д.)

3. «Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов)

Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т. д.)

4. «Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных)

Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т. д.)

5. «Четвертый лишний» (на классификацию)

Взрослый называет три **зимующих птицы** и **одну перелетную**, ребенок должен определить **какая птица лишняя**.

«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;

«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;

«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т. д.

6. «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными)

Взрослый спрашивает: Синица (какая) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая.

Голубь (какой) - сизый, неуклюжий, важный.

Снегирь (какой) - нарядный, красногрудый, медлительный...

7. «Кто как голос подает»

Ворона – каркает, воробей -...

8. «Угадай **птицу по описанию**».

Я сегодня видел на улице **птицу**: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

9. “Вороны и воробьи”.

(Дети имитируют движения той **птицы**, которую назовёт воспитатель. “Вороны” - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, “воробьи” - резво прыгают по дорожке

10. "Чей, чья, чьё, чьи?" на образование притяжательных прилагательных.

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда **птицы** от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки.

Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке.

Закончи предложения.

Перья вороны (*чьи*)., перья воробья (*чьи*)., перья снегиря (*чьи*)., перья голубя (*чьи*).

<http://geniusbaby.ru/>

Выполните с ребенком следующие упражнения:

1. Составьте описательные загадки о **зимующих птицах**

Взрослый описывает любую **зимующую птицу**, чтобы ребенок мог догадаться.

Следующую **птицу описывает ребенок**. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением **птицы**.

Эта **птица маленькая**. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полосы. Целый день прыгает и чирикает... (*воробей*)

2. Учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (*птиц*).

3. Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети согрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь **птицам пережить холодную зиму**

Вопросы:

Какое было время года?

Кого нашли дети на снегу в парке?

Какой был воробышек?

Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?

Когда дети выпустили воробья на волю?

Что повесили дети зимой в парке? Зачем?

4. Пересказ без опоры на вопросы.

Кормушка.

Увидели дети зимой у школы **птиц**. Кинули им крошки хлеба. **Птицы сначала боялись**, а потом склевывали весь хлеб. На следующий день **птицы опять прилетели**. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

5. Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице.

Взрослый говорит: «Как называются эти **птицы**?»

Ребенок отвечает: «*Эта птица называется снегирь, а эта – синица*»

Какие они по размеру? (*Синица маленькая, а снегирь чуть больше*)

Какой у них клюв? (*У синицы маленький острый клюв, а у снегиря - короткий толстый*)

Какого цвета оперение?

Какие лапки?

Чем они питаются?

Уважаемые родители!

- Сходите вместе с ребёнком на прогулку в парк или в лес, понаблюдайте за птицами, покажите ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.
- Рассмотрите с ребёнком иллюстрации зимующих птиц, назовите их. Обратите внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост). Расскажите, где они живут, чем питаются, почему называются зимующими.
- Побеседуйте с ребёнком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой.
- Изготовьте совместно с ребёнком кормушку, и повесьте на улице, понаблюдайте, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

Задайте ребёнку вопросы:

Каких зимующих птиц ты знаешь? Почему они называются зимующими? Чем птицы питаются зимой? Что для птицы страшнее зимой: холод или голод? Как можно помочь птицам?

Сыграйте с ребёнком в следующие игры:

«**Один – много**» (образование множественного числа). Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)
«**Кто как голос подает**» (образование новых слов от звукоподражания). Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

«**Назови ласково**» (образование новых слов при помощи суффиксов). Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)