VII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности «Страна исследований» (из опыта работы)

Дергачева Виктория Васильевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;
Соловьева Ирина Валентиновна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;
Шарандак Инна Борисовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано на заседании МС	Утверждаю Директор школы:
И.В. Соловьева зам.директора по УР, ВР, руководитель ШМО	М.С. Лагута председатель МС	В.А.Елагина
Протокол от «28» августа 2011 г. № 1	Протокол от «29» августа 2011 г. № 1	Приказ от «30» августа № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»
г.СЫКТЫВКАРА

Программа внеурочной деятельности

«СТРАНА ИССЛЕДОВАНИЙ»

Срок освоения - 4 года
Возраст учащихся - 7-11 лет

Авторы**: Дергачева Виктория Васильевна**,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;
Соловьева Ирина Валентиновна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;
Шарандак Инна Борисовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сыктывкар

I. Пояснительная записка.

Если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научиться создавать новые? Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем? Ведь реализовать потенциал можно лишь в собственной деятельности, в соответствии с его целями. Даёт ли такую возможность своим ученикам и педагогам современная школа? Государственные стандарты общего образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

В связи с этим приоритетным направлением образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования, **актуальной** задачей которого становится обеспечение развития проектно - исследовательских компетенций, основу которых составляют универсальные учебные действия[1].

Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, проектно - исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности «Страна исследований».

Программа внеурочной деятельности «Страна исследований» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского[1], в соответствии с положением об исследовательской деятельности МАОУ «СОШ № 22» (Приложение 1).

С целью учебно – методического обеспечения реализации программы разработано пособие для учащихся «Дневник юного исследователя» (Приложение 2).

Построение дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности «Страна исследований» обеспечивает реализацию следующих принципов:[2]

---

[1] «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.];под ред. В.А.Горского. -М.: Просвещение 2010 г. - (Стандарты второго поколения)

[2] «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.];под ред. В.А.Горского. -М.: Просвещение 2010 г. с.4- (Стандарты второго поколения)

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытия способностей и поддержка одаренности детей.

Особенностью данной программы является **формирование исследовательской компетентности** у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Программа внеурочной деятельности «Страна исследований» имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов.[3]

Структура программы ориентирована:

- на построение содержания на основе понимания и учета психофизиологических особенностей;

- на овладение учащимися операциями, действиями поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности;

- на акцентирование учащимися не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах их овладения, усвоения;

- на ориентацию педагога на обеспечение необходимого уровня творческого развития детей, самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию учения видеть предметы и явления в перспективе.

Программа направлена на поиск одаренных учащихся, на то, чтобы одаренные дети имели возможность развиваться и совершенствоваться, так как знания и умения, необходимые для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для создания и реализации научно-исследовательских проектов.

Цель программы внеурочной деятельности «Страна исследований» - *формирование и распространение исследовательской компетентности в образовательном пространстве как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.*

Цель конкретизируется в **задачах**:

1. Создать условия для приобретения знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;

[3] «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.];под ред. В.А.Горского. -М.: Просвещение 2010 г. с.48 - (Стандарты второго поколения)

2.Создать условия в освоении метода научного познания, овладения методикой проекта, исследования;

3. Создать условия для овладения операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;

4. Обеспечить освоение требований к оформлению реферата проектно - исследовательской работы;

5. Содействовать освоению основами практического выступления с научным докладом.

Данная программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 - 11 лет, реализуется в течение 4 лет обучения в объеме 68 часов в разделе внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ «СОШ №22».

В основу программы внеурочной деятельности «Страна исследований» заложены следующие формы и методы организации проектно - исследовательской деятельности, которые имеют положительное влияние на учащихся, формируют позитивное общественное мнение об образовательном учреждении:

- ***формы*** организации проектно-исследовательской деятельности: диагностика учащихся, диагностика родителей, проведение опытов, экскурсии, заседания, викторины, тренинги, прогулки, выставки, просмотр фильмов, презентации, мини-конференции, научные конференции, поисковые и научные исследования, круглые столы и т.д.;

- ***методы*** организации проектно-исследовательской деятельности[4]:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение);
- методы теоретического познания (гипотетико-дедуктивный метод – выдвижение гипотезы и экспериментальная проверка выведенных из гипотезы следствий);
- общелогические методы и приемы исследования (анализ, синтез, обобщение).

В соответствии с образовательной программой НОО в программе выделены основные направления внеурочной деятельности:

- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
-общественно-полезное;
- краеведческое.

Формы и методы организации внеурочной деятельности позволяют достигать результатов трех уровней[5]:

---

[4] Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008.

1 уровень – создать условия для приобретения знаний о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;

2 уровень – обеспечить овладение операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов; освоение требований к оформлению реферата исследовательской работы;

3 уровень - содействовать получению школьником опыта самостоятельного действия, приобретение опыта проектно - исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам.

Содержание программы предусматривает целенаправленную работу по формированию и совершенствованию у учащихся 1-4 классов всех групп УУД:

- ***познавательных*** (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.);
- ***коммуникативных*** (сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать и понимать других, работать в парах, группах и т.д.);
- ***регулятивных*** (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество и т.д.);
- ***личностных*** (мотивация, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия[6]

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- строить рассуждения об объекте;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

---

[5] «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.:Просвещение,2010.-с.16-19

[6]Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100.

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектно - исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию проектно - исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- оценивать свои действия на уровне ретро- оценки;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны формы промежуточного контроля, ориентированные на выявление и оценку ожидаемых достижений учащихся в научно-исследовательской деятельности.

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников (анкеты, опросники и т.д.):

- умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы;
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии[7]:

1. Практическая готовность к осуществлению проектно - исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность проектно - исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается у детей в динамике мотивов, связанных с ведением проектно -

исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в проектно - исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносится с уровнями сформированности умений проектно - исследовательской деятельности обучающихся:

1. ***Исходный*** уровень - низкий уровень проявления интереса к ведению проектно - исследовательской работы, отсутствие знаний об проектно - исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2. ***Начальный*** уровень характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей проектно - исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3. ***Продуктивный*** уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания о проектно - исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. ***Креативный*** уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к

выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);
- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

На контрольном (заключительном) этапе реализации программы предусматриваются следующие формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- предметные недели;
- выставки исследовательских работ;
- классные конференции;
- презентации;
- участие в школьном научном обществе;
- Республиканская конференция «Я – исследователь! Я познаю мир!»

Содержание программы внеурочной деятельности «Страна исследований»

Структура и содержание программы выстроены таким образом, чтобы научить детей сознательно применять все умения не только при разрешении исследовательских задач в рамках внеурочной деятельности, но и на уроках. Программа включает три относительно самостоятельные **подпрограммы**:

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

1 класс

Тренинг исследовательских способностей

1.Что такое исследование? Что такое проблема?

2.Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?

3. Школа «почемучек»

4-5. Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения.

Самостоятельная исследовательская практика

1-3. Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.

4-5. Экспресс-исследование.

6. Мини-конференция по итогам экспресс - исследования.

7-8. Экскурсия-исследование.

9-10. Мини-конференция по итогам экскурсии.

Мониторинг исследовательской деятельности

1-2. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

2 класс

Тренинг исследовательских способностей

1-2. Что такое исследование? Что такое актуальность?

3-4.Как выбрать тему исследования?

5. Учимся делать умозаключения и выводы.

Самостоятельная исследовательская практика

1-3. Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.

4-8. Информационное исследование.

9-10. Мини-конференция по итогам информационных исследований.

Мониторинг исследовательской деятельности

1-2. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

3 класс

Тренинг исследовательских способностей

1-2.Что такое исследование? Что такое цель и задачи исследования?

3-4. Что такое определения? Как давать определения понятиям?

5. Учимся делать умозаключения и выводы

Самостоятельная исследовательская практика

1-3. Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.

4-9. Исследование на свободную тему

10. Мини-конференция по итогам исследований.

Мониторинг исследовательской деятельности

1-2. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

4 класс

Тренинг исследовательских способностей

1-2.Что такое исследование? Что такое объект и предмет исследования?

3-4.Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное

5. Как планировать исследования.

Самостоятельная исследовательская практика

1-3. Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.

4-9. Исследование на свободную тему

10. Мини-конференция по итогам исследований.

Мониторинг исследовательской деятельности

1-2. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Тематический план

1 класс – 17 ч

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Тренинг проектно-исследовательских способностей – 7 ч				
1	Что такое исследование? Что такое проблема?	**1**	**1**	
2	Наблюдение и наблюдательность.	**1**	**0,5**	**0,5**
3	Что такое эксперимент?	**1**	**0,5**	**0,5**
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	**1**	**0,5**	**0,5**
5	Учимся высказывать суждения	**1**	**0,5**	**0,5**

6	Учимся классифицировать	**1**	**0,5**	**0,5**
7	Учимся делать умозаключения и выводы	**1**	**0,5**	**0,5**
Самостоятельная проектно-исследовательская практика – 8ч				
8-11	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	**4**		**4**
12-13	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	**2**		**2**
14	Экскурсия - исследование	**1**		**1**
15	Мини – конференция по итогам экскурсии – исследовании.	**1**		**1**
Мониторинг проектно-исследовательской деятельности – 2 ч				
16-17	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	**2**		**2**

2 класс – 17 ч

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Тренинг проектно-исследовательских способностей – 5 ч				
1-2	Что такое исследование? Что такое актуальность?	**2**	**1**	**1**
3-4	Как выбрать тему исследования?	**2**	**1**	**1**
5	Учимся делать умозаключения и выводы	**1**	**0,5**	**0,5**
Самостоятельная проектно-исследовательская практика – 10 ч				
6-8	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	**3**		**3**
9-13	Информационное исследование	**5**		**5**
14-15	Мини – конференция по итогам информационных – исследований.	**2**		**2**
Мониторинг проектно-исследовательской деятельности – 2 ч				
16-17	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	**2**		**2**

3 класс – 17 ч

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Тренинг проектно-исследовательских способностей – 5 ч				
1-2	Что такое исследование? Что такое цели и задачи исследования?	**2**	**1**	**1**
3-4	Что такое определения? Как давать определения понятиям?	**2**	**1**	**1**
5	Учимся делать умозаключения и	**1**		**1**

	выводы			
Самостоятельная проектно-исследовательская практика – 10 ч				
6-8	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	**3**		**3**
9-14	Исследование на свободную тему	**5**		**5**
15	Мини – конференция по итогам исследований.	**2**		**2**
Мониторинг проектно-исследовательской деятельности – 2 ч				
16-17	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	**2**		**2**

4 класс – 17 ч

№	**Тема**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
Тренинг проектно-исследовательских способностей – 5 ч				
1-2	Что такое исследование? Что такое объект и предмет исследования?	**2**	**1**	**1**
3	Как задавать вопросы?	**1**	**0,5**	**0,5**
4	Учимся выделять главное и второстепенное	**1**	**0,5**	**0,5**
5	Как планировать исследования	**1**	**0,5**	**0,5**
Самостоятельная проектно-исследовательская практика – 10 ч				
6-8	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	**3**		**3**
9-14	Исследование на свободную тему	**6**		**6**
15	Мини – конференция по итогам исследований.	**1**		**1**
Мониторинг проектно-исследовательской деятельности – 2 ч				
16-17	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	**2**		**2**
	Итого:	**68 часов**	**11 часов**	**57 часов**

Этапы реализации программы «Страна исследований»

Этап 1:

- выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне «ученик — ученик», «ученик — учитель» и т. д.;
- анализ полученных результатов;
- формирование коррекционных групп;

- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов — воображение, память, логическое мышление и т. д.);
- рефлексия (анализ динамики изменений);
- мониторинг.

Этап 2. Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

Этап 3. Индивидуальная работа руководителей участниками исследовательской деятельности. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление выполненных исследований, работа на компьютерах в кабинете информатики в школе. Рецензии руководителей.

Этап 5. Итог исследовательской работы — ежегодная научно-практическая конференция для учащихся начальной школы «Открытие». По результатам проверенной конференции, определяются победители, награждаются участники конференции сертификатами.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Страна исследований»

Для учителя:

1. Дергачева В.В., Соловьева И.В., Шарандак И.Б. «Программа внеурочной деятельности «Страна исследований».

2.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-Самара: Издательство «Учебная литература».2008.

3.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - Самара: Издательство «Учебная литература».2008.

Интернет-ресурсы:

http://www.danilova.ru;

http://school-collection.edu.ru;

fnmczankov@apkpro.ru;

http://www.vernadsky.info

Для учащихся:

1.Савенков А.И. Я - исследователь: Учебник-тетрадь для младших школьников.- Самара: Издательство «Учебная литература».2008.

2. Дергачева В.В., Соловьева И.В., Шарандак И.Б. «Дневник юного исследователя «Страна исследований»

Интернет-ресурсы:

http://www.solnyshko.ee ;

http://www.researcher.ru;

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

-кадровое обеспечение программы:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники дополнительного образования;
- психолог;
- музейные работники.

-учебно-методические ресурсы:

- тематический план;
- http://www.danilova.ru;
- http://school-collection.edu.ru;
- fnmczankov@apkpro.ru;
- http://www.vernadsky.info;
- http://www.solnyshko.ee ;
- http://www.researcher.ru.

-программно – методические ресурсы:

- программа внеурочной деятельности «Страна исследований»
- дневник юного исследования «Страна исследований»

-материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества младших школьников и оформления детских работ;
- АРМ учителя;
- Интернет.

-организационные ресурсы:

- положение о научно-исследовательской деятельности учащихся;
- положение о школьной научно-практической конференции «Открытие»

Список литературы

1.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

2.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.

3.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100

6.Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008.

7.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.

8. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

9. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина,М.: Академия, 2009.

10.Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.

11.Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

12.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008.

13.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005.

14.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3.

15.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Страна исследований».

Введение.

В 2011 году в нашей школе началась реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, неотъемлемой частью которых является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно - полезной деятельности и самоуправлении. Это вызвало необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы проектно-исследовательской деятельности учащихся «Страна исследований», **приоритетной целью** которой является ***создание условий*** для развития творческих способностей и самостоятельности учащихся.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие **задачи:**

- мотивировать у учащихся желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью;
- содействовать повышению самооценки учащихся и совершенствованию их знаний, умений и личных качеств;
- вовлекать педагогов в проектно- исследовательскую деятельность;
- обеспечить педагогов программно-методическими ресурсами: дополнительной общеобразовательной программой «Страна исследований» и «Дневником юного исследователя».

Основная часть.

Проанализировав первоисточники (Л.В.Занков, А.И.Савенков, О.А.Ивашова и др.) и ориентируясь на педагогические наблюдения, мы выделяем следующие особенности организации проектно - исследовательской деятельности:

В 1 классе возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями: анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения. Достичь этого можно проблемным, эвристическим или частично-поисковыми методами.

Во 2 классе учитель знакомит учащихся с понятиями «проект, исследование», «информация», «источники информации», «теория», «знание», «наблюдение», «открытие», «результат», «вывод» и др. терминами. Осуществляются коллективные исследования по плану. Учитель помогает ученикам на каждом этапе работы. Коллективно формулируется проблема, ставится цель, определяются задачи, совместно выбираются методы исследования: поиск, опрос, наблюдение, изучение литературы, беседы, подбор музыки и т.д. Используются поисковые и проблемные методы, предлагаются задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, выявляются причинно-следственные связи, дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов.

Таким образом, в процессе осуществления проектно – исследовательской деятельности у детей нарабатываются теоретические знания и практические умения и навыки.

В 3 классе учащиеся продолжают знакомиться с теорией и методами проекта. Задание проектно - исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью родителей.

В 4 классе обобщаются и широко применяются полученные знания. Большое внимание учитель уделяет развитию умения детей работать с добытой информацией:

обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы. Учитель выступает в роли консультанта по выбору темы, составлению плана проекта - исследования, оформлению и защите работы. В отличие от 1-3 классов, работа по развитию проектно - исследовательских умений проводится в форме индивидуальной работы. Возрастает роль родителей в оказании помощи своим детям.

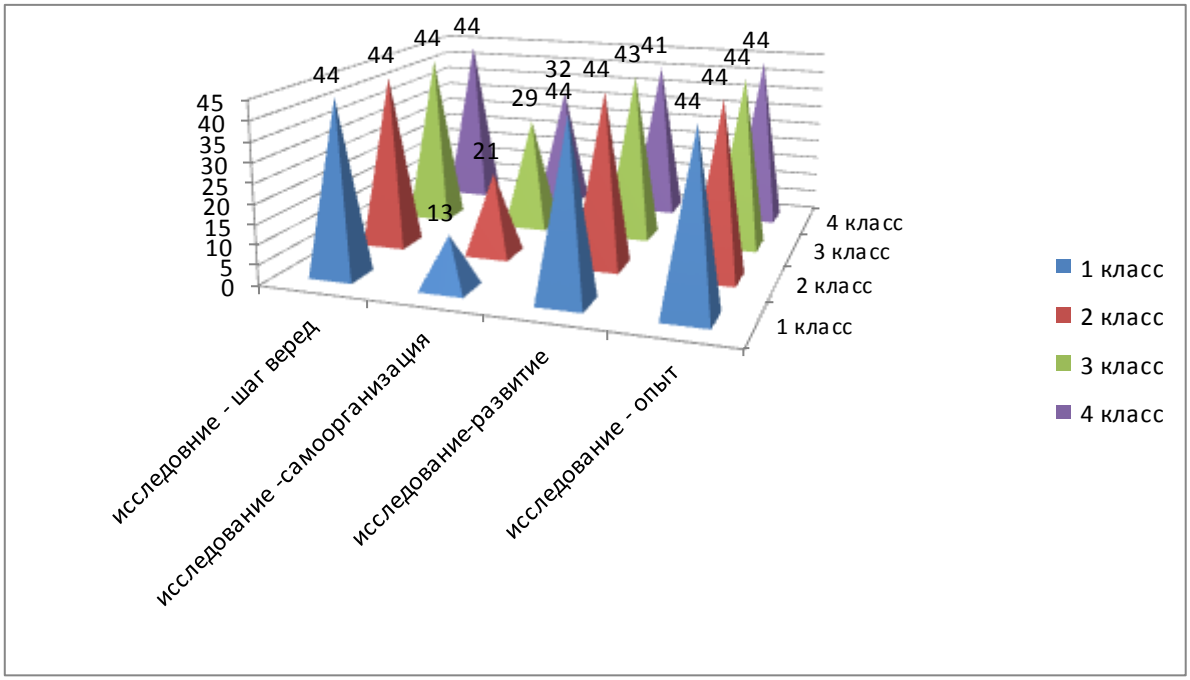
Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка огромна **уже с момента** рождения малыша. Самый естественный образ действий грудного ребёнка (как и далее) – это исследование (окружающей обстановки, звуков, предметов, возможностей своего тела, голоса, эмоциональных проявлений…).

Если родители сумели поддержать интерес к проектно – исследовательской деятельности, откликнулись на призыв ребёнка к совместной работе, не оттолкнули его от себя, поделились, при необходимости, своим опытом, знаниями, оставляя приоритетными самостоятельные исследования детей, то такой ребёнок к школе разовьёт свой проектно - исследовательский интерес и будет готов отправиться в «путешествие за знаниями».

Мнение родителей о значении проектно - исследовательской деятельности представлено в диаграмме. В опросе приняли участие 44 родителя учащихся 1-4 классов.

Диаграмма № 1

Диаграмма динамики отношения родителей о значении проектно - исследовательской деятельности



Из данных диаграммы видно, что родители высоко ценят проектно-исследовательскую деятельность, но отмечают, что организовывать себя и свою работу без руководителя (учителя) и родителей ребенку сложно, т.к. такие качества, как

усидчивость, терпение, умение распределять время и работу у учащихся начальной школы еще не сформировано на должном уровне. Следовательно, в работе требуется не только участие педагога, но и психологическое сопровождение педагога-психолога.

В проектно – исследовательской работе на каждом этапе необходимо грамотно подбирать методы и приемы. Например, на подготовительном этапе и при планировании работы мы используем методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение). При выполнении проектно - исследовательской части работы - методы теоретического познания (гипотетико-дедуктивный метод – выдвижение гипотезы и экспериментальная проверка выведенных из гипотезы следствий). На этапах написания и оформления проектно - исследовательской работы и подготовки защиты (выступление) используем общелогические методы и приемы (анализ, синтез, обобщение).

Совместно с учащимися мы проводим кратковременные и долгосрочные, предметные и свободные, урочные и внеурочные проекты. Учащиеся выполняют их индивидуально, в парах и группах. Используя разнообразные формы проектно - исследовательской работы: тренинги и выставки, ролевые игры, прогулки, экскурсии, презентации, опыты, классные конференции, мы получаем готовые продукты деятельности учащихся (альбомы, коллажи, рефераты, инструкции, презентации), которые имеют практическое применение в урочной и внеурочной деятельности.

На каждом этапе проектно - исследовательской работы деятельность учителя и ученика должна быть четко разграничена. Нами проанализирована деятельность учителя и ученика на каждом этапе, результаты представлены в таблице.

Таблица №1

Основные виды деятельности учителя и учащихся в проектно-исследовательской деятельности

<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность учащегося</th></tr>
<tr><td>1.Мотивация</td><td>1.Разработка планов
2.Создание условий для внутренней мотивации учащихся через определение обязательного и дополнительного уровня заданий</td><td>1.Выбирает уровень заданий
2.Выбирает тему учебно-исследовательской работы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы</td><td>1.Знакомит с основополагающими принципами научного исследования
2. Определяет проблемное поле исследования</td><td>1.Формулирует тему учебно-исследовательской работы
2.Знакомится с принципами научного исследования</td></tr>
<tr><td colspan="2">3.Совместно корректируют и конкретизируют тему
4.Совместно определяют объект и предмет исследования, его цели и задачи</td></tr>
<tr><td>3.Определение круга изучаемых источников</td><td>1.Знакомит с методами исследования
2.Помогает определить круг изучаемых источников
3.Знакомит с основами работы в</td><td>1.Знакомится с методами исследования
2.Совместно с педагогом определяет круг изучаемых</td></tr>
</table>

	библиотеке и принципами работы с литературой	источников 3.Знакомится с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой
4.Сбор материала по теме и его систематизация	1.Помогает организовать работу по сбору материалов в архивах, музеях, библиотеках 2.Помогает составить вопросы для анкет	1.Учится работать с фондами библиотек 2.Учится правильно конспектировать, составлять тезисы по изучаемому материалу 3.Совместно с педагогом составляет вопросы и проводит сбор устных источников
	3/4.Совместно систематизируют собранный материал по теме исследования	
5.Оформление исследовательской работы	1.Знакомит с требованиями к оформлению исследовательской работы 2.Корректирует написанный текст работы 3.Помогает решить спорные вопросы при написании текста	1.Знакомится с требованиями оформления учебно-исследовательской работы 2.Совместно с педагогом корректирует написанный текст
6.Выступление на конференции (защита исследовательской работы)	1.Объясняет принципы публичного выступления 2.Проводит тренинг 3.Слушает и корректирует выступление	1.Изучает принципы публичного выступления 2.Совместно с педагогом готовит письменный вариант публичного выступления 3.Отрабатывает навыки публичного выступления 4.Учитывает предложения педагога, корректирует публичное выступление 5.Выступает с докладом на защите исследовательской работы
7.Анализ учебно-исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы	1.Совместно проводят анализ учебно-исследовательской деятельности ученика	
	2.Помогает определить направления дальнейших исследований	2.Совместно с педагогом корректирует направление дальнейших исследований
	3.Совместно составляют план дальнейших исследований	

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Известно, что без мотивации возможна лишь малоэффективная деятельность по принуждению. Наши наблюдения показали, что основными мотивами, побуждающими детей заниматься исследовательской деятельностью, являются:

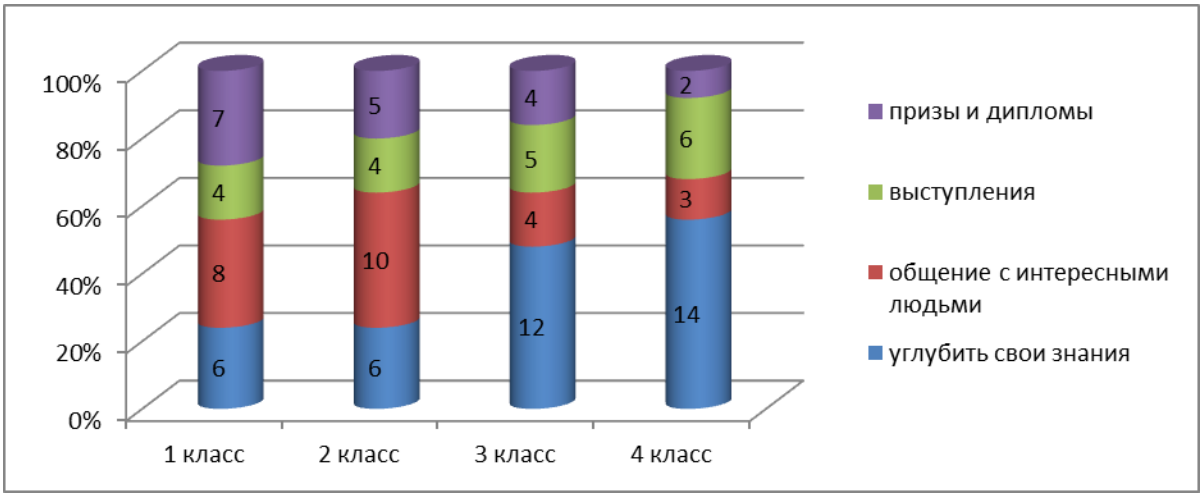
- стремление углубить свои знания по определенной теме, предмету;
- общение с интересными людьми;
- опыт публичных выступлений;

- призовые места, дипломы и грамоты.

В предложенном учащимся анкетировании приняли участие 100 человек 1-4 классов. Ребятам был задан вопрос «Чем привлекает тебя проектно - исследовательская работа?». Данные представлены в диаграмме.

Диаграмма № 2

Диаграмма мотивов, побуждающих детей заниматься проектно - исследовательской деятельностью



Из данных диаграммы видно, что к 4 классу увеличивается количество учащихся, которые главной целью проектно – исследовательской работы видят в углублении имеющихся знаний и в приобретении новых, за счет систематической работы над проектом, применением учителем в работе педагогических технологий, умении учителем морально поддержать ребенка в необходимой ситуации.

Также, на наш взгляд, в организации проектно - исследовательской деятельности очень важна роль учителя. Для того, чтобы стать руководителем проектно-исследовательской деятельности и передать свой опыт учащимся, он должен ***уметь***:

- владеть всем арсеналом проектно-исследовательских поисковых методов;
- организовать самостоятельную деятельность учащихся;
- организовывать и проводить дискуссии, не подавляя учеников своим авторитетом;
- устанавливать в творческих группах эмоциональный настрой, направленность учащихся на самостоятельный поиск;
- уметь интегрировать знания из различных научных областей.

На начальном этапе нас было 3 педагога, желающих реализовывать программу проектно-исследовательской деятельности. Демонстрируя промежуточные результаты реализации, а это создание проектно-исследовательских работ и их защита, участие учащихся в школьной ученической конференции, нам удалось вовлечь своих коллег в проектно-исследовательскую деятельность. 9 педагогов из 14 включили в работу проектно-исследовательскую деятельность.

Также нами было проведено анкетирование 9 педагогов, реализующих программу «Страна исследований» на начальном этапе реализации и на этапе завершения реализации программы с целью определения уровня сформированности умений учителя, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности. Данные представлены в диаграмме.

Диаграмма №3

Диаграмма учительских умений организации проектно - исследовательской деятельности с учащимися (на начальном этапе)

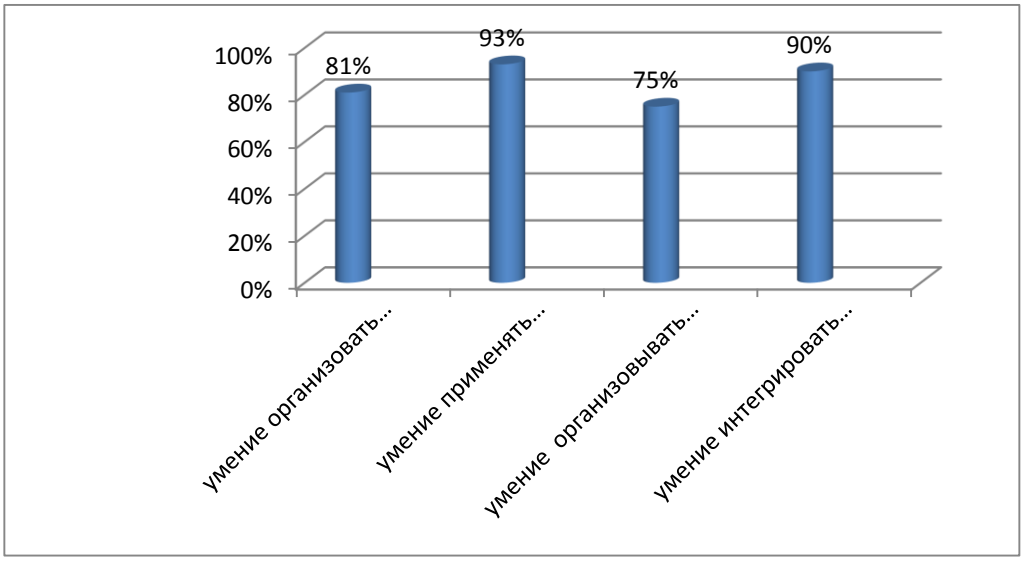
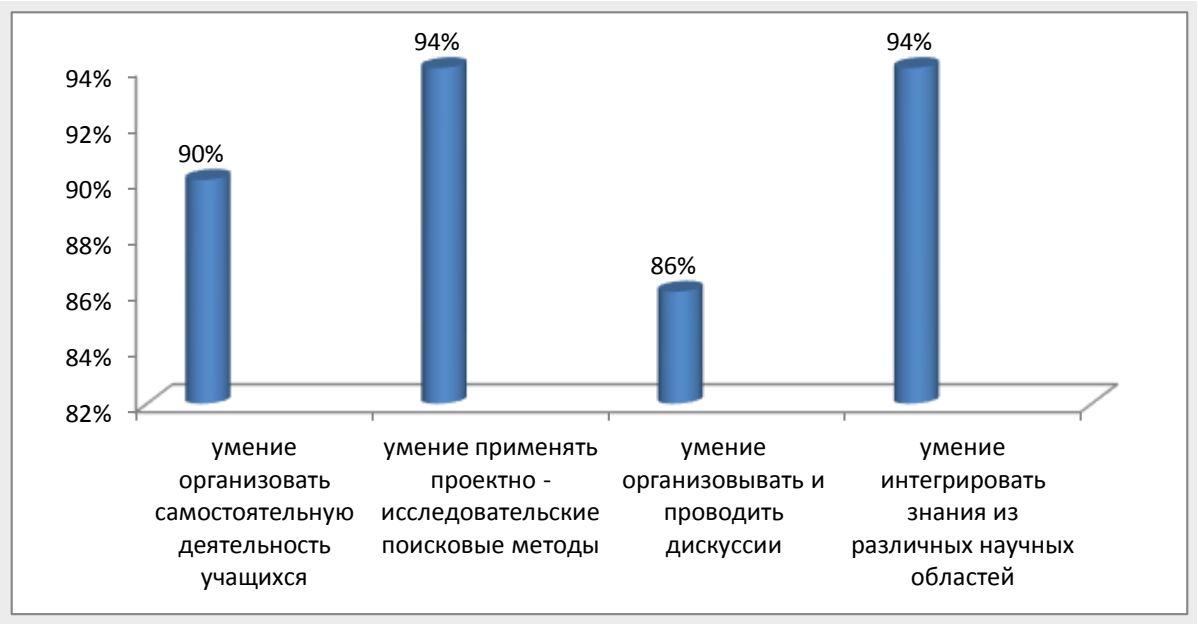


Диаграмма №4

Диаграмма учительских умений организации проектно - исследовательской деятельности с учащимися (на заключительном этапе)



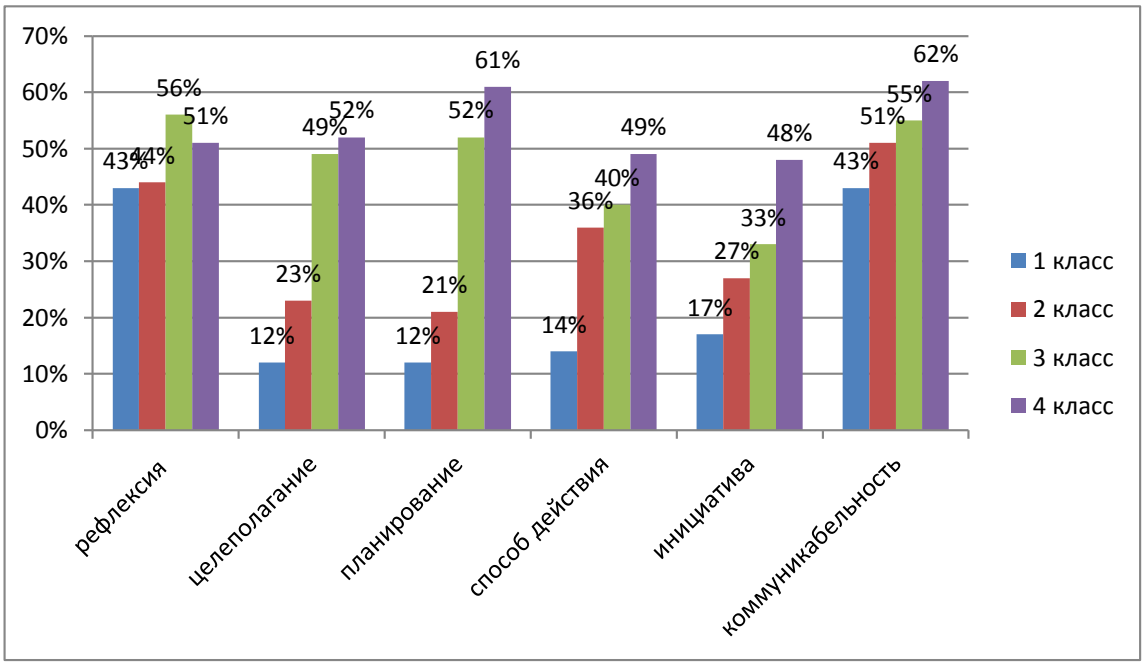
Из данных диаграмм видно, что повысился процент педагогов, у которых сформированы умения организовывать самостоятельную деятельность (с 81% до 90%), умение грамотно применять проектно – исследовательские поисковые методы (с 93% до 94%), умение организовывать и проводить дискуссии (с 75% до 86%), умение интегрировать знания из различных научных областей (с 90% до 94%). Мы считаем, что информационная и коммуникативная компетентности педагогов нашей школы развиты на высоком уровне. А умеющий управлять информацией и коммуникацией учитель сумеет научить этому и детей.

В ходе решения системы проектно - исследовательских задач у младших школьников, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Страна исследований», **сформированы следующие умения:**

- умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки - **рефлексия**;
- умение ставить и удерживать цели - **целеполагание**;
- умение составлять план своей деятельности - **планирование**;
- умение представлять **способ действия** в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное - моделирование;
- умение **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- умение **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Диаграмма № 5

Динамика уровня сформированности умений учащихся класса, обучающихся по программе внеурочной деятельности «Страна исследований» по педагогическим наблюдениям.



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что реализуя программу внеурочной деятельности «Страна исследований», применяя современные технологии, методы и формы организации проектно - исследовательской деятельности увеличивается % учащихся, у которых сформированы умения, необходимые в работе.

Грамотно организованная педагогом реализация программы выявила наиболее способных и склонных к проектно - исследовательскому творчеству учащихся. В результате этой работы было выполнено 35 проектно - исследовательских работ различных типов:

Таблица №2

Тип проекта по характеру содержания[7]	**Название работы**	**Класс**	**Уровень представления**
Краеведение	«Первоцветы»	1	школьная конференция
	«От Слободы до Эжвы»	2	школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
	«По улицам Эжвы»	3	школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»

[7] Полат Е.С.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С.Полат.-М.Академия,2000

	«Таинственные знаки коми орнамента»	3	школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
	«Национальный костюм»	2	классная конференция
Техника	Хорвестеры и форвардеры	4	школьная конференция
	«Компьютерные игры: вред или нет?»	4	школьная конференция
	Компьютер: друг или враг?»	4	школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
здоровьесбережение	«Плесень»	1	школьная конференция
	«Зачем мы чистим зубы или как я начинаю утро?»	3	классная конференция
	«Влияние мультфильмов»	4	школьная конференция
	«Кока – кола: вред или польза»	3	школьная конференция
	«Вред и польза плесени в продуктах питания»	3	классная конференция; школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
	«Вкусно, а полезно?»	2	классная конференция
	«Для каких целей курят?»	4	классная конференция
	«Влияние зубной пасты на наши зубы»	4	школьная конференция
	«Курение»	4	классная конференция
	«Опасности сигареты»	4	классная конференция
	«Полезна ли соль?»	1	классная конференция

природа	«Для чего кенгуру сумка?»	1	школьная конференция
	«Чей нос лучше?»	1	школьная конференция
	«Удивительные кошки»	3	школьная конференция
	«Моя любимая кошка	2	классная конференция
окружающий мир	«Тайны вкуса»	1	классная конференция
	«Планеты Солнечной системы»	1	школьная конференция
	«Выращивание зеленого лука в домашних условиях»	2	классная конференция; школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
	«Секреты фантика»	2	классная конференция; школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
мир человека	«Дружба»	2	школьная конференция
	«Дружба – чудесное слово»	2	школьная конференция
	«Школьники и ПДД»	4	классная конференция; школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»
	«Гадания»	3	школьная конференция
	«Популярная кукла Барби»	3	школьная конференция
	«Шопинг»	4	школьная конференция
	«Пластиковая бутылка –это мусор?»	3	классная конференция
	«Легко ли быть близнецами?»	3	классная конференция;

			школьная конференция; Республиканская научно-практическая конференция «Я- исследователь!»

Для учителя очень важно оценивание степени сформированности умений и навыков проектно - исследовательской деятельности. На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика проектно - исследовательских умений младших школьников:

- ✓ умения организовать свою работу (организационные);
- ✓ умения и знания, связанные с осуществлением проекта - исследования (поисковые);
- ✓ умения работать с информацией, текстом (информационные);
- ✓ умения оформить и представить результат своей работы;
- ✓ умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью

Для определения уровня сформированности проектно - исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

- ✓ **педагогическое наблюдение**, осуществляемое педагогом на занятиях проектно - исследовательской деятельностью;
- ✓ **анализ продуктов** проектно - исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);
- ✓ **опросники,** позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний о проектно - исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

При оценке каждого критерия в работу были включены педагог, психолог. Оценка критерия выражалась численно и сопоставлялась с уровнем сформированности проектно - исследовательских умений (исходный, начальный, продуктивный, креативный). При этом сопоставлялись:

- ➢ результаты оценки по каждому критерию в экспериментальном классе, где реализовывалась дополнительная общеобразовател программа «Страна исследований» и контрольном классе по классам;
- ➢ уровни сформированности проектно - исследовательских умений в экспериментальном и контрольном классах по классам;
- ➢ результаты сравнения уровней сформированности проектно - исследовательских умений учащихся контрольного и экспериментального классов по годам обучения.

Диаграмма № 6

Диаграмма количества учащихся экспериментальных и контрольных классов с разными уровнями сформированности проектно - исследовательских умений (в %).

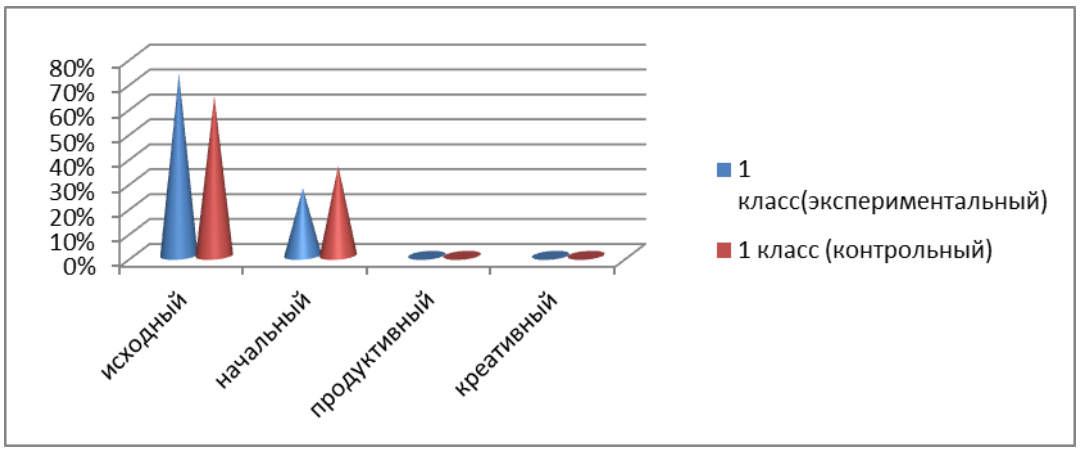


Диаграмма №7

Диаграмма количества учащихся экспериментальных и контрольных классов с разными уровнями сформированности проектно - исследовательских умений (в %).

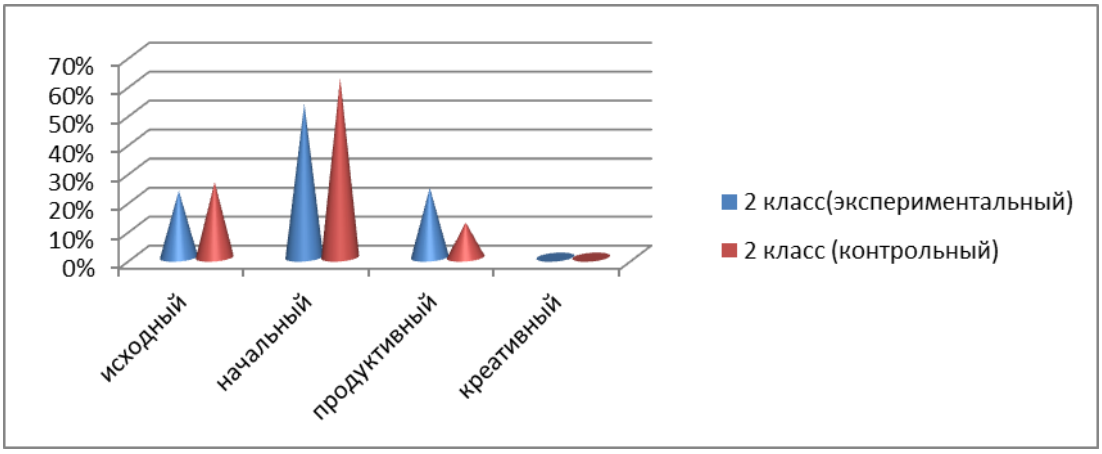


Диаграмма № 8

Диаграмма количества учащихся экспериментальных и контрольных классов с разными уровнями сформированности проектно - исследовательских умений (в %).

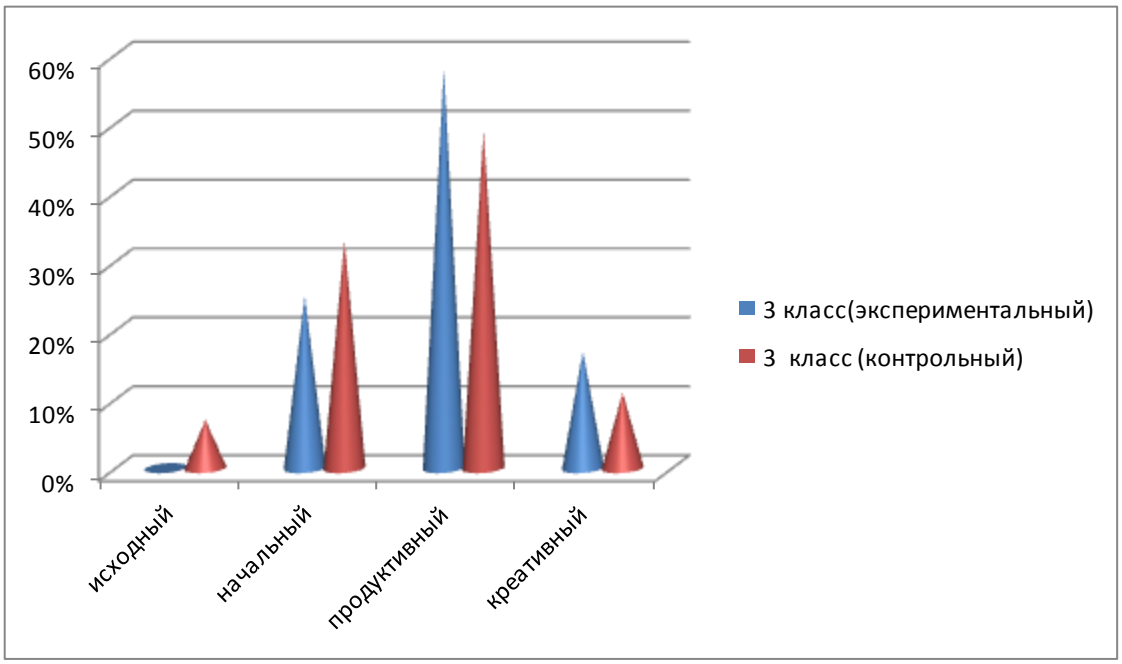
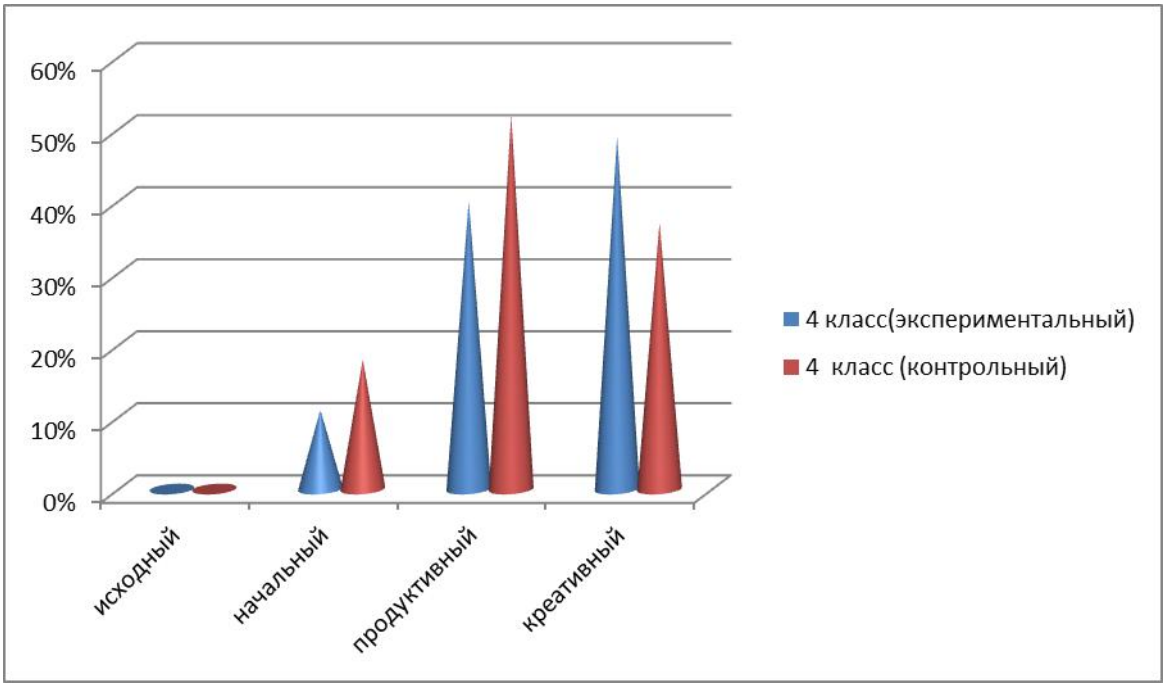


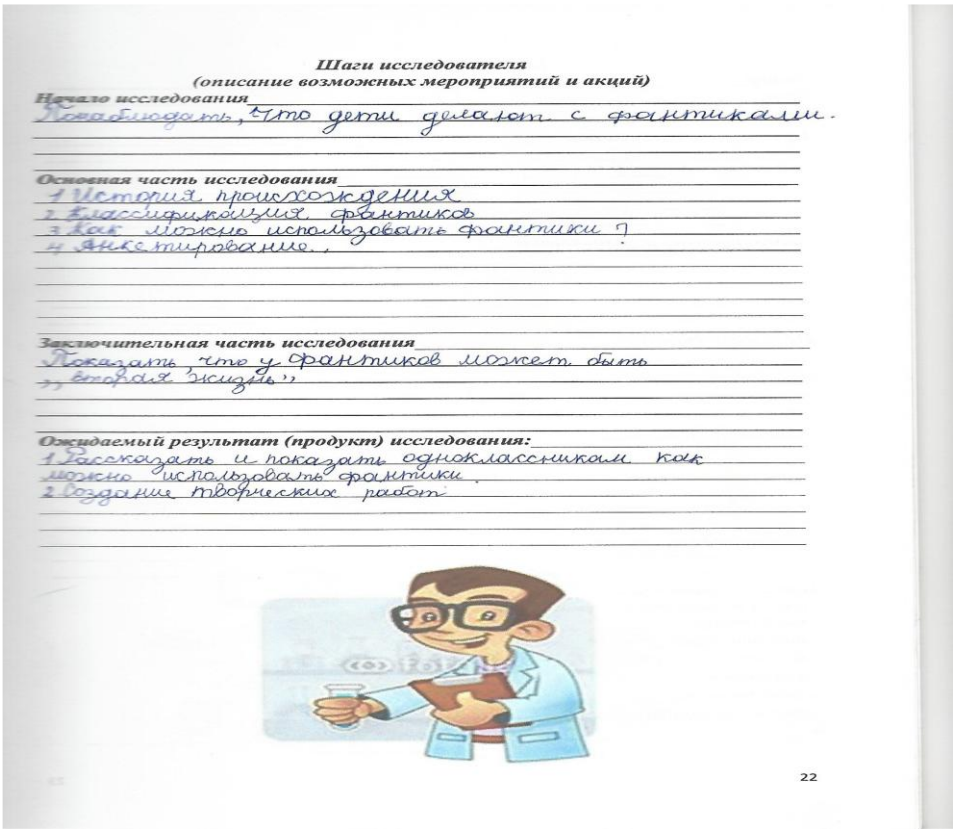
Диаграмма №9

Диаграмма количества учащихся экспериментальных и контрольных классов с разными уровнями сформированности проектно - исследовательских умений (в %).



Сравнительный анализ показал, что к концу четвертого класса в экспериментальном классе количество учащихся, достигших более высоких уровней сформированности проектно - исследовательских умений больше по сравнению с контрольным классом. К концу четвертого класса в экспериментальном классе наибольший процент (49 %) учащихся достигли креативного уровня, что подтверждает эффективность разработанного нами программно - методического ресурса: программы внеурочной деятельности «Страна исследователей» и «Дневника юного исследователя «Страна исследований».

Учебное пособие «Дневник юного исследователя» представляет собой объемный материал, охватывающий все этапы проектно-исследовательской деятельности. В пособии дается общая информация, приводятся основные определения, раскрываются области практического применения полученных знаний. Содержание «Дневника юного исследователя» позволяет наиболее оптимально организовать процесс проектно – исследовательской работы с учащимися.



Шаги исследователя
(описание возможных мероприятий и акций)

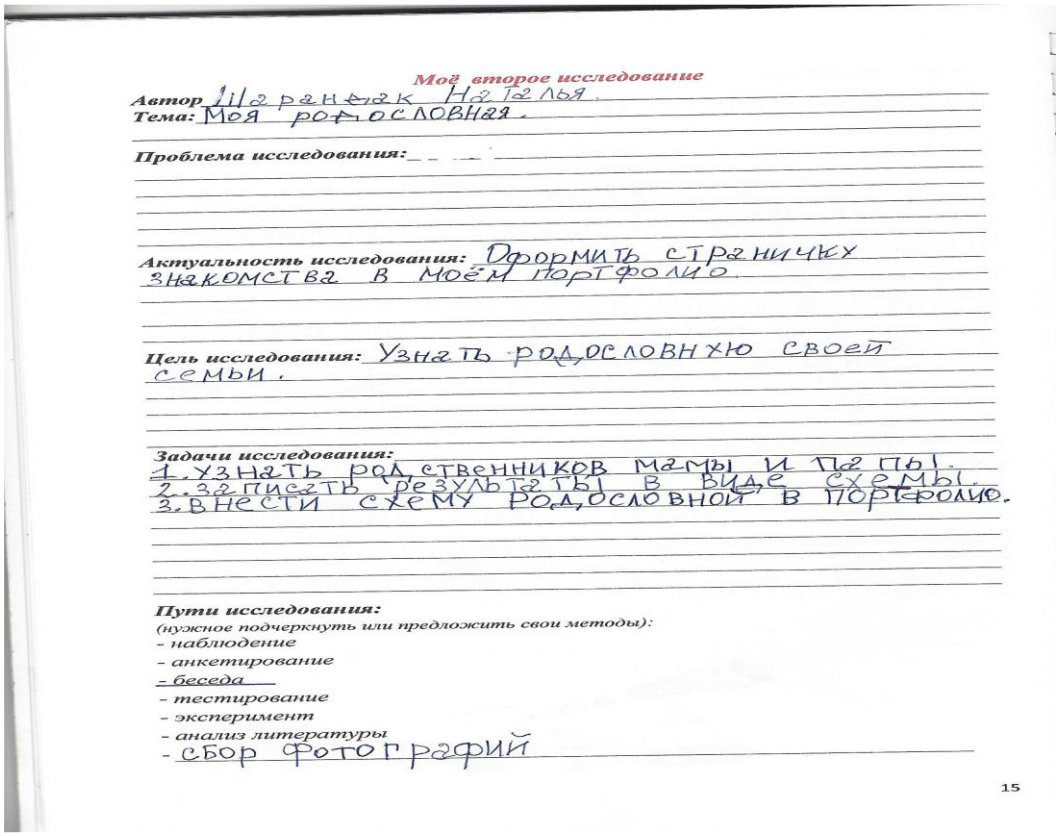
Начало исследования
Понаблюдать, что дети делают с фантиками.

Основная часть исследования
1 История происхождения
2 Классификация фантиков
3 Как можно использовать фантики?
4 Анкетирование.

Заключительная часть исследования
Показать, что у фантиков может быть „вторая жизнь"

Ожидаемый результат (продукт) исследования:
1 Рассказать и показать одноклассникам как можно использовать фантики.
2 Создание творческих работ.

22



Мой второе исследование

Автор Шарапова Наталья.
Тема: Моя родословная.

Проблема исследования:

Актуальность исследования: Оформить странички знакомства в моём портфолио.

Цель исследования: Узнать родословную своей семьи.

Задачи исследования:
1. Узнать родственников мамы и папы.
2. Записать результаты в виде схемы.
3. Внести схему родословной в портфолио.

Пути исследования:
(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):
- наблюдение
- анкетирование
- беседа
- тестирование
- эксперимент
- анализ литературы
- сбор фотографий

15

Также полученные результаты были достигнуты, благодаря следующим особенностям организации занятий:

- в систему занятий были включены занятия, носящие практическую направленность, например, экскурсии;
- в структуру каждого занятия была включена практическая, экспериментальная работа;
- в структуру каждого занятия включены задания, требующие самостоятельной работы учащихся, а также на каждом занятии используют проблемные вопросы и задания, которые призваны стимулировать поисковую деятельность учащихся;
- для формирования интереса учащихся к исследовательской работе в структуру занятий включены игровые задания, а также некоторые занятия построены целиком на игровом принципе;
- в структуру занятий включены задания, направленные на умение формулировать гипотезы и вопросы;
- в систему занятий включены отдельные занятия, которые имеют своей целью целенаправленное формирование информационной и исследовательской культуры школьников, навыков работы с информационными источниками;

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

В соответствии с используемыми методами, возрастными особенностями, формами организации внеурочной деятельности, систематической работой над проектно - исследовательской деятельностью выпускник начальной школы

должен знать:

этапы работы над проектом:

-подготовительный;

-планирование деятельности;

-работа с литературой;

-проектно - исследовательская часть работы;

-написание и оформление проектно - исследовательской работы;

-подготовка защиты (выступление)

должен научиться:

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- будет сформирована ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- будет сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности проектно - исследовательской деятельности.

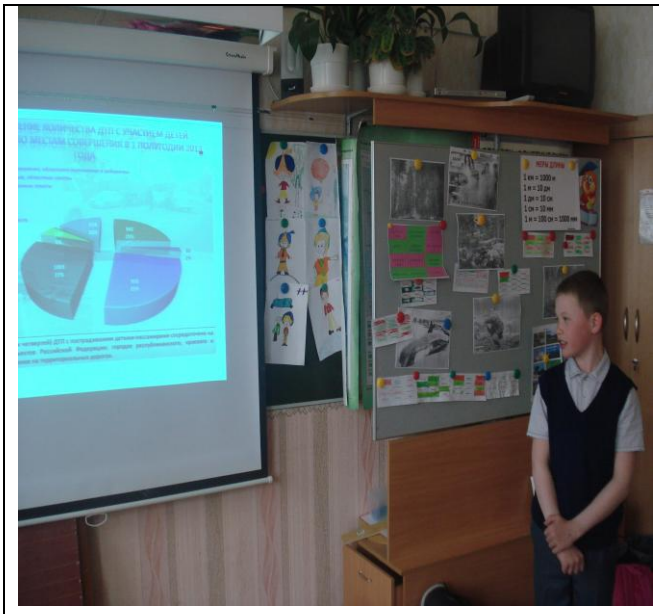
получит возможность научиться:

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

- получит возможность для формирования адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;

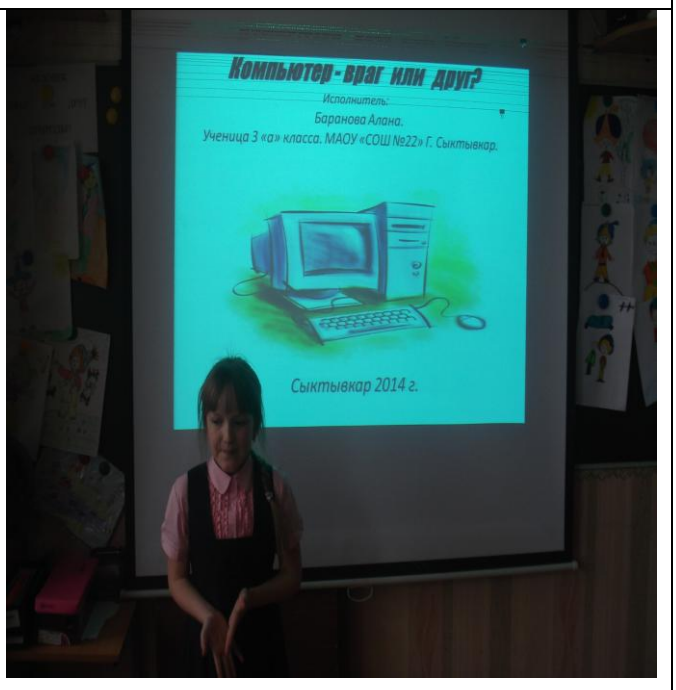
- получит возможность для формирования морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Наши учащиеся - участники ежегодных ***классных конференций, школьной*** научно-практической конференции «***Открытие***»:







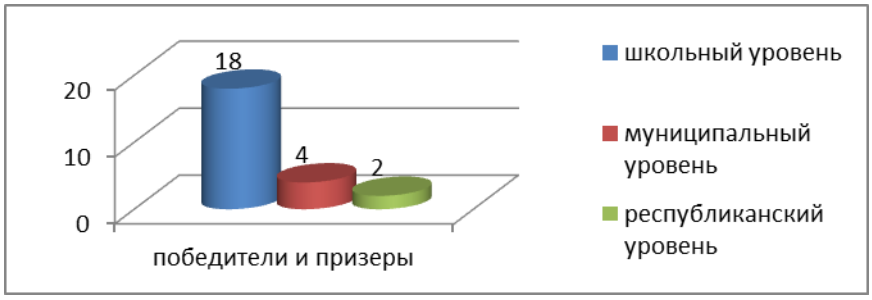


Призеры Республиканской научно-практической конференции «Я – исследователь! Я открываю мир!»



Диаграмма №10

Диаграмма результативности участия в проектно - – исследовательских мероприятиях разного уровня



Всех этих результатов невозможно было бы достичь без умелого руководства учителей-наставников. Именно их опыт, знания, умения позволили четко поставить перед учеником цель, грамотно организовать все этапы проектно - исследовательской работы, правильно оценить ее результаты и сформулировать выводы. Как же педагог может

создать реальные условия для развития личности? Ответ на этот вопрос даёт список ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства ученическим проектом:

1. ***энтузиаст***, повышающий мотивацию детей;
2. ***специалист***, обладающий знаниями и умениями в смежных областях;
3. ***консультант***, организующий доступ к ресурсам, в том числе информационным;
4. ***руководитель***, планирующий не только свою деятельность, но и помогающий детям выстроить план работы;
5. ***«человек, который задаёт вопросы»***, умело поддерживает обратную связь;
6. ***координатор*** всего исследовательского процесса;
7. ***эксперт*** продукта работы, включающий детей в анализ и рефлексию полученных результатов.

Наши учителя систематически повышают свой профессиональный уровень:

- участвуют в работе семинаров;
- обобщают педагогический опыт на заседаниях ШМО;
- проводят мастер-классы для учителей школы;
- участвуют в профессиональных конкурсах.

Итогом работы стал выпуск сборника детских проектно - исследовательских работ «Страна исследований», в который вошли лучшие работы учащихся 1 – 4 классов.

Приложение №1

Принято
педагогическим советом
протокол №2 от 02.12.2014 года

Утверждено
приказом директора
№ 329-ОД от 27.12.2014 года

Положение

о школьной ученической конференции «Открытие»

I. Общие положения

1.1. Положение о школьной ученической конференции «Открытие» разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Законом «Об образовании» Республики Коми, Уставом школы.
1.2. Учредителем школьной ученической конференции «Открытие» (далее – Конференция) является администрация Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»г. Сыктывкара.
1.3. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок проведения Конференции, условия участия в ней.

II. Цель и задачи

2.1. Цель проведения Конференции – создание условий для развития интеллектуального творчества учащихся и привлечения их к исследовательской деятельности.
2.2. Задачи:

- выявление и раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- поддержка учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, исследовательской культуры, опыта публичных выступлений;
- обмен опытом исследовательской работы учащихся и педагогов;
- отбор учащихся для участия в научных конференциях и конкурсах исследовательских работ разного уровня;
- совершенствование системы работы школы по организации исследовательской деятельности учащихся.

III. Порядок проведения

3.1.Конференция проводится ежегодно в марте.
3.2.Для подготовки и проведения Конференции создаётся Организационный комитет, состав которого утверждается директором.
3.3. Организационный комитет:
- определяет время и место проведения Конференции;
- принимает и рассматривает заявки на участие в Конференции;
- формирует секции;
- определяет состав жюри;
- готовит программу Конференции;
- информирует участников конференции об условиях участия, сроках проведения;
- проводит Конференцию;
- инструктирует жюри о порядке оценивания работ и выступлений участников Конференции;
- руководит работой жюри во время проведения Конференции;
- совместно с жюри подводит итоги Конференции;
- готовит к публикации сборник докладов;
- составляет отчёт о Конференции и рекомендации по дальнейшему совершенствованию научно-исследовательской деятельности учащихся.

3.4.Программа проведения Конференции включает:
- торжественное открытие;
- заседания секций;
- подведение итогов.

3.5.Количество и наименования предметных секций определяются Организационным комитетом на основании поданных заявок.
3.6.Основные секции охватывают:
- общественно-гуманитарные науки и дисциплины (филология, история, педагогика, экономика, право);
- естественно-технические науки и дисциплины (математика, информатика, физика, химия, география, биология, экология, технология);
- эстетические науки и дисциплины (изобразительное искусство, музыкальное искусство);
- художественное и техническое творчество (авторская проза, поэзия, музыка, живопись, прикладное творчество);
- язык, историю, культуру, природу, современное развитие Республики Коми.

3.7.Для проведения заседаний секций, оценки выступлений и работ участников создаются предметные жюри, состоящие из трёх человек (председателя и двух членов).
3.8.Предметное жюри:
- проводит заседание секции;
- оценивает работы и выступления участников в соответствии с критериями (приложение 1);
- даёт рекомендации участникам конференции по дальнейшей исследовательской работе;
- определяет победителей и призёров в секции;
- подводит итоги работы секции на закрытии Конференции;
- рекомендует лучшие работы для участия в конференциях и конкурсах разного уровня;
- вносит предложения о внесении изменений в порядок работы конференции.

3.9.По итогам Конференции победители и призёры награждаются дипломами I, II, и III степени и получают право представлять школу на научных конференциях и конкурсах исследовательских работ разного уровня.
3.10. Участники, не занявшие призовых мест, получают свидетельства об участии.
3.11. По итогам Конференции издаётся сборник докладов.

IV. Условия участия в конференции

4.1. В Конференции могут принять участие учащиеся 1-11 классов и учителя, занимающиеся исследовательской деятельностью.

4.2. Для участия в Конференции необходимо предоставить в Организационный комитет за 10 дней до её начала заявку на участие (приложение 2), исследовательскую работу, текст доклада на бумажном и электронном носителях (приложения 2-3).

4.3. Исследовательская работа может иметь одного или нескольких авторов (но не более трёх).

4.4. Участники представляют результаты исследовательской работы на заседаниях предметных секций в форме доклада продолжительностью 5-7 минут. Доклады могут сопровождаться компьютерными презентациями, демонстрацией наглядных материалов

Приложение 2

Принято
педагогическим советом
протокол №2 от 02.12.2014 года

Утверждено
приказом директора
№ 329-ОД от 27.12.2014 года

Положение
об исследовательской деятельности учащихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок управления исследовательской деятельностью в МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара, определяет принципы организации и руководства ученическими учебно-исследовательскими работами, устанавливает права и обязанности их исполнителей.

II. Цели и задачи организации исследовательской деятельности

2.1. Цели:

• развить творческие способности школьников и выработать у них исследовательские навыки;

• способствовать самоутверждению учащихся.

2.2. Задачи:

• создать условия для формирования аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

• сформировать навыки самопроверки учащимися их социальной ориентации;

• создать условия для воспитания целеустремленности и системности в учебной деятельности.

III. Управление исследовательской деятельностью

3.1. Управление и координацию исследовательской деятельности в школе осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.2. Заместитель директора по учебной работе осуществляет:

• общее руководство исследовательской деятельностью в школе (планирование, организация и контроль выполнения, а также применение результатов в образовательном процессе);

• рассмотрение, реализацию предложений по развитию и усовершенствованию исследовательской деятельности учащихся;

• проведение семинаров руководителей исследовательской деятельности учащихся по вопросам организации работы и обмена опытом;

• организацию взаимодействия и оказания методической и материально-технической помощи.

IV. Руководство исследовательской деятельностью учащихся

4.1. Непосредственное руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляют педагоги школы.

4.2. Обязанности руководителя исследовательской деятельности:

• выбор темы учебно-исследовательской работы или проекта при участии и одобрении ее учащимися;

• составление рабочей программы;

• текущее руководство, методическая и организационно-техническая помощь, консультирование и контроль выполнения;

• помощь в составлении отчетов о учебно-исследовательской деятельности, изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;

• применение результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе при проведении классных и внеклассных занятий;

• методическая помощь учащимся, занимающимся исследовательской деятельностью, в подготовке к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;

• оказание практической помощи учащимся, занимающимся исследовательской деятельностью, в публикации результатов выполненных исследований и в дальнейшей научной деятельности;

• контроль соблюдения учащимися, занимающимися исследовательской деятельностью, установленных правил техники безопасности выполняемых работ.

4.3. За учащимися, занимающимися исследовательской деятельностью, наряду с руководителями могут быть закреплены научные консультанты из числа педагогов смежных дисциплин; их задача - консультировать руководителей и учащихся по наиболее сложным и узкоспециальным вопросам. Порядок назначения научных консультантов тот же, что и порядок назначения руководителей исследовательской деятельности учащихся.

V. Организация исследовательской деятельности

5.1. Исследовательская деятельность учащихся складывается:

• из формирования творческого коллектива по осуществлению исследовательской деятельности, определению его руководителя;

• выбора темы учебно-исследовательской работы или проекта;

• выполнения исследований в соответствии с рабочей программой исследовательской работы или проекта;

• составления отчета о выполненной работе;

• апробации и публикации результатов исследовательской деятельности;

• участия в использовании результатов исследовательской деятельности в образовательном процессе.

5.2. Творческий коллектив по осуществлению исследовательской деятельности состоит из учащихся, руководителя и, при необходимости, научного консультанта. Основными признаками, характеризующими творческий коллектив, являются - единство интересов, стремлений и действий, взаимопомощь в достижении общей цели и решении задач, поставленных перед каждым членом коллектива.

5.3. Творческие коллективы по осуществлению исследовательской деятельности создаются по инициативе педагогов или учащихся.

5.4. Выбор темы неограничен. Тема должна быть согласована со всеми членами творческого коллектива.

5.5. Исследовательская деятельность осуществляется по утвержденной рабочей программе и в указанные в ней сроки.

5.6. Апробация промежуточных и конечных результатов исследовательской деятельности осуществляется учащимися при методической помощи руководителя посредством соответствующих докладов на научных конференциях, участия в олимпиадах и конкурсах учащихся.

5.7. Публикация результатов исследовательской деятельности может осуществляться учащимися в школьных и других изданиях как самостоятельно, так и совместно с руководителями и консультантами.

5.9. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, при желании могут принимать участие в организации использования результатов своих исследований в

образовательном процессе - посредством изготовления и демонстрации разработанных моделей и других наглядных пособий на различных классных и внеклассных занятиях.

VI. Права и обязанности учащихся

6.1. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, имеют право:

• на выбор темы учебно-исследовательской работы или проекта и режима выполнения (в пределах целесообразности и возможностей);

• использование материально-технической и информационно-справочной базы;

• получение методической и организационной помощи от руководителей и научных консультантов;

• свободного использования собственных результатов исследовательской деятельности в соответствии с действующим авторским правом;

• представления результатов выполненных учебно-исследовательских работ или проектов вместо аналогичных учебных заданий для получения зачета или оценки по соответствующему предмету. Возможность такой замены определяется преподавателем данного предмета.

6.2. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, обязаны:

• выполнять исследования в соответствии с утвержденными рабочими программами и графиками работ в порядке, установленном руководителем;

• соблюдать режим работы учебных кабинетов;

• обеспечивать полную сохранность и бережное использование оборудования, приборов, инструментов, материальных ресурсов, справочно-информационных источников и других ценностей;

• соблюдать установленные правила техники безопасности при выполнении лабораторных и экспериментальных работ, при использовании оборудования, машин и механизмов.

Приложение №3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара

Дневник юного исследователя «Страна исследований»

Шарандак Натальи

ученика(цы) 1, 2 *класса* , 2,, 3''

МАОУ «СОШ № 22»



Сыктывкар
2012



Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно…
Дай мне приглядеться…
Потрогать и подержать в руках
Послушать…
Понюхать…
И может быть попробовать на вкус…
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!

Здравствуйте! А вот и я!



Меня зовут Наталья

Моя фамилия Шаранак

Мне 7 *лет*

Я учусь в 1 "3" *классе*

7

Я о себе:

Я

Уже знаю БУКВЫ, ЦИФРЫ

Уже умею ЧИТАТЬ, КРАСИВО РАССКАЗЫВАТЬ СТИХИ

Хочу научиться ПЛАВАТЬ

Боюсь, что В ШКОЛЕ БУДЕТ ТРУДНО

Желаю себе НАЙТИ НОВЫХ ДРУЗЕЙ

Магический квадрат

Мой жизненный девиз:	*Моё хобби:*	*Моя мечта*
ИТИ ВСЕГДА ВПЕРЁД!	ТАНЦЫ.	СТАТЬ ПОЛИЦЕЙСКИМ.
Мои любимые школьные предметы	*Вместе с друзьями мы любим*	*В семье мы очень любим*
РИСОВАНИЕ.	ИГРАТЬ.	ГУЛЯТЬ.
Мой любимый фильм (мультфильм)	*Я хочу*	*Каким я вижу себя в будущем?*
Барбоскины	ВСЕ В СЕМЬЕ БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ	КРАСИВОЙ УМНОЙ.

Хочу рассказать о себе :

Меня зовут Наташа.
Хожу в муз. школу, занимаюсь танцами.
Люблю ездить в деревню Мещура. У меня там есть друг-собака Дунай. Я люблю его, мне нравится с ним играть.

8

Я думаю, что настоящий исследователь всегда

следит, узнаёт, исследует.

Я хотел бы обладать такими качествами исследователя, как

наблюдательность, упорство.

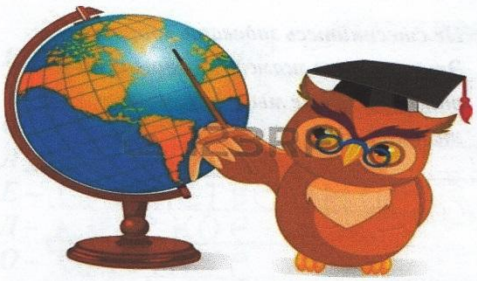
Я мечтаю стать

полицейским,

потому что люблю помогать людям и спасать их.

Мои удивления и вопросы, которые меня волнуют

Литература	*Культура*	*Растительный мир*	*Животный мир*	*Экология*
Математика	*Экономика*	*Информатика*	*История*	*Спорт, физическая культура*
Русский язык	*Иностранные языки*	*География*	*Люди*	*Космос*
	полиция			

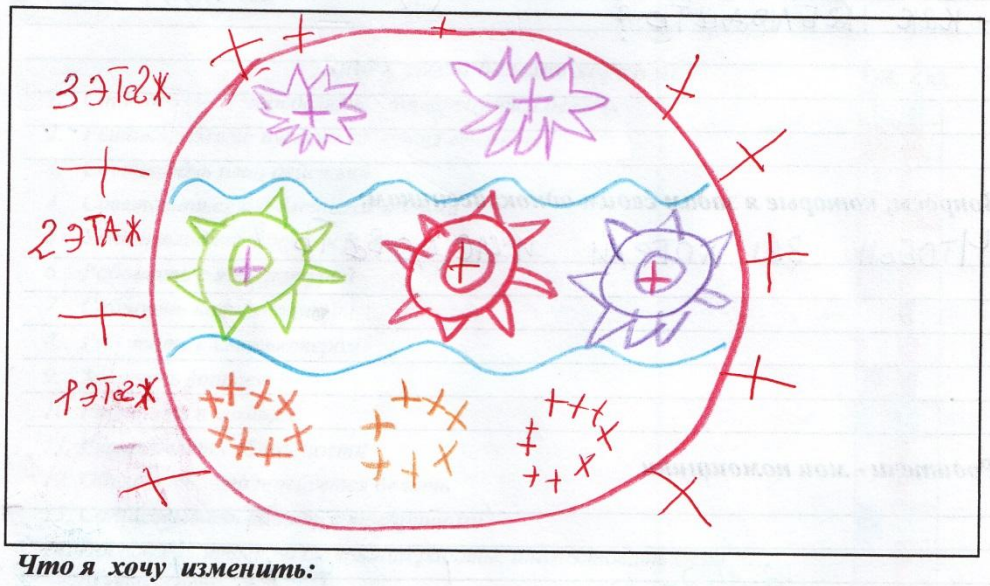


Я мог бы расколоть земной шар, но никогда не сделаю этого. Моя главная цель – указать на новые явления и распространить идеи, которые и станут отправными точками для новых исследований.

Никола Тесла

Я хочу, чтобы моя школа выглядела так…

(нарисуй в школе те места, которые требуют преобразований)



Что я хочу изменить:

Какие исследования и мероприятия следует провести?

10



Не стесняйтесь задавать вопросы. Это утоляет жажду любопытства, рождает новые мысли, помогает творить.

Анина О.

Как я могу узнать больше об интересующем меня вопросе?

Вопросы, которые я задам своему учителю:

- С ЧЕГО НАЧАТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ?
- КАК НАБЛЮДАТЬ?

Вопросы, которые я задам своим одноклассникам:

ЧТОБЫ ВЫ ХОТЕЛИ ИССЛЕДОВАТЬ?

Родители - мои помощники

Литературные источники по вопросу

СЛОВАРИ, УЧЕБНИКИ, ЖУРНАЛЫ, ГАЗЕТЫ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ.

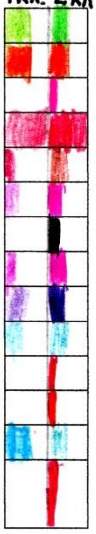
11

ИССЛЕДОВАНИЕ – это:

И – интересное
С – серьёзное
С – современное
Л – любимое
Е – единственное
Д – детское
О – огромное
В – весёлое
А – аккуратное
Н – неизвестное
И – изумительное
Е – секретное

Это я умею делать хорошо:

1кл. 2кл.



1. *Ставить цель, определять, что требуется делать*
2. *Решать, какими путями её лучше ставить*
3. *Составлять план действий*
4. *Советоваться с опытными людьми*
5. *Устанавливать порядок работы*
6. *Работать с литературой*
7. *Собирать информацию*
8. *Работать с компьютером*
9. *Задавать вопросы*
10. *Работать в команде*
11. *Распределять обязанности*
12. *Объяснять, что требуется делать*
13. *Согласовывать работу с товарищами*
14. *Подводить итоги по окончании работы, анализировать свою деятельность*

Мой интерес к исследовательской деятельности



12

План-карта моего первого исследования.

Моё первое исследование

Автор Шарандак Наталья.
Тема: Что обозначает моя фамилия?

Проблема исследования: Много ли людей с такой фамилией?

Актуальность исследования: Оформить стр. странички знакомства в моём портфолио.

Цель исследования: Исследовать происхождение фамилии Шарандак

Задачи исследования:
1. Узнать историю происхождения фамилии Шарандак.
2. Узнать распространение моей фамилии в России и за её пределами.
3. Внести результаты в портфолио

Пути исследования:
(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):
- *наблюдение*
- *анкетирование*
- *беседа*
- *тестирование*
- *эксперимент*

13

- *анализ литературы*

- Работа с интернетом.

Шаги исследователя

(описание возможных мероприятий и акций)

Начало исследования Я предположила, что моя фамилия произошла от слова „шар" т.е люди с такой фамилией например, продавали шары.

Основная часть исследования

1. Узнать у бабушки и дедушки, что означает фамилия Шарандак.
2. Посмотреть информацию в интернете о значении фамилии.
3. В социальной сети „Контакт" найти людей с такой же фамилией.

Заключительная часть исследования

Сделать выводы и оформить, записать на бумаге.

Ожидаемый результат (продукт) исследования:

Красочно оформить страничку в портфолио Рассказать родственникам новую информацию о своей фамилии.



14

Моё второе исследование

Автор Шаранак Наталья.
Тема: Моя родословная.

Проблема исследования: ---

Актуальность исследования: Оформить страничку знакомства в моём портфолио.

Цель исследования: Узнать родословную своей семьи.

Задачи исследования:
1. Узнать родственников мамы и папы.
2. Записать результаты в виде схемы.
3. Внести схему родословной в портфолио.

Пути исследования:

(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):

- *наблюдение*
- *анкетирование*
- *беседа*
- *тестирование*
- *эксперимент*
- *анализ литературы*
- сбор фотографий

15

Шаги исследователя

(описание возможных мероприятий и акций)

Начало исследования Я думаю, что составлю родословную до третьего поколения.

Основная часть исследования Опросить маму и папу, бабушек и дедушек об их родственниках.

Заключительная часть исследования Сравнить с началом исследования и посмотреть до какого поколения я смогла составить родословную. И сделать вывод, что нового я узнала о других родственниках.

Ожидаемый результат (продукт) исследования: Оформленная страничка в портфолио. Новая информация о родственниках.



16

Моё третье исследование

Автор Шарандак Наталья

Тема: Почему кенгуру носит своего детёныша в сумке?

Проблема исследования:

Актуальность исследования:

Цель исследования: Выяснить, почему кенгуру носит своего детёныша в сумке.

Задачи исследования:

1. Дать описание животного кенгуру.
2. Выяснить, почему кенгуру носят своих детёнышей в сумке.

Пути исследования:

(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):

- *наблюдение*
- *анкетирование*
- *беседа*
- *тестирование*
- *эксперимент*
- *анализ литературы*
- Работа с интернетом.

17

Шаги исследователя

(описание возможных мероприятий и акций)

Начало исследования Я думаю, что кенгуру носит своего детёныша в сумке, т.к. там есть молоко.

Основная часть исследования

1. Узнать кто относится к сумчатым животным
2. Найти информацию о кенгуру.

Заключительная часть исследования Сделать вывод, на самом ли деле детёныш получает молоко в сумке у мамы или ещё что-то.

Ожидаемый результат (продукт) исследования: Оформить работу и выступить перед одноклассниками.
Собрать коллекцию фотографий кенгуру.



18

Моё четвертое исследование

Автор Шарандак Наталья.
Тема: Берегите зрение

Проблема исследования: Почему у меня изменилось зрение в конце 1 класса.

Актуальность исследования: Глаза - важный орган, который необходим при учёбе и работе.

Цель исследования: Узнать как сохранить зрение, здоровье глаз.

Задачи исследования:
1. Познакомиться с литературой
2. Выяснить причины ухудшения зрения.
3. Познакомиться с правилами бережного отношения к зрению.
4. Создать буклет „Берегите зрение"

Пути исследования:
(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):
- наблюдение
- анкетирование
- беседа
- тестирование
- эксперимент
- анализ литературы
- Опыт

19

Шаги исследователя

(описание возможных мероприятий и акций)

Начало исследования Если следить за здоровьем глаз, то можно сохранить хорошее зрение надолго.

Основная часть исследования

1. Изучить строение глаз.
2. Выяснить причины ухудшения зрения.
3. Правила бережного отношения к зрению.
4. Анкетирование.

Заключительная часть исследования

Создание буклета „Берегите зрение"

Ожидаемый результат (продукт) исследования:

Я выяснила, что если правильно следить за здоровьем глаз, то можно сохранить здоровье надолго.



20

Моё пятое исследование

Автор Шарандак Наталья.
Тема: Секреты фантиков.

Проблема исследования:
Фантик такой яркий, красочный, привлекательный и летит сразу в мусорную корзину – а может быть ему есть другое применение.

Актуальность исследования:
Узнать историю фантика и поделиться с этим знаниями с другими.

Цель исследования:
Раскрыть секрет фантика

Задачи исследования:
1. Узнать историю происхождения фантика.
2. Провести классификацию фантиков
3. Предложить применение фантикам
4. Провести опрос

Пути исследования:
(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):
- наблюдение
- анкетирование
- беседа
- тестирование
- эксперимент
- анализ литературы
- Сбор фантиков, создание творческих работ.

21

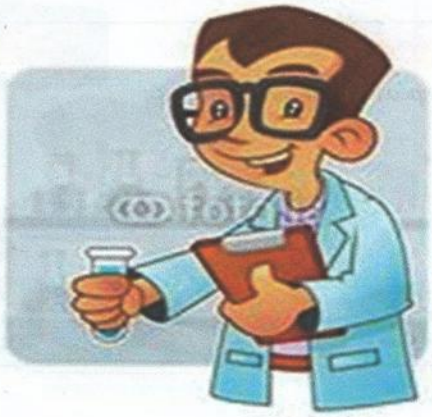
Шаги исследователя
(описание возможных мероприятий и акций)

Начало исследования
Понаблюдать, что дети делают с фантиками.

Основная часть исследования
1 История происхождения
2. Классификация фантиков
3 Как можно использовать фантики?
4 Анкетирование.

Заключительная часть исследования
Показать, что у фантиков может быть „вторая жизнь"

Ожидаемый результат (продукт) исследования:
1 Рассказать и показать одноклассникам как можно использовать фантики.
2. Создание творческих работ.



22

Оценивание исследования (проекта)
Моё первое исследование

Тема исследования:
Что обозначает моя фамилия?

№	Параметры оценивания	Достигнутый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы на вопросы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать в команде	Итог
1	Самооценка										
2	Учитель										
3	Учащиеся									—	
	Итог										

В ходе работы я узнал(а) Историю своей фамилии

Меня удивило что людей с такой фамилией очень мало

Я научился(ась) немного работать в Интернете.

У меня возникли трудности при работе с компьютером.

У меня возникли вопросы а когда возникла фамилия Шарандак.

Мне было интересно узнать историю своей фамилии.



*

41

Оценивание исследования (проекта)
Моё второе исследование

Тема исследования:
Моя родословная

№	Параметры оценивания	Достигнутый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы на вопросы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать в команде	Итог
1	Самооценка										
2	Учитель	5		5			5	5			
3	Учащиеся							5			
	Итог	5			5						



В ходе работы я узнал(а) свою родословную

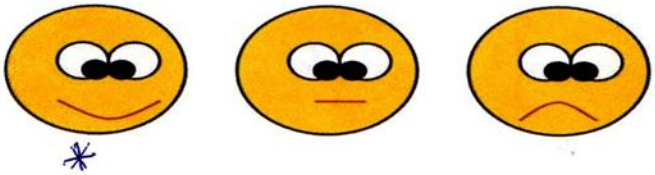
Меня удивило Интересные имена родственников

Я научился(ась) составлять древо

У меня возникли трудности При оформлении родословной, т.к. было много имён и фамилий.

У меня возникли вопросы

Мне было интересно расширить свои знания о родственниках.



42

Оценивание исследования (проекта)

Моё третье исследование

Тема исследования:
Почему кенгуру носит своего детёныша в сумке?

№	Параметры оценивания	Достигнутый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы на вопросы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать в команде	Итог
1	Самооценка										
2	Учитель	М	М	М	М	Х	М	М	М		М
3	Учащиеся	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Итог										

В ходе работы я узнал(а) о других сумчатых животных

Меня удивило характеристика кенгуру, её повадки и поведение

Я научился(ась) выстраивать материал по плану

У меня возникли трудности при отборе материала интересной информации

У меня возникли вопросы _____

Мне было интересно читать, узнавать и создавать альбом о кенгуру



43

Оценивание исследования (проекта)
Моё четвёртое исследование

Тема исследования:
Берегите зрение.

№	Параметры оценивания	Достигнутый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы на вопросы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать в команде	Итог
1	Самооценка										
2	Учитель	5	5	4	5	4	5	5	5		5
3	Учащиеся	5	5	5	5	5	5	5	5		4
	Итог										

В ходе работы я узнал(а) ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ГЛАЗ

Меня удивило СКОЛЬКО МНОГО ИНТЕРЕСНОГО ВНУТРИ ГЛАЗА

Я научился(ась) Вместе с мамой создавать буклет.

У меня возникли трудности При отборе материала.

У меня возникли вопросы
-Как помочь пожилым людям сохранить зрение?

Мне было интересно Делать буклет.



44

Оценивание исследования (проекта)
Моё пятое исследование

Тема исследования:
Секреты фантика.

№	Параметры оценивания	Достигнутый результат	Оформление	Объем выполненной работы	Представление исследования	Ответы на вопросы	Научность	Творчество	Практическая ценность	Умение работать в команде	Итог
1	Самооценка										
2	Учитель	5	5	5	5	5	5	5	5		5
3	Учащиеся										
	Итог										

Молодец!

В ходе работы я узнал(а) историю происхождения фантиков, увидела какие были первые фантики

Меня удивило

Я научился(ась) Классифицировать, познакомилась с этим понятием

У меня возникли трудности

У меня возникли вопросы

Мне было интересно Придумывать новое применение фантикам выполнять творческие работы.



Рекомендую выступить с этой работой на школьной конференции.

45