



Инновационный педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «Калейдоскоп профессий»

Автор проекта:
Кулясова Анна Викторовна
воспитатель МБ ДОУ
Ильинского детского сада

с. Ильинское
2019г.

Краткая аннотация проекта

В инновационном проекте представлена система работы по профориентации старших дошкольников. Предложены конспекты игровой деятельности по данной теме, беседы с дошкольниками, разнообразные виды игр, чтение художественной литературы. Представлен материал для работы с родителями воспитанников старшей группы.

Пояснительная записка

Актуальность

Мир профессий - сложная, постоянно меняющаяся динамичная система. Даже взрослым иногда бывает непросто ориентироваться во всем многообразии профессий. Как же помочь ребёнку разобраться в потоке такой информации? Как помочь выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем она смогла приносить ему радость? У человека практически все личностные качества закладываются с детства и профессиональная направленность в том числе. Но ранняя профориентация дошкольников заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем, познакомив ребенка с различными видами труда. Поэтому знакомство с разнообразием профессий необходимо начинать уже в дошкольном возрасте через доступные дошкольникам формы познания.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий ближнего окружения, с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают систематически. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в разных видах деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Общаясь с детьми своей группы (старший дошкольный возраст) и наблюдая за ними, я убедилась, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о разнообразии профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Калейдоскоп профессий».

Цель: формирование ранней профориентации детей старшего возраста посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Задачи для педагогов:

- создать в группе необходимую РППС для реализации проекта;
- разработать и реализовать долгосрочный проект по формированию ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности;
- обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью.

Задачи для детей:

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта;

Задачи для семей воспитанников:

- побуждать к активному участию в жизни структурного подразделения «детский сад», к совместной деятельности с детьми;
- оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.

Участники проекта:

1. воспитатели;
2. дошкольники 5-7 лет;
3. семьи воспитанников.

Длительность проекта:

Создание и оформление развивающей: 01.09.2019 г. – 31.05. 2020г.

Реализация проекта: 01.01.2019 – 31.05.2020 г.

Обобщение педагогического опыта работы: 01.01.2020 – 31.05.2020 г.

Ожидаемый результат:

- сформированные представления старших дошкольников о собственной профессии, сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых;
- сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей и структурного подразделения «детский сад»; повышение педагогической грамотности семей воспитанников;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурного подразделения «детский сад», обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

Этапы проекта:

- I. Подготовительный этап.
- II. Этап практической реализации проекта.
- III. Заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- встречи с представителями различных профессий
- организованная образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Результат реализации проекта

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали проявлять уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Тематический план

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Сентябрь	«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, прачка, повар, помощник	Мультимедийное оборудование, презентация Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: на прачке, на кухне. Подготовка и проведение праздника к дню дошкольного работника

			воспитателя, забота, любовь к детям.	
октябрь	«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в ФАП, сюжетно-ролевая игра «Больница». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»
	«Отдел полиции»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	Форма проведения: встреча и беседа с участковым, ООД Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;	Полицейские принадлежности : фуражка, жезл, полицейская игрушечная машина, художественная литература по теме, детские рисунки и пр.
ноябрь	«Музыкант»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности музыкального руководителя.	Форма проведения: Встреча с интересным человеком- Резоновым П.И., бывшим музыкальным руководителем ДОО. Основные понятия: музыка, музыкант, ноты, гармонь и т.п.	Атрибуты для танцев и музыкальное сопровождение к концерту, подарки ветерану
декабрь	«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в	Форма проведения: экскурсия на почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон,	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»

		общественных местах.	письмо, посылка, индекс.	
	«Строитель»	Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	Форма проведения: ООД. Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка». Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов.
Январь	«Фармацевт»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека»
Февраль	«Пожарная часть»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа с папой Артема Ш. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара
	«Профессия-военный»	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать	Форма проведения: ООД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода	-картины, с родами войск фотографии; -военное обмундирование --фильм о Российской Армии.

		дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); -формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.	
март	«Домохозяйка»	Цель: познакомить детей с профессией-домохозяйка. воспитывать уважение к труду домохозяйки.	Форма проведения: презентация подготовленная воспитанницей «Моя мама домохозяйка». Основные понятия: домашний уют, чистота, домашний очаг,	Мультимедийное оборудование, презентация.
	«Парикмахер» «Косметолог»	Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
апрель	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка Л.Дервягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация
май	«В мире профессий»	Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности,	Форма проведения: ООД. Основные понятия: названия профессий, труд.	Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности

	Диагностика «Представления о труде взрослых»	формировать уважение к труду. Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых		врача, полицейского, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.
--	---	--	--	---

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

В чем состоит работа фармацевта?																				
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?																				
В чем состоит работа музыканта?																				
Какими качествами должен обладать музыкант?																				
В чем состоит работа домохозяйки?																				
Кто работает на почте?																				
В чем состоит работа почтальона?																				
Какими качествами должен обладать учитель?																				
Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2.Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее) 3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				
Кем бы ты хотел стать? Почему?																				

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

Навыки не сформированы- 0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

Частично сформированы- 1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

Сформированы полностью- 2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.