

МБДОУ «Детский сад № 43»

Проект

«Кто там плавает в пруду?»

*Введение детей дошкольного возраста в мир экологии
через ознакомление с водоплавающими и околоводными птицами
Рязанского края.*



Воспитатели:

**Ходакова Наталья Владимировна,
Гончарова Эвелина Викторовна**

**2018 – 2021 уч. год
г.Рязань**

Проект «Кто там плавает в пруду?»

**Введение детей дошкольного возраста в мир экологии через
ознакомление с водоплавающими и околоводными птицами
Рязанского края.**

Девиз проекта:

«Мы познаем легко и играя водоплавающих птиц Рязанского края!»

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни». В. А. Сухомлинский.

Концепция экологического воспитания:

«Знать законы, по которым живёт природа, уметь организовывать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это».

Проблема и актуальность:

«Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Учит по календарю –

По живому букварю...»

В.Орлов

XXI век – время, когда состояние окружающей среды плачевно, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством. Это стало одной из самых актуальных проблем века и каждый живущий на нашей планете человек должен чувствовать свою ответственность за благосостояние природы, быть внимательным к окружающей нас среде, обладать личной экологической ответственностью.

Недалеко, то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе. Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной

букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

Именно поэтому всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры. Учитывая актуальность проблемы, взаимодействия человека и природы, сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. В связи с вступлением в силу 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования, одной из задач становится объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, а также формирование общей культуры личности детей, развитие ответственности ребёнка.

В дошкольном возрасте складывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. На этом этапе развития детей закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Это период выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», «экологическое образование школьников, студентов» и многих других, в том числе и понятия «экологическое воспитание дошкольников».

В связи с этим возникает необходимость максимального использования дошкольного детства, как периода времени для развития ценностного отношения к окружающей действительности, воспитания у детей осознано правильного отношения к природе.

Поэтому формирование ответственности за судьбу природы родного края и всей планеты, привлечение ребят к посильной помощи в её охране – одна из главных задач сегодняшнего дня.

Идеи экологического воспитания и образования можно реализовывать через различные виды детской деятельности: экспериментирование, наблюдение, труд и игру.

Цель проекта: воспитание интереса и любви к природе малой Родины на основе ознакомления с водоплавающими и околоводными птицами родного края через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Образовательные: Способствовать развитию у старших дошкольников интереса к водоплавающим и околоводным птицам Рязанского края.

Формировать круг экологических представлений о водоплавающих и околоводных птицах Рязанского края.

Развивающие:

Способствовать пониманию закономерностей, зависимостей и взаимосвязей в природе, дать возможность детям почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (Утверждены Президентом РФ 30.04.2012 г.)
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 43».
6. ООП МБДОУ «Детский сад № 43».

Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад - Дом Радости" автор Крылова Н.М..
2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:
 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»,
 - Рыжова Н.А. «Наш дом - природа».

3. Методические рекомендации по системному экологическому образованию детей и молодежи, разработанные МБУ "ЦМиСО" города Рязани, 2017 г.

4. Методические разработки Шорыгиной Т.А. «Экология для малышей».

Материально-техническое обеспечение:

1. Медиаресурсы: интернет и медиотека ДОО с собранием дисков познавательного характера по разным направлениям объектов природы.

2. Компьютер, проектор с экраном, интерактивная панель, лазерный принтер.

3. Наглядно – иллюстрированный материал флоры и фауны Рязанской области: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии.

4. Предметно-развивающая среда в группе (мини-лаборатория, полочка по формированию понятий, мини-музей, детская художественная литература, энциклопедии и книги познавательного характера, огород на окне).

Природные ресурсы проекта:

1. Зеленая зона на территории детского сада.

2. Экологическая тропа на территории детского сада.

3. Территория вокруг детского сада с природными объектами:

- Березовая и сосновая роща

- Галенчинский пруд

- микрорайон Галенчино

- Рюминский пруд

- ЦПКиО г.Рязани

Социальные ресурсы проекта:

- Областная детская библиотека и ее филиал на улице Гоголя.

- Школа №64.

- МБУДО «Рязанская городская станция юных натуралистов».

- Краеведческий музей.

- Музей занимательных наук.

- Театры Рязани.

Особенности проекта:

- по составу участников: детско-взрослый;

- по типу: познавательно-развивающий;

- по сроку реализации: долгосрочный.

Участники проекта:

- дети;
- все педагоги детского сада;
- родители;
- библиотекари;
- музейные работники;
- учителя школ;
- артисты рязанских театров;
- выпускники ДООУ № 43.

Принципы проекта:

- ✓ Энциклопедичность.
- ✓ Наглядность.
- ✓ Гуманность.
- ✓ Целостность.
- ✓ Сезонность.
- ✓ Системность и последовательность.
- ✓ Сочетание научности и доступности.

Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве. Проект строится на принципах развивающего обучения и основан на формировании экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Степенью новизны проекта является интегрированный подход, отвечающий федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности.
2. Использование регионального компонента.
3. Тесное сотрудничество всех педагогов детского сада, семьи, социума.
4. Использование ИКТ, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

Формы организации деятельности детей:

- ✓ Экскурсии (в березовую и сосновую рощу, парк, водоем и т.д.),
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ походы спортивно-туристической секции "Рюкзачок",
- ✓ занятия,
- ✓ наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе,

- ✓ чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), пословиц, поговорок, загадок, народных примет о природе, экологических сказок,
- ✓ рассматривание иллюстраций известных художников,
- ✓ рассказы, беседы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- ✓ сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- ✓ экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса»),
- ✓ опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя, инсценировки),
- ✓ марафоны, аукционы, акции, трудовые десанты,
- ✓ экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- ✓ игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные),
- ✓ различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- ✓ искусственное создание мини – экосистемы (моделирование леса, водоема – как экосистемы),
- ✓ уроки доброты,
- ✓ экологические конкурсы, КВН,
- ✓ Коллекционирование,
- ✓ изготовление моделей, книжек – самоделок, поделок из природного материала,
- ✓ труд в уголке природы и на участке,
- ✓ ИКТ,
- ✓ ведение календарей природы,
- ✓ экологическое окно.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Эколого-оздоровительные походы,
- ✓ прогулки выходного дня,
- ✓ собрания, консультации, семинары,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ совместные праздники и досуги, акции,
- ✓ оформление экологических стендов (папки-передвижки, статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома).

Ожидаемые результаты.

У детей сформируются:

- экологические знания о водоплавающих и околоводных птицах Рязанского края, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

Продукты проекта:

Макеты сказок о птицах, фотостенд «Нас в любое время года за собой зовет природа», рисунки, выставки книжек-малышек о птицах, лепбук «Водоплавающие птицы Рязанской области», скворечник, кормушки, дидактические экологические игры, коллекция перьев птиц, лаборатория «Капитошка» в группе, фонотека дисков с познавательным материалом о птицах, фотовыставки.

Перспектива проекта:

- Показ открытых мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ города.
- Представление опыта работы на городском и региональном уровнях.
- Печатные материалы в сборники по дошкольному воспитанию.

Мероприятия проекта

Методическая работа	Работа с детьми	Работа с семьей
1-й этап — подготовительный		
*Подбор методической литературы по данной теме. *Подбор детской художественной литературы. *Подбор иллюстративного и познавательного материала *Методические рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды.	*Обследование представлений детей о родном городе. *Оформление в группе предметно-развивающей среды. *Подбор фотоматериалов о природе родного края в разное время года. *Создание фоно и видеотеки, подбор диафильмов. *Приобретение и изготовление настольно-печатных и дидактических игр. *Разработка экскурсионных и туристических маршрутов. *Экскурсии по родному микрорайону.	*Анкетирование родителей (выявить отношение к экологическому воспитанию детей). *Помощь в подборе детской художественной литературы о природе. *Оформление родительского уголка по теме проекта. *Приобщение родителей к подбору наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, пополнению библиотеки, наборов игрушек, аудио и видео дисков, диафильмов для группы.
2-й этап — внедрение – основной		
*Открытый показ для воспитателей ДОУ. Экологическое окно «Можно ли встретить утку зимой?» с детьми старшего дошкольного возраста. Гончорова Э.В.	*Чтение худ. произведений о птицах. *Творчество детей в разных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование). *Коллективное изготовление панно и з пластилина «Лебединая сказка». *Выставки детских рисунков. *Рассматривание иллюстраций по теме проекта. *Беседы по теме проекта. *Экологическое окно «Кто зимой оставил след?», «Водяной бык», «Чье гнездо плавать умеет?», «Самая маленькая дикая утка». *Опробование «Журавлиная ягода клюква». *Экспериментально-исследовательская деятельность в «Птичьей лаборатории». Эксперименты «Кто и почему выходит сухим из воды», «Зачем птицам перепонки на лапах», «Почему некоторые птицы летят клином?» *Целевая интегрированная экскурсия на Голенчинский пруд ранней осенью.	*Родительское собрание по теме проекта «Природа и дети». *Прогулка выходного дня к Рюминскому пруду . *Совместное изготовление книжек-малышек по теме проекта. *Дни пап и мам «Журавли-журавушки»(Перекатиева Т.А.), «Лебедь-шипун»(Захарова Ю.Р.), «Что за птица чомга?» (Борисова Т.С.), «Текстильная уточка» (Половинкина А.П.), «Рисуем на воде» (Рубина В.С.)

	*Целевая экскурсия на Голенчинский пруд поздней осенью. *Вечер встречи с добрыми друзьями. Школьники в гостях у дошколят. *Экскурсию в детскую библиотеку на ул. Гоголя. *Подкормка птиц на участке в холодное время года.	
3-й этап — презентация		
*Открытый показ для воспитателей города интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Прилетайте, птички-снегири, синички!» Ходакова Н.В., Ермишкина Г.В. *Показ занятия по экспериментально-исследовательской деятельности «Кто и почему выходит сухим из воды?» с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проведения конкурса «Воспитатель года» Ходакова Н.В.	*Книжкины именины « Аист, гусь, журавль, кулик - вот герои детских книг!» *Весеннее музыкальное развлечение «Мы весну встречаем - птичек привечаем!» *Спортивный досуг «Водоплавающие перелетные птицы» *Посещение выставки макетов сказок из природных материалов по проекту.	*Изготовление макетов сказок из природного материала по теме проекта. *Изготовление лепбука «Водоплавающие птицы Рязанского края». *Помощь в создании фотостенда «Ребята и утята». *Подготовка костюмов к весеннему музыкальному развлечению». *Участие в спортивном развлечении по теме проекта.
4-й этап — итоговый		
Презентация опыта работы по проекту педагогам ДОУ.	Целевая экскурсия на пруд весной «Встреча старых друзей».	Презентация опыта работы по проекту на итоговом родительском собрании.