Технологическая карта урока

Предмет, класс	Русский язык, 4 А класс		
УМС, автор программы	«Школа России», Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова		
Учитель	Зайцева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 6» им. А.С. Пушкина г. Бузулука		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№ 54: «Типы склонений. Алгоритм определения склонений имён существительных в косвенных падежах»		
Цель урока	Формировать умение определять тип склонения имён существительных в косвенных падежах по составленному алгоритму.		
Задачи урока	**обучающие**	**развивающие**	**воспитательные**
	Создать условия для «открытия» учащимися алгоритма для определения склонения имён существительных в косвенных падежах.	Развивать умение определять склонение имён существительных в косвенных падежах;	Воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям
Планируемые результаты урока	**Предметные знания и умения**		**Личностные качества, метапредметные УУД**
	• Актуализация знаний в определение рода имён существительных, • Развитие умения применять алгоритм при определении склонения имён существительных в косвенных падежах:: • Развитие умения определять падеж имён существительных;		• **Личностные УУД: -** желание приобретать новые знания, умения в определении склонения имён существительных в косвенных падежах: совершенствовать имеющиеся знания. Метапредметные УУД: • **Регулятивные: -** принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по алгоритму; контролировать результаты своей деятельности на каждом этапе

			уроке, адекватно оценивать свои достижения. • **Познавательные:** - осознавать важность умения определять склонение имён существительных в косвенных падежах; читать и слушать, извлекая нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, делать обобщения, выводы. • **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.
Методическое обоснование урока	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода. Это первый урок изучения данной темы. Исходя из классификации уроков деятельностной направленности (дидактическая система деятельностного метода - это урок открытия нового знания .		
ИОС урока	**Учебно-методическое обеспечение (**таблица «Три склонения существительных», карточки с пословицами, карточки с заданиями, разноуровневые карточки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник, тетрадь, карточки-помощницы, наглядный материал для проведения рефлексии, листы самооценки)	**Вид используемых на уроке средств ИКТ** (презентация для интерактивной доски, документ камера)	**Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (мультимедийный проектор. компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 100		

Этапы урока	Время (мин)	Организационная структура урока Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	**1**	Прослушивание грамзаписи «Песня о дружбе». -Почему мы слушали песню о дружбе? - На уроках мы много работаем коллективно, в парах, группах. - Сегодня нам предстоит большое исследование. Работать нужно быстро, дружно. Только так можно достигнуть хороших результатов. - А оценить свои результаты вам поможет карта исследований. Вам нужно поставить галочку в строке с исследованием под выбранной картинкой:  ***чемодан - важный момент, который вы вынесли из исследования, готовы забрать багаж и применять на уроках.***  ***мясорубка - что оказалось интересным, но пока не готовым***	Проверяет готовность учащихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой. Определяет деятельность учащихся на этапе рефлексии.	Настраиваются на работу. Рассматривают листы исследований. Слушают, осмысливают, запоминают.

		к употреблению в своей работе, что нужно ещё "докрутить" – додумать, доработать.  ***- что оказалось ненужным, бесполезным, что можно отправить в "корзину".***		
2. Актуализация и пробное учебное действие.	**5**	<u>1. Интеллектуальная разминка. Блиц-опрос.</u> Работают на индивидуальных картах (см. приложение 1) 1) Часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?что? 2) Конь – это имя существительное какого склонения? 3) К какому склонению относятся существительные ж.р. с окончаниями –а, -я? м. р. с окончаниями –а, -я. 4) К какому склонению относятся существительные ж.р. с мягким знаком на конце? 5) Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?	Читает задания.	На приготовленных учителем карточках пишут ответы на вопросы. 1) Имя существительное. 2) 2 склонение 3) 1 склонение 4) 3 склонение 5) Имена существительные ср.р с окончаниями-о-е, м.р с □ окончанием

		6) Определите тип склонения имени существительное *пальто,* - ***Сделайте отметку в карте исследований.***	Помогает, наблюдает.	6) 2 склонение Делают отметку в картах исследований.
3. Выявление места и причины затруднения.	**3**	<u>1. Поиск решения проблемной ситуации.</u> Работа в группах. - Возьмите белую карточку. (см приложение 2) - Что в ней записано? - Исследуйте пословицу и определите тип склонение имён существительных. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. - В чём испытали трудность?	Подводит учащихся к формулированию новой темы. Организует работу в группах. Даёт инструкцию к упражнению. Наблюдает за работой в группах. Задаёт вопросы.	 Работают в группах Исследуют задания Определяют склонения имён существительных - Есть имена существительные в косвенной форме.

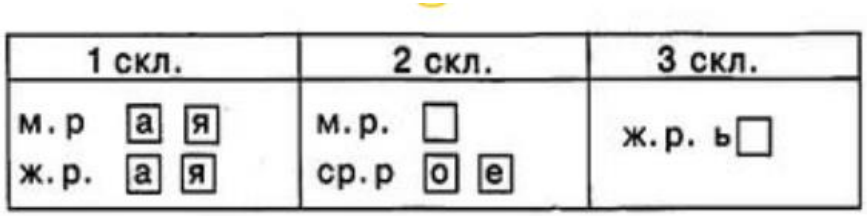
		- Как же можно легко и быстро определить тип склонения имён существительных в косвенной форме? - Нужен план, алгоритм определения типа склонения имён существительных в косвенной форме. **Итак**, какую тему мы сегодня будем изучать на уроке? -Тема нашего урока: «Склонение имён существительных. Алгоритм определения склонения имён существительных в косвенной форме».		- Нужен план. Формулируют тему и цель урока. - Определение склонения имён существительных в косвенных падежах.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	**1**	<u>1. Целеполагание.</u> - Какую же цель вы поставите перед собой на этом уроке? - Научиться определять тип склонения имён существительных в косвенной форме по алгоритму. -Что мы должны знать в конце урока?	Задаёт вопросы.	- Составить алгоритм. - Научиться определять склонение имён существительных в косвенных падежах. - Как определить склонение существительных в косвенной форме.

		- Ребята, а зачем надо знать склонение имён существительных? - Как же нам справиться с этой проблемой? - Составим алгоритм определения склонений имён существительных в косвенной форме.		- Чтобы правильно писать существительный в косвенной форме. - Нам нужен алгоритм.
	2	2. Составление алгоритма. (см. приложение 3) Работа в парах. - Поработайте в парах, постройте алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Розовая карточка – это ваша помощница, запишите в ней алгоритм.(1 уч-ся работает с документ-камерой) Коллективная проверка. -Кто уже готов поделиться с нами итогом своей работы? *Алгоритм определения склонения имён существительныхых в косвенных падежах.* *1. Поставить сущ.*_____ *2. Определить*_____ *3. Выделить*_____ *4. Определить* - А теперь обратимся к авторам учебника. Исследуем страницу 100, сравним алгоритм, составленный нами с алгоритмом учебника.	Организует работу в парах, осуществляет проверку. Организует проверку построения алгоритма.	Осуществляют совместную деятельность по достижению цели. Зачитывают, рассуждают. Сравнивают, анализируют, обобщают.

	2	2. Работа с правилом учебника на с. 100. (чтение алгоритма) Что скажете, кто уже проанализировал алгоритмы и сравнил? -Вы молодцы, ребята! Наше с вами предположение оказалось верным. Алгоритм составлен правильно! - ***Сделайте отметку в карте исследований.***	Организует работу по учебнику. Помогает, наблюдает.	- Наш алгоритм и алгоритм учебника похожи. - Мы сделали правильно! Делают отметку в карте исследований.
		- Вернёмся к пословице. - Теперь мы можем определить склонение имён существительных? Определите склонение данных имён существительных, используйте карточку-помощницу. Коллективная работа. - ***Сделайте отметку в карте исследований.***	Направляет, помогает в определении склонения. Помогает, наблюдает. Организует отдых учащихся.	Определяют склонение имён существительных в пословице на карточке. Делают отметку в карте исследований. Слушают, выполняют упражнения
V. Динамическая пауза.	**7**	Игра «Доскажи словечко»: ❖ если вы произнесёте имя существительное 1 склонения - хлопок в ладоши;		Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.

		❖ если имя существительное 2 склонения - подпрыгнуть; ❖ если имя существительное 3 склонения - присесть. 1. Щёлкает орехи мелко. Сразу мы узнаем … **(белку**) хлопок 2. Ютятся в одном стручке рядком жильцы, а зовутся они … **(горохом)** прыжок 3. Ты приближайся к нему не спеша, Вдруг руку уколешь об … **(ежа)** прыжок 4. В каменной рубахе Нелегко бывает **(черепахе**) хлопок 5. Чтобы было, где писать, В школе нам нужна … **(тетрадь)** присесть - Ребята, кто запомнил слова-отгадки? - Посмотрите на слайд, запишем данные слова. - Какие грамматические признаки можем определить? - Определим склонение и падеж слов-отгадок. (выставление отметок)	Формулирует вопросы, побуждая учащихся к диалогу. Помогает, направляет. Подводит учащихся к выводу.	Отвечают на вопросы. Делают вывод. - Мы можем определить склонение, число, падеж. Определяют Определим склонение и падеж слов-отгадок.

		- Ребята, как определить склонение имён существительных в косвенной форме? - **Сделайте отметку в карте исследований.**	 Помогает, наблюдает.	Делают вывод. - Чтобы определить склонение имён существительных в косвенной форме нужно: поставить имя существительное в начальную форму, определить род, выделить окончание и определить склонение. Делают отметку в карте исследований.
VI. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.	**7**	<u>1. Работа по учебнику, упражнение 177 .</u> - Итак, у нас новое исследование! Прочитайте задание к упражнению 177. Упражнение 177. *Прочитайте. Пользуясь таблицей упражнения 176 и памяткой «Как определить склонение имени сущ-го», определите склонение имён сущ-ых в данных сочетаниях слов*.	Организует работу по учебнику. Слушает, корректирует ответы	Исследуют задание.

		Букет сирени. Иней на ветке ели. Письмо от дедушки. Капля дождя. Варенье из вишни. Русский пейзаж. - Вспомним ещё раз признаки имён существительных каждого склонения. (Таблица, с. 99 учебника)  	Помогает, направляет.	К 1 склонению относятся существительные м.р и ж. р. с окончаниями –а,я, ко 2 склонению – м.р. с нулевым окончанием и ср.р. окончаниями –о, -е, -ё, к 3 склонению – существительные ж.р. с шипящим на конце и нулевым окончанием Выполняют упражнение на доске с комментированием и в тетрадях.
	5	<u>2. Словарная работа.</u> - При выполнении упражнения нам встретилось незнакомое словарное слово… (пейзаж) - Кто сможет объяснить лексическое значение слова? - Заглянем в толковый словарь Ожегова (пара учащихся)	Знакомит с новым словом, организует словарную работу и полный синтаксический разбор предложения.	Записывают слово в словарики.

		- Придумайте предложение со словом «пейзаж». (запись лучшего на доске и в тетрадь) *сущ гл с гл. пр сущ прил сущ* *Художник написал и выставил в галерее красивый пейзаж.* *(повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, простое, осложненно однородными сказуемыми)* - Сделаем полный синтаксический разбор предложения. (выставл.отметок) **- Сделайте отметку в карте исследований.**	Помогает, наблюдает.	Записывают слово, предложение, делают разбор по членам предложения. Делают отметку в карте исследований
	4	3. Игровое упражнение «Набор слов». (см. приложение 4) Работа в группах. - А теперь новое задание. Посмотрите вокруг. В классе на цветных карточках – слова, имена существительные. 1 колонка найдёт и выпишет имена существительные 1 склонения, 2 колонка – 2 склонения и 3 колонка – имена существительные 3 склонения. *К судье, для дочери, на пути, по совести, у поляны, над рекой.* Фронтальная проверка (выставление отметок) **- Сделайте отметку в карте исследований.**	Организует работу в группах. Даёт инструкцию. Разъясняет. Организует фронтальную работу. Помогает,	Работают в группах. Исследуют классную комнату взглядом, слушают задание. Представитель групп защищают свои работы. Делают отметку в

			наблюдает.	карте исследований.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	**5**	<u>1. Дифференцированная самостоятельная работа.</u> -Ребята, сейчас вы проверите свои знания и выполните самостоятельную работу. Выберете ту карточку, с заданием которой вы справитесь. Карточка 1. (сиреневая - приложение 5) *Собери пословицу, спиши, определи у имён существительных склонение. Выдели окончания.* *гуляет, в беде кто на пиру, помогает, Не тот друг, а тот, кто.* Карточка 2.(жёлтая - приложение 6) *Спиши, пословицу, у имён существительных определи склонение и падеж. Выдели окончания* *За друга жизнь отдай, а недругу руки не подай***.** Проверка по эталону – слайд. -Ребята, кто выбрал жёлтую карточку? А кто выполнил задание сиреневой карточки? - Жёлтая карточка была с более сложным заданием. - А теперь проверим, как вы правились с самостоятельной работой.	Организует самостоятельную работу. Акцентирует внимание учащихся на результат своей деятельности. Обращает внимание учащихся на слайд.	Выполняют работу по карточкам в тетрадях. Формулируют результат своей деятельности на уроке. Проверяют выполненную работу.

		(выставление отметок) **- Сделайте отметку в карте исследований.** (приложение7)	Помогает, наблюдает.	Делают отметку в карте исследований.
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	**2**	<u>1. Обобщение и систематизация знаний.</u> - Наш урок подошёл к концу. - Какую тему изучали на уроке? - Вспомните цель, которую вы поставили в начале урока? Достигли мы её? - Зачем нужно уметь определять склонение имён существительных?	Помогает систематизировать и обобщить полученные знания. Слушает, направляет.	Обобщают, подводят итог урока. - Алгоритм определение склонения имён существительных в косвенных падежах. - Мы достигли цели, научились определять склонения имён существительных в косвенных падежах - Чтобы правильно писать окончания имён существительных.

		- Как определить, тип склонения имён существительных в косвенной форме?		По алгоритму: - Чтобы определить склонение имён существительных в косвенной форме нужно: поставить имя существительное в начальную форму, определить род, выделить окончание и определить склонение.
		- А сейчас посмотрите на свою карту исследований и подойдите к той иллюстрации на доске, под которой у вас больше отметок.		Рассматривают карту исследований, выходят к доске.
		- Ребята, почему выбрали данную группу?	Задаёт вопросы.	Оценивают свою деятельность на уроке: объясняют выбор группы.
		- Молодцы, ребята! У нас получился отличный багаж знаний, тяжёлый и полезный (чемодан) - Нам есть, над чем поработать, есть что додумать, «перекрутить» (мясорубка).	Судя по созданным группам, подводит итог.	

		- К сожалению, в нашей корзине есть отметки, но это не страшно, ведь у нас впереди ещё много исследований (корзина) - Я рада, что корзина оказалась пуста (корзина). - Завтра на уроке мы продолжим исследовать склонение имён существительных.		
IX Домашнее задание.	**1**	Дифференцированное домашнее задание. - Дома вы выполните упражнение 178 или 179 по выбору на с 100.	Разъясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание

Приложение 1.

Приложение 2.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Приложение 3.

Алгоритм определения склонения имён существительныхых в косвенных падежах.

*1. Поставить сущ.*_____

*2. Определить*_____

*3. Выделить*_____

4. Определить

Алгоритм определения склонения имён существительныхых в косвенных падежах.

*1. Поставить сущ.*_____

*2. Определить*_____

*3. Выделить*_____

4. Определить

Алгоритм определения склонения имён существительныхых в косвенных падежах.

*1. Поставить сущ.*_____

*2. Определить*_____

*3. Выделить*_____

4. Определить

Приложение 4.
(карточки со словами разного цвета)

к судье

для дочери

на пути по совести

у поляны

над рекой

Приложение 5.
(Сиреневые)

Карточка 1.

Собери пословицу. Спиши. Определи у имён существительных склонение. Выдели окончания.

Гуляет, в беде кто на пиру, помогает, Не тот друг, а тот, кто.

Карточка 1.

Собери пословицу. Спиши. Определи у имён существительных склонение. Выдели окончания.

Гуляет, в беде кто на пиру, помогает, Не тот друг, а тот, кто.

Карточка 1.

Собери пословицу. Спиши. Определи у имён существительных склонение. Выдели окончания.

Гуляет, в беде кто на пиру, помогает, Не тот друг, а тот, кто.

Приложение 6

(жёлтая)

Спиши, пословицу, у имён существительных определи склонение и падеж. Выдели окончания

За друга жизнь отдай, а недругу руки не подай**.**

Спиши, пословицу, у имён существительных определи склонение и падеж. Выдели окончания

За друга жизнь отдай, а недругу руки не подай**.**

Спиши, пословицу, у имён существительных определи склонение и падеж. Выдели окончания

За друга жизнь отдай, а недругу руки не подай**.**

Спиши, пословицу, у имён существительных определи склонение и падеж. Выдели окончания

За друга жизнь отдай, а недругу руки не подай**.**

Приложение 7.

Карта исследований

уч-ся 4 А класса_____

№ п/п	Испытания			
1.	Блиц-опрос			
2.	Составление алгоритма			
3.	Работа над пословицами			
4.	Игра «Доскажи словечко»			
5.	Выполнение упражнения учебника			
6.	Словарная работа			
7.	Игровое упражнение «Набор слов»			
8.	Самостоятельная работа			





