

РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНЬЯМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Проблема преемственности ДООУ и школы является одной из самых актуальных проблем нашего образования.

В настоящее время, одной из самых существенных проблем нашего образования и общества, является возрастание большого процента детей с речевыми патологиями

В настоящее время логопеду детского сада, который является начальной ступенькой на лестнице коррекции, в одиночку не справиться с этим заданием, необходимо полное взаимодействия семьи ребенка, воспитателей, психолога, так и педагогов и логопедов следующей ступени это школы

Качество образования является одним из ориентиров модернизации российского образования. И ему отводится одна из центральных ролей в Национальном проекте «Образование». В последнее время идея качества дошкольного образования на современном этапе развития педагогической науки и практики не только декларируется, но и активно реализуется. В системе строящегося качественного образования страны, дошкольное образование является первым звеном в системе образования. Особое место в этой системе отводится специальным, коррекционным дошкольным образовательным учреждениям.

Самую многочисленную группу детей, составляют дети с речевой патологией посещающих дошкольные образовательные учреждения, для детей с речевыми нарушениями. Коррекционно – логопедическое воздействие в этих учреждениях направленно не только на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе

В научной литературе, посвященной проблеме преемственности, последнее рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. «В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение

содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую степень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Ни у кого не вызывает сомнения необходимость преемственности в работе детского сада и школы,

Тесное взаимодействие дошкольных учреждений и школы, с одной стороны, даёт возможность более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами работы с детьми, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума. В свою очередь, школа, познакомившись ближе с работой своих коллег, не будет тратить учебное время на дублирование тех тем, которые уже усвоены детьми в логопедической группе детского сада.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. С. 192.
2. Ананьев Б. Г. Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – М., 1960
3. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. № 1.
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. №4
5. Совещание по вопросам преемственности дошкольного и начального образования // Начальная школа. – 2000. – №1