

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ПЕРСПЕКТИВА»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по подготовке
к письму для ребенка среднего возраста с ЗПР.**

«Весеннее происшествие в стране Игрушек»



Автор:
Педагог-дефектолог
первой квалификационной категории
Рерих. О. Г.

Бердск, 2020

Цель занятия: содействовать развитию общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, графомоторных навыков. Формировать познавательный интерес.

Задачи:

1. Формировать динамический стереотип: пальцы кисти рук при закрашивании округлых изображений двигаются по кругу от центра к краю.
2. Формировать щипковый захват при работе с мелкими предметами..
3. Развивать умения быстро переключаться с одной позы на другую, выполнять упражнение в заданном ритме.
4. Развивать и укреплять мускулатуру плечевого пояса, спины, живота, мышц рук, предплечья.
5. Развивать умение поочередного движения рук и ног во время ползания.
6. Закрепить понятия: сверху-снизу, далеко-близко, высоко-низко.
7. Развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.
8. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной.
9. Развивать внимание, мышление, речь.

Материалы и оборудование: игрушка медвежонок, дорожка (шир. 20 см), корзина, шишки, тоннель, пластилиновая досточка, мозаика, большой мяч, силуэт тучи, силуэт солнца (формат А-3), акварельные краски, набор кистей, баночка для воды, фонограмма, коврики для релаксации.

Ход занятия:

Дефектолог:

- Здравствуй, Денис, очень рада тебя видеть! А почему у тебя мокрая голова? (Ответ ребенка).

-Ты вспотел, потому что на улице сегодня.... Тепло или холодно? (Ответ ребенка). Да, на улице стало тепло.

- А какое время года у нас наступило? (Ответ ребенка). У нас наступила весна.

-Посмотри в окно, какое у нас сегодня небо? Есть на нем тучи? (Ответ ребенка). Небо у нас сегодня ЧИСТОЕ, голубое, яркое! Ниодной тучки, ни одного облачка.

- Ориентировка в пространстве.

А небо у нас внизу или вверху? (Ответ ребенка). Небо у нас вверху. Над головой. (Показать жестом). А что у нас еще наверху, над головой? (Ответ ребенка).

- А как ты думаешь, почему на улице так светло и ярко? Что мы с тобой из окна видим там? (Указательный жест вверх, в сторону солнца). (Ответ ребенка). А Солнце у нас вверху или внизу? (Ответ ребенка). Солнце у нас находится вверху.

- А внизу у нас за окном что? (побуждать к самостоятельной речевой деятельности). Рассмотреть, что появились первые проталины, снег стал темным, осел.

- Посмотри, я возле тебя стою близко, а мама сидит от тебя далеко . А солнце от нас с тобой близко или далеко? (Ответ).

-А небо? А лужи?

Сделать обобщение: «Солнце и небо у нас очень далеко! А лужи находятся ближе».

Дефектолог:

- Денис, послушай внимательно, что ты слышишь за окном? (Ответ ребенка). А я слышу «кап-кап», «кап-кап»? - Что это? (Ответ ребенка).

-Это песенка капли. Ее поют сосульки А почему сосульки стали таять? (Ответ ребенка).

Дефектолог:

-Сосульки тают, потому что ... (побуждать ребенка к самостоятельному высказыванию)... солнышко пригрело и стало тепло. Наступила ве...-сна.

Закрой глаза подставь ладошки к стеклу, и почувствуй, как солнышко греет твои руки.

(Ребенок закрывает глаза, а дефектолог усаживает на подоконник игрушечного медвежонка).

Дефектолог: Ой. Денис, а кто это у нас тут на подоконнике прячется? (Ответ ребенка).

- Да, это медвежонок. Что он у нас тут делает? (Дефектолог делает вид, что Мишутка что-то говорит ему на ухо).

Медвежонок рассказал мне, что его зовут Мишутка. И у них в стране Игрушек случилась беда: уже наступила весна, а солнышко спит и никак не хочет выходить из – за туч. Поэтому у них кругом лежит снег и очень холодно. А бедные звери и птицы из волшебного леса уже давно хотят согреться. Даже он – медведь, уже проснулся и вылез из берлоги. А солнышко все спит!

Денис, что же будем делать? (побуждать ребенка к высказыванию).

- Давай поможем с тобой жителям страны Игрушек разбудить солнышко! Я возьму на руки Мишутку, ты возьмешь за руку маму, и отправимся на помощь. Ты будешь выполнять задания, а мы с мамой будем тебе помогать.

- Упражнения на развитие общей моторики.

1) Смотри, у нас в кабинете кто-то проложил тропинку, по-моему, она как раз ведет в страну Игрушек.

- Идти нужно очень аккуратно, не торопясь, ставить носочек к пяточке. Вот так. (Показ). Если ты станешь мимо, то тебе придется идти по тропинке с начала. А чтобы было удобнее, разведи руки в стороны. (Ребенок идет первым. Следом, подстраховывая, идет мама).

Дефектолог следит за техникой выполнения движения.

2) Ой, сколько вокруг нас много шишек! Как в настоящем лесу. Чтобы пройти дальше, нужно все шишки забросить вон в ту корзину! Вначале правой рукой, потом левой рукой! Бросать будем вот так, из-за головы. (Показ техники). Мама в случае необходимости помогает собрать шишки. Дефектолог следит за техникой выполнения.

3). Какой ты молодец! Все шишки перекидал в корзину. А теперь посмотри, перед нами тоннель. Нужно через него проползти на четвереньках. Мы с мамой будем держать края, а ты будешь передвигаться. Когда доползешь до края, нужно будет позвонить в колокольчик. Не забудь! Что ты должен будешь сделать, когда доползешь? (Ответ ребенка).

- Вот мы с тобой и добрались в волшебную страну.

- А как ты думаешь, много зверей живет в лесу в стране Игрушек?

Я тебе сейчас по секрету расскажу. А ты слушай, смотри на меня, и выполняй движения.

- Пальчиковая гимнастика

(побуждать повторять действия и слова. Добиваться четкости движения, переключения с одной позы на другую).

1 Как-то раз лесной тропой, звери шли на водопой.

2 За мамой ежихой топал..... ежонок.

3 За мамой лисицей – крался лисенок!

4 За мамой белкой – скакали бельчата!

5 За мамой зайчихой – косые зайчата!

6 Волчица вела за собою волчат,

7 Все мамы и дети напиться хотят.

(1 строка - сжимаем и разжимаем кулачки в ритм. «1-5 строка «пальчики здороваются 1-2; 1-3; 1-4; 1-5.»; 6 строка «цепочка»; 7 строка - сжимаем и разжимаем кулачки в ритм).

Посмотри, все пять пальчиков ты собрал в кулачок на правой руке. А теперь давай с тобой повторим тоже на левой руке.

Дефектолог:

- Денис, ведь мы с тобой идем к солнышку в гости, а подарка для него у нас с тобой нет! Как же мы придем его будить с пустыми руками? Давай с тобой сделаем подарок для солнышка. Весенний цветок подснежник. Мама будет нам помогать!

Ты будешь выкладывать внизу стебелек, а мама сверху лепестки.

Выкладывание по контуру на пластилиновой доске мелкими предметами
(мозаика, пуговицы).

Денис, сверху или внизу ты выкладывал рисунок? А мама? (Ответ ребенка).

Подарок у нас с тобой есть. Как же нам солнышко разбудить? Может быть, если мы поиграем с тобой в мяч, оно услышит и проснется.

Игра с мячом.

(Броски и ловля мяча в такт знакомой рифмовки по кругу в триаде)

1-2-3-4-5,

Будем мячик мы бросать.

Красный, синий, голубой.

Выбирай себе любой!

Дефектолог:

- Денис, посмотри, а что это у меня на доске вверху такое висит? (Ответ ребенка)

Да, это серая, дождевая тучка. Ты можешь ее достать?

Почему? (Ответ ребенка).

Правильно, потому что тучкавысоко!

А что может тебе помочь достать тучку? Посмотри вокруг!

(Побуждать ребенка к поисковой деятельности).

Если ребенок не догадывается сам, педагог озвучивает варианты: «лесенка, кубик, поролоновый модуль». После того, как ребенок снял тучку, ему предлагают посмотреть, что спряталось за тучкой.

Дефектолог:

- Мне кажется, это спряталось солнышко. Только оно, почему то стало бесцветным, совсем белым. Наверное, ему в таком виде стыдно показываться в стране Игрушек, вот оно и прячется.

Совместное рисование толстой кистью

Давай с тобой возьмем краски, кисточку и раскрасим солнышко, нарисуем ему глазки. Может быть, тогда оно проснется. А мама будет нам помогать.

(Педагог с ребенком «рука в руке» раскрашивают солнышко круговыми движениями (приемом от пятна). Мама помогает, раскрашивает лучики и рисует глазки.

- Посмотри, Дениска, наше солнышко проснулось!

Только мне кажется, ему еще чего-то не хватает. (Ответ ребенка).

Давай, ты подаришь ему подарок и нарисуешь улыбку.

- Ну вот, теперь в стране игрушек снова будет тепло. Мы с тобой помогли и Мишутке и всем жителям этой страны.

А теперь, солнышко хочет вас с мамой тоже порадовать. Ложитесь на коврики, закрывайте глаза и слушай мой голос.

Фонограмма для релаксации: «Нежность»

Солнечный зайчик заглянул к нам в окошко, он пробежал от окна и уселся тебе прямо на лоб. Он теплый и ласковый, постарайся почувствовать его тепло на своем лбу. Погладь его тихонько. Гладь аккуратно, чтобы не спугнуть. Вот он скользнул дальше, погладь его ладошками на носу, на щеках, на подбородке, на губах. Вот солнечный зайчик передвинулся на шею, еще ниже, на грудь, на живот. Солнечный зайчик прыгнул к тебе на плечо, на руку, затем перепрыгнул на другое плечо. Тихонько пробежал по другой руке. Подержи его в ладошках. Почувствуй какой он ласковый и нежный. Как он отдает тебе свое тепло. Он любит и тебя, а ты подружись с ним и тихонько отпусти назад.

(медленный постепенный выход из игровой ситуации)

Итог:

Дефектолог:

Тебе понравилось наше занятие? Что было самое интересное? О чем ты расскажешь папе?

-А теперь можно снова идти гулять на улицу. Радоваться весеннему теплему солнышку, голубому небу, песенки капли. И не забудь посмотреть, что еще изменилось: как ведут себя птицы, во что одеты люди и что происходит со снегом.