

Проект «Музей ёлочной игрушки»

1. Паспорт проекта

Руководитель проектного коллектива:

Саламатова Альфия Гаптельфартовна, учитель математики (классный руководитель).

Класс: 5 (обучающиеся (10 человек) КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино).

Соисполнители по проекту: родители обучающихся КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино, представители малого бизнеса.

База реализации проекта: КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Цель проекта: создание музея ёлочной игрушки; расширение кругозора и познавательного интереса у обучающихся и их родителей.

Задачи:

- способствовать повышению культурного уровня обучающихся КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино и их родителей;
- приобщить обучающихся к историческому и культурному наследию своей Родины;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с обучающимися при создании музея.

Время, необходимое для реализации проекта: 15 дней.

Продукт проектной деятельности: музей ёлочной игрушки; фотоальбом «Проект «Музей ёлочной игрушки»».

Благополучатели проекта: обучающиеся КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино, учителя, родители обучающихся.

2. Пояснительная записка

Аннотация проекта:

Всем известно, что один из самых любимых праздников детей - Новый год! Наряжать елку - это творческий процесс, в котором, как правило, участвуют все члены семьи. Старые ёлочные игрушки во многих семьях передаются из поколения в поколение. И, как правило, у каждого члена семьи есть любимая ёлочная игрушка. И мало кто задумывается о том, какова история новогодней игрушки и почему появилась традиция устанавливать и украшать праздничное дерево.

В России существует множество музеев, в которых хранятся экспонаты ёлочных игрушек. Мы решили узнать, а посещают ли обучающиеся и их родители музеи и знают ли они историю появления ёлочных игрушек в России. Для изучения проблемы был проведен социологический опрос (*Приложение 1*). По результатам социологического опроса было выявлено, что обучающиеся и их родители редко посещают музеи, из-за отдалённости села от районного центра и ближайших городов (*Приложение 2*).

Так как Новый год – это один из самых любимых праздников россиян, мы решили создать музей ёлочной игрушки.

Для осуществления проекта проводится предварительное планирование работы (*планирование представляет определенную трудность для многих обучающихся, поэтому учителем предложен алгоритм планирования. (Приложение 3).* Создаются условия для того, чтобы каждый участник проекта мог высказать свою точку зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Распределяются обязанности внутри класса и разрабатываются предложения по проекту. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта разбивается на отдельные этапы, разрабатывается график работы с указанием сроков реализации каждого этапа, определяются способы решения поставленных задач (*Приложение 4, Приложение 5).*

Составляется смета проекта (*Приложение 6).* Группы ищут партнёров и ведут переговоры (*с помощью учителя*), получают необходимые ресурсы.

Для осуществления плана работы над проектом класс изучает дополнительную литературу, отбирают информацию из интернета. В ходе работы обучающие должны соблюдать требования по технике безопасности при работе с компьютером и принтером (*Приложение 7).*

В ходе проекта ставились вопросы: «Когда и почему появилась традиция устанавливать и украшать праздничное дерево?»; «Почему ёлочные игрушки во многих семьях передаются из поколения в поколение?»; «Почему люди во все времена любили делать игрушки своими руками?»; «Какой материал использовали люди при изготовлении ёлочных игрушек?»; «Когда и почему появлялись музеи ёлочных игрушек?».

Проводится анализ и обобщение полученных данных. Промежуточные результаты заслушиваются и обсуждаются. В конце работы над проектом предоставляет информация, как способ достижения результата проекта (*Приложение 8).*

Подводятся итоги, делаются выводы, рассматриваются перспективы проекта. Проводится рефлексия (*Приложение 9).*

Гипотеза:

Новогодние игрушки – это не только яркий атрибут новогоднего праздника, но и часть истории нашей России. Через историю новогодней игрушки можно изучить историю страны, так как ёлочная игрушка менялась в связи с изменениями, происходящими в обществе, в ней отражались исторические события, происходившие в России.

Считаем, что создание музея ёлочной игрушки расширить кругозор и познавательный интерес у обучающихся и их родителей, поможет сформировать чувство патриотизма и желание принимать участие в творческой деятельности.

Планируемые результаты:

Базовые учебные действия:

- *Личностные:* осознавать роль исторических событий в жизни человека; осознавать свои возможности в деятельности; уважительное отношение к чужой точке зрения; самооценка на основе критериев успешности деятельности.
- *Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог; строить понятные для партнёра высказывания; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; договариваться о распределении функций при работе; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; участвовать в коллективном обсуждении продуктов проектной деятельности.
- *Познавательные:* выделять общие и отличительные свойства предметов; понимать материал, предъявленный в электронном виде; ориентироваться в тексте; выделять главное в прочитанном тексте; владеть навыками работы с линейкой, измерительной лентой; владеть навыками работы с программой MS Office Word; выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий; использовать рефлексию своего внутреннего ощущения.

Предметные:

- Использовать знания мер длины, и их соотношений. Находить длину, ширину и высоту шкафа, коробки. Решать геометрические задачи по вычислению периметра фигуры. Читать правильно исторические даты.

Ресурсы, оборудование и материалы:

Компьютер, принтер, фотоаппарат, бумага для принтера (*цвет белый; формат А4*), клей ПВА, картон, ножницы, линейка, измерительная лента, краски акриловые, кисточки (*по количеству детей*), шишки (*сосновые шишки – 5 штук, еловые шишки - 4 штуки*), 6 коробок из-под конфет, 91 ёлочная игрушка (стеклянные), 8 картонных ёлочных игрушек, звезда из стеклянных бус, стеклянные бусы, дед мороз, игла, катушка ниток, дырокол, шкаф, фотоальбом.

Выводы:

В ходе осуществления проекта «Музей ёлочной игрушки» обучающиеся изучили и обобщили информацию об истории ёлочной игрушки в России. Поделились полученной информацией с родителями и другими обучающимися школы.

С помощью родителей обучающиеся собрали для музея 91 ёлочную игрушку, 8 картонных ёлочных игрушек. Своими руками сделали 9 ёлочных игрушек из еловых и сосновых шишек. Отреставрировали стеклянные бусы. Сделали замеры шкафа и выбрали подходящие по размерам коробки. Ёлочные игрушки разложить в коробки и разместить на две полки шкафа. Рядом с коробками поставили деда мороза, положили стеклянные бусы и звезду из стеклянных бус. Боковые стенки шкафа оформили старыми новогодними игрушками, сделанными из картона. Также на боковых стенках шкафа разместили материал об истории ёлочной игрушки в России.

Пригласили родителей и обучающихся школы посетить музей ёлочной игрушки.

Оформили фотоальбом «Проект «Музей ёлочной игрушки»».

Для каждого участника проекта были созданы условия для раскрытия своего творческого потенциала, для оценки того, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

Планы развития:

Данный проект создаёт условия для развития других проектов по теме «Музеи разных предметов».

В ближайшее время планируем совместно с учителем технологии подготовить и провести мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек своими руками. Оформить выставку «Ёлочная игрушка, которую я сделал сам».

3. Этапы проекта

I. Подготовительный этап

1. Проведение социологического опроса для изучения проблемы.
2. Определения проблемы и создание банка идей.
3. Постановка цели, планирование этапов работы.
4. Распределение обязанностей внутри класса.
5. Обсуждение возможных форм представления результатов и требований к продуктам проектной деятельности.
6. Определение необходимых ресурсов (*сколько и каких*).

II. Основной этап

1. Поиск партнёров и проведение переговоров.
2. Получение необходимых ресурсов.
3. Реализация намеченных мероприятий.
 - 1) Поиск информации в разных источниках по теме «История елочной игрушки в России».
 - 2) Анализ собранного материала.
 - 3) Выбор компьютерных программ для оформления работы.
 - 4) Оформление полученной информации.
 - 5) Сбор и изготовление ёлочных игрушек для музея.
 - 6) Оформление музея.
 - 7) Подготовка материала для фотоальбома.
 - 8) Оформление фотоальбома.

III. Заключительный этап

1. Подготовка анализа работы.
2. Презентация проекта (*защита проекта*).
3. Рефлексия.
4. Составление плана дальнейшей работы.

4. Приложения

Приложение 1

Вопросы социологического опроса

Уважаемые участники опроса, просим вас дать ответы на представленные ниже вопросы:

1. Когда появилась традиция устанавливать и украшать новогоднюю ёлку?

2. Как часто вы устанавливаете и украшаете ёлку в своей семье?
а) Каждый год; б) Не каждый год; в) Не устанавливаем.
3. Как часто вы посещаете музеи?
а) Более одного раза в год; б) Один раз в год; в) Не посещаю (*укажите причину*) _____
4. Посещали ли вы музей ёлочной игрушки?
а) Да (*запишите место нахождения музея*); б) Нет.

Спасибо за сотрудничество.

Приложение 2

Результаты социологического опроса

Вопрос 1.

Правильно ответили на вопрос - 45% опрошенных.

Неправильно ответили на вопрос - 53% опрошенных.

Не ответили на вопрос - 2% опрошенных.

Вопрос 2.

Устанавливают и украшают ёлку каждый год - 78% опрошенных.

Устанавливают и украшают ёлку не каждый год - 21% опрошенных.

Не устанавливают ёлку - 1% опрошенных.

Вопрос 3.

Посещают музеи более одного раза в год - 1% опрошенных.

Посещают музеи один раз в год - 24% опрошенных.

Не посещаю - 75% опрошенных.

(*Причина - отдалённость села от районного центра и ближайших городов*).

Вопрос 4.

Посещали музей ёлочной игрушки - 1% опрошенных (*г. Киров. Выставочный зал художественного музея*).

Не посещали музей ёлочной игрушки - 99% опрошенных.

Приложение 3

Алгоритм планирования проекта

Ф.И. обучающегося _____

Основополагающий вопрос: _____

Тема проекта: _____

Я выбрал (а) эту тему, потому что _____

Чтобы решить эту проблему нужно _____

Цель работы – _____

Проектным продуктом (ожидаемым результатом) будет (будут) _____

Основные этапы работы _____

Для реализации проекта необходимо (информация, оборудование, материалы для изготовления и т.д.) _____

Время реализации проекта _____

Закончив свой проект, я могу сказать, что получилось _____

Закончив свой проект, я могу сказать, что не получилось _____

Если бы я начал(а) работу над проектом заново, то _____

Я думаю, что я решил(а) проблему проекта, так как _____

Приложение 4

План работы класса

Название проекта _____

Ф.И. участников _____

Общий срок реализации проекта _____

№	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		план	факт	
1	Определение проблемы и создание банка идей.			
2	Постановка цели, планирование этапов работы. Обсуждение плана. Распределение обязанностей внутри класса.			
3	Обсуждение возможных форм представления результатов и требований к продуктам проектной деятельности.			
4	Знакомство с процедурой и инструментарием оценивания деятельности.			
5	Определение необходимых ресурсов (сколько и каких).			
6	Поиск партнёров и проведение переговоров. Получение необходимых ресурсов.			
7	Поиск информации в разных источниках.			
8	Анализ собранного материала.			
9	Подготовка информации к созданию продукта проекта.			

10	Создание продукта проекта.			
11	Самооценка и корректировка проекта.			
12	Выводы по выполненной работе.			
13	Презентация проекта (защита проекта).			
14	Рефлексия.			

Приложение 5

Календарный план									
Общий срок реализации проекта: 15 занятий									
Мероприят.	Сроки								Ответствен.
	1 зан.	1 зан.	2 зан.	2 зан.	2 зан.	4 зан.	2 зан.	1 зан.	
1. Подготовка. Планирование.	15.11								Учитель математики. Обучающиеся 5 класса. Родители обучающихся.
2. Поиск партнёров. Получение необходимых ресурсов.		16.11							Обучающиеся 5 класса. Учитель математики.
3. Поиск информации.			17.11 18.11						Обучающиеся 5 класса. Учитель математики.
4. Анализ собранного материала.				19.11 22.11					Обучающиеся 5 класса. Учитель математики.
5. Подготовка информации к созданию продукта проекта.					23.11 24.11				Обучающиеся 5 класса. Учитель математики.
6. Создание продукта проекта.						25.11- 30.11			Обучающиеся 5 класса. Учитель математики. Родители обучающихся.
7. Подготовка к презентации проекта.							01.12 02.12		Обучающиеся 5 класса. Учитель математики. Родители обучающихся.

8. Презентация проекта. Оценка продукта проекта и процесса в целом.								03.12	Обучающиеся 5 класса. Учитель математики. Родители обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---

Приложение 6

Смета проекта		
Статьи расходов по проекту	Всего (руб.)	Источник финансирования
Бумага для принтера (цвет белый; формат А4)	80	Представитель малого бизнеса – Петрова В. П.
Мишура	70	Представитель малого бизнеса – Окунев А. Г.
Фотоальбом	140	Представитель малого бизнеса – Петрова В. П.
ИТОГО	290	
Администрацией школы для работы над проектом предоставлено: кабинет; компьютеры, подключенные к сети интернет; принтер; шкаф; канцелярские товары. Все ёлочные игрушки, коробки для игрушек взяты на временное пользование у обучающихся и классного руководителя.		

Приложение 7

Инструкция по технике безопасности обучающихся при работе с компьютером и принтером.

1. Требования безопасности перед началом занятий

1. Перед включением компьютера, принтера проверьте визуально исправность шнуров, розеток. Обо всех неисправностях сообщите учителю.
2. Проверьте достаточность освещения.
3. С разрешения учителя, включите компьютер.

2. Требования безопасности во время занятий

1. Начинайте работу по разрешению учителя.
2. Во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, точно выполняйте указания учителя.
3. На клавиатуре работайте только чистыми, сухими руками. На клавиши нажимайте легко, не допускайте резких ударов.

4. Не трогайте руками питающие провода и разъемы соединительных кабелей.
5. Не размещайте на рабочем месте посторонние предметы.
6. Не пытайтесь самостоятельно устранять неисправности в работе компьютера, аппаратуры. Прекратите работу, сообщите о неисправности учителю.

3. Требования безопасности в конце занятий

1. Работу завершайте по разрешению учителя.
2. Выключите компьютер, принтер.

Помните! К каждому рабочему месту подведено опасное для жизни напряжение.

Приложение 8

Проект «Музей ёлочной игрушки»

1. Материала об истории ёлочной игрушки в России



История елочной игрушки в России

История новогодней игрушки в России началась с 1700 года, когда Великий реформатор и первопроходец Петр Первый привез в страну из Европы обычай украшать елку. В каждом доме или во дворе в зимний период теперь должно было стоять хвойное дерево.

До 18 века новый год праздновался 1 сентября. Но был перенесен на зимнее время, на 1 января по указу царя Петра Первого. Он же и приказал, чтобы ель стала главным новогодним деревом. Традиция украшать елочку в новогодние праздники уходит корнями глубоко в историю.

Первый елочный декор на Руси был призван продемонстрировать изобилие, поэтому новогодние деревья украшали горящими свечами, яблоками и изделиями из теста. А для того, чтобы елка стала яркой и сверкающей, добавляли переливающиеся на свету украшения: мишуру, блески. В сочетании с горящими свечами эффект игры света делал зеленую красавицу еще более сияющей и торжественной.

Первые стеклянные игрушки: шары, бусы, сферические зеркальные предметы в виде прожекторов и сосулек — появились на российских



ёлках в середине XIX века. Они были тяжелее современных, потому что делались из толстого зеркального стекла. Первоначально большая часть стеклянных украшений была иностранного производства, однако совсем скоро их стали изготавливать и в России.



В конце 1930-х на елках появились герои детской литературы — Иван Царевич, Руслан и Людмила, Красная Шапочка, Кот в сапогах.

Во время войны стране стало не до производства игрушек... и все же она их производила! Делали их из отходов военного производства: кусочков металла, проволоки и металлической стружки. Украшение елки к Новому году было обязательным — этот обряд напоминал о мирной жизни и придавал сил надеяться на скорую победу.



Лишь после 1947 года началось производство игрушек на «мирную» тематику: новогодние деревья украсили сказочные герои, лесные звери, фрукты и овощи.

После выхода на экраны фильма «Карнавальная ночь» в 1956 году появились знаменитые игрушки «Часы» — со стрелками, установленными за пять минут до полуночи. Сказки режиссера Роу подарили детям елочную Бабу-Ягу, Деда Мороза и Снегурочку.



В 60-е годы в нашей стране активно развивалось сельское хозяйство. И теперь на ели росло все! Кукуруза, виноград и лимоны, огурцы, помидоры, морковь, горох, баклажаны, перец, лук и чеснок. В это время появился новый материал — поролон. Его начинают активно использовать в производстве елочных игрушек. Немного позже игрушки начали производить из пластмассы.

В 70–80-е годы самыми популярными были шишки, колокольчики и домики. Кроме того, в СССР елку украшали игрушками, отражающими идеалы и стремления коммунистического государства. Так, на одной елке вместе сосуществовали овощи и фрукты, космические корабли и подводные лодки, фигурки человечков в национальных костюмах разных народов, фабрики и заводы, домашние и дикие животные, спортсмены.

Существовали в России и игрушки из ваты. Материал накручивался на проволоочный каркас. Так создавались фигурки детей, моряков, клоунов. На елках развешивали и бутафорские фрукты. Их делали из бархата, папье-маше.

Сегодня ёлочные игрушки - это настоящее произведение искусства. Всего в России 9 фабрик, где выпускают ёлочные игрушки, но самая известная – «Ёлочка» - старейшая фабрика по производству ёлочных игрушек.

Ёлочные украшения – это не только аксессуары, которые служат для оформления новогоднего дерева. Некоторые игрушки являются эксклюзивными и изготавливаются в единичном экземпляре.



И вот, когда до Нового года остаются считанные дни и вы, как и раньше, в окружении родных и близких, достанете коробку с елочными украшениями и станете наряжать зеленое, колючее деревце — поддержите в руках каждый шарик и каждую игрушку чуть подольше... Говорят, что в каждой игрушке скрыта частичка волшебства, в которое так хочется верить под Новый год!

Список интернет ресурсов

1. Ссылки на страницы материалов в Интернете:

<https://www.culture.ru/materials/75642/istoriya-elochnoi-igrushki-v-rossii>

<https://www.livemaster.ru/topic/1485075-nemnogo-iz-istorii-novogodnih-igrushek-v-rossii>

<https://orange-traveler.com/travel-blog/dostoprimechatelnosti/istoriya-elochnoj-igrushki-v-rossii/>

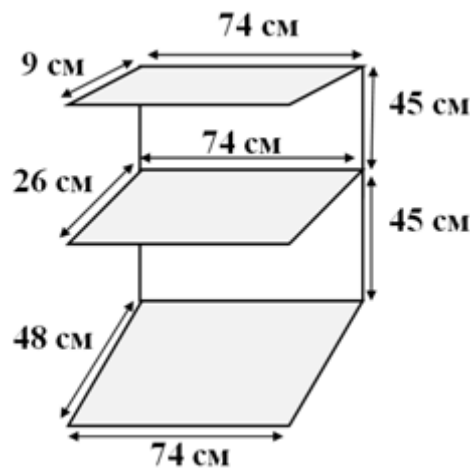
<https://nevvod.ru/stati/gorod/istoriya/3721-istoriya-yelochnoy-igrushki/>

2. Ссылки на использованные изображения:

<https://nevvod.ru/upload/medialibrary/851/85109cda112c8d69c4e25f7a8447905d.jpg>
<https://www.christmas.ru/upload/medialibrary/2f4/2f426e6e97f57f8227a9b5293c707543.jpg>
<https://frino.ru/wp-content/uploads/2017/12/07-3.jpg>
<https://tertvor.ru/upload/iblock/914/91436cfcac3fa8f8d5784c82d533da07.jpg>
<https://cdn2.static1-sima-land.com/items/2401123/0/700-nw.jpg>
<http://catfox.ru/upload/iblock/fee/fee95743009edf28f3c8e692434ca74b.jpg>
https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d46/0017c77d-3e168bf0/hello_html_76a92cec.jpg

2. Описание шкафа и его размеров

Шкаф для ёлочных игрушек деревянный, застеклённый, имеет две внутренние полки.



3. Вывеска для музея

Из листа ватмана (формат А3) сделали вывеску для музея.



Ссылка на использованное изображение:

[https://i.artfile.ru/6000x1614_1284979_\[www.ArtFile.ru\].jpg](https://i.artfile.ru/6000x1614_1284979_[www.ArtFile.ru].jpg)

4. Изготовление новогодних игрушек из шишек

Наш населенный пункт окружён лесами. Местные жители с давних пор украшали ёлку еловыми и сосновыми шишками.

Пополнили коллекцию новогодних игрушек игрушками, сделанными своими руками.



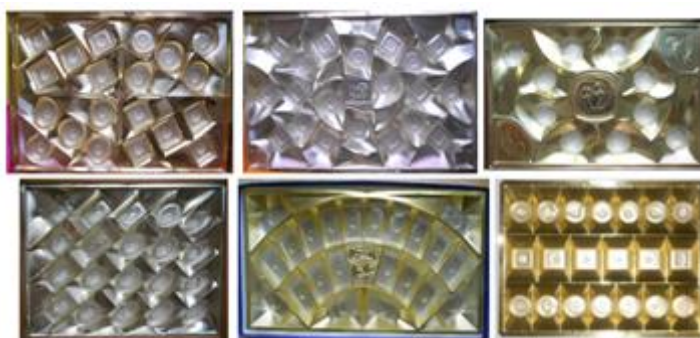
5. Реставрация стеклянных бус

Для музея нам принесли бусы, которые были грязными. Нити бус были разорваны. Прочистили все элементы бус и собрали их на новую нить. Длина стеклянных бус получилась 2 м 84 см.



6. Подготовка коробок для игрушек

Ёлочные игрушки решили разложить в коробки из-под конфет. А уже готовые коробки поставить на две полки шкафа.



7. Размещение новогодних игрушек в коробки

В шесть коробок разместили 91 игрушку. На края коробок закрепили мишуру (*потребовалось 6 м 36 см мишуры, так как $112\text{ см} + 112\text{ см} + 114\text{ см} + 98\text{ см} + 98\text{ см} + 102\text{ см} = 636\text{ см}$*).

Количество игрушек в коробках:

Первая коробка – 15 игрушек; вторая коробка – 15 игрушек; третья коробка – 15 игрушек; четвёртая коробка – 10 игрушек; пятая коробка – 20 игрушек; шестая коробка – 16 игрушек.

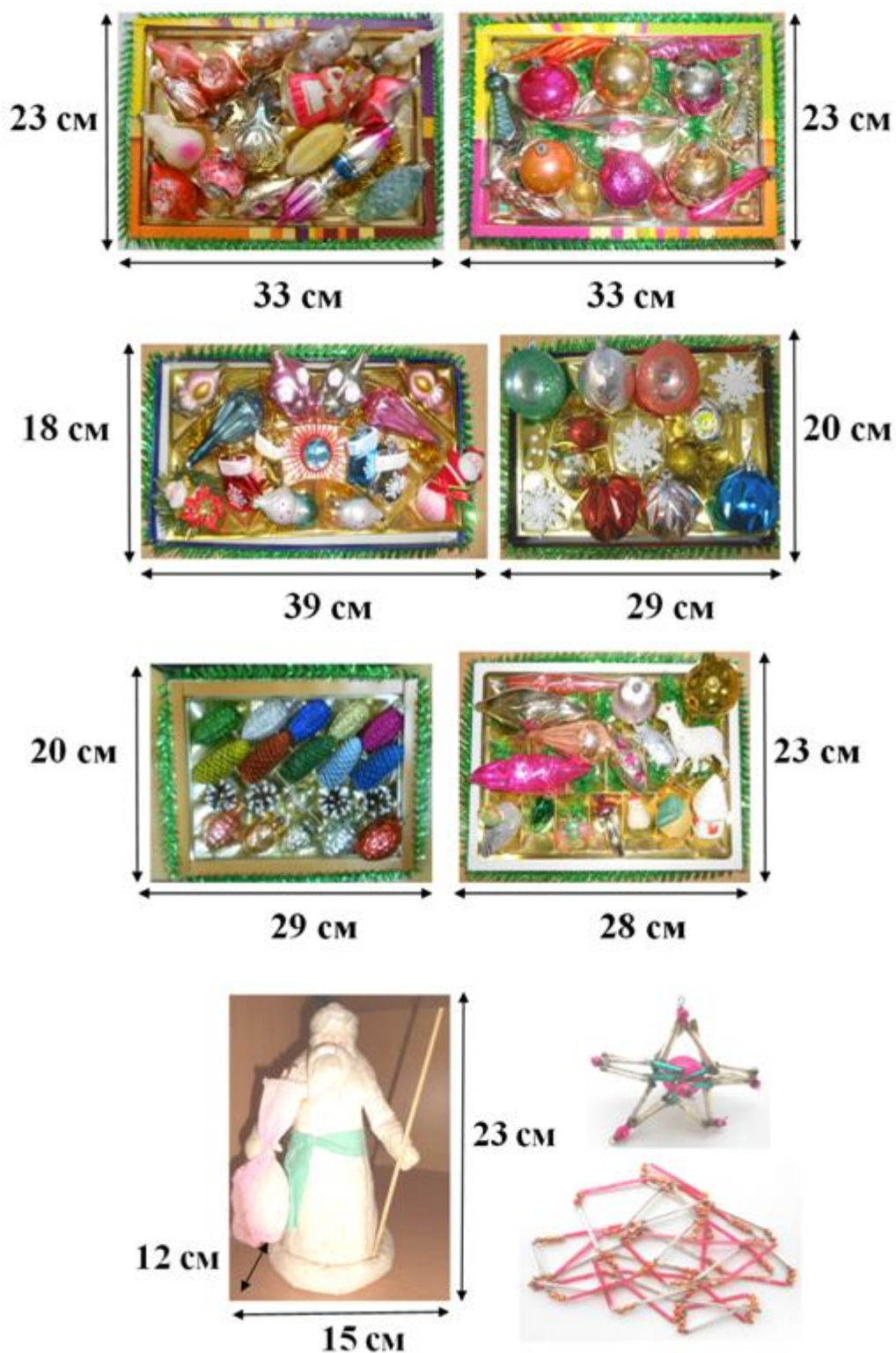
Название игрушек:

Герои сказок - Дед Мороз, волшебник, медведица с медвежонком, заяц, солдат, малыш.

Животные - сова, ёж, олень, утка, овца, жук.

Растения - груша, колос, цветок, шишка, огурец, орех, гриб, колокольчик, лимон.

Предметы – дом, сосулька, шар, звезда, варежки, катушка, веретено.





9. Оформление шкафа

Боковые стенки шкафа оформили старыми новогодними игрушками, сделанными из картона. Также на боковых стенках шкафа разместили материал об истории елочной игрушки в России.



10. Изготовление конфетти для оформления шкафа

Оставшиеся места на полках шкафа решили оформить конфетти, которые сделали своими руками.



11. Результаты проекта

1. Музей ёлочной игрушки



Первые посетители музея



2. Фотоальбом



Рефлексия

Оцени свои умения. Поставь знак «+» в каждой строчке таблицы.

№ п/п	Я умею....	Оценка			
		на 5	на 4	на 3	на 2
1.	понимать смысл поставленной задачи				
2.	планировать этапы работы				
3.	определять необходимые ресурсы для проекта				
4.	находить в различных источниках информацию				
5.	анализировать собранный материал				
6.	подготавливать информации к созданию продукта проекта				
7.	создавать продукт проекта				
8.	делать выводы по выполненной работе				
9.	презентовать продукт проект				
10.	оценивать продукт проекта				