

Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

ОНЛАЙН-РЕСУРС "Я ХОЧУ ВАМ РАССКАЗАТЬ..."

Тематическое направление: Индивидуализация образовательного процесса для особых групп обучающихся (дети с ОВЗ)

Автор: **Чечева Наталия Александровна,**
учитель начальных классов,
учитель – логопед МОУ «СОШ №4»

Тихвин
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3 - 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР...	5 - 20
1.1. Исследование связной монологической речи у младших школьников с ЗПР.....	6-9
1.2 Организация, основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР	10- 12
1.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР.	13 - 18
ОНЛАЙН-РЕСУРС "Я ХОЧУ ВАМ РАССКАЗАТЬ...".....	19 - 21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22 - 24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26 - 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	28 - 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	30 - 31

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование процесса обучения школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий для развития учащихся и их успешной реализации в учебной деятельности является важной проблемой коррекционной педагогики.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной монологической речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Формирование и развитие связной монологической речи выступает важнейшим условием усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

Особую актуальность проблема формирования умений связной монологической речи приобретает в отношении младших школьников с ЗПР, так как именно эти дети испытывают значительные трудности в овладении связной монологической речью.

В современной педагогической науке достаточно полно освещены вопросы, касающиеся развития связной речи у обучающихся начальных классов (Д.И. Бойкова, Н.Ю. Боряковой, Р.И. Лалаевой, Е.С. Слепович, С.Г. Щевченко и др.). Несмотря на интерес к данной проблеме, на наличие многообразия научных исследований и методических разработок, существует необходимость конкретизации традиционных приемов и методов, а также поиск новых, более эффективных научно-обоснованных путей формирования и развития связной монологической речи непосредственно для младших школьников ЗПР в целях более успешной коррекции их речевых недостатков, развития и совершенствования психических функций. Исходя из этого, представленную методическую разработку *«Методические рекомендации к коррекционно-педагогической работе по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР»* можно считать актуальной.

Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР определены в соответствии с выявленными в ходе экспериментального исследования особенностями связной монологической речи у обучающихся с ЗПР.

Представленные материалы могут быть использованы для организации индивидуально-дифференцированного подхода к проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР, а также обучающихся «нормы». Методическая разработка адресована учителям начальных классов, логопедами, родителям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Связная монологическая речь представляет собой многоаспектную проблему являющуюся предметом изучения многих наук. Анализ психологической, психолингвистической и лингвистической литературы показал, что связная монологическая речь рассматривается как сложный вид речевого общения, как особый вид речемыслительной деятельности, имеющий сложное строение. Монологическая речь отличается спецификой выполнения речевых функций. В ней используются и обобщаются такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, формо- и словообразующие, а также разнообразные синтаксические средства. Вместе с тем в ней реализуется замысел высказывания в целостном, последовательном, связном, заранее спланированном изложении. Реализация связного развернутого высказывания предполагает удерживание в памяти составленной программы на весь период речевого сообщения, использование всех видов контроля над процессом речевой деятельности.

Установлено, что уже на первом-втором году жизни в процессе непосредственно-эмоционального, практического общения со взрослыми закладываются основы будущей связной речи. А в 5 лет дети начинают интенсивно овладевать монологической речью. (Более подробно с формированием связной речи в онтогенезе можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <https://www.sutori.com/story/formirovaniie-sviaznoi-riechi-v-ontoghieniezie--D3CFrnKX6wGDZ4ixZMpTMXBF> (Приложение 1).

Речевое развитие детей с ЗПР обусловлено своеобразием их познавательной деятельности. Основной особенностью связной монологической речи детей с ЗПР является нарушение речевой деятельности, отражающееся в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования связного

высказывания. При этом семантический компонент является ведущим и влияет на количественное и качественное формально-языковое оформление высказываний.

1.1. Исследование связной монологической речи у младших школьников с задержкой психического развития

В целях определения приоритетных направлений и содержания коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР было проведено экспериментальное исследование.

Цель исследования – изучение особенностей связной монологической речи младших школьников с ЗПР.

Выявленные особенности связной монологической речи служат опорой при организации коррекционно-развивающих занятий. Учет уровней сформированности связной речи детей с ЗПР позволят осуществлять более эффективный индивидуально-дифференцированный подход.

Исследование связной монологической речи у обучающихся с ЗПР происходило в форме констатирующего эксперимента.

Экспериментальное исследование было организовано на базе МОУ «СОШ №4» г. Тихвина в течение марта - апреля 2019 года.

В эксперименте принимало участие 30 детей в возрасте 7-8 лет - обучающиеся 1-х классов. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В каждой группе по 15 детей.

Экспериментальная группа: 4 девочки и 11 мальчиков. Анализ анамнестических данных испытуемых ЭГ показал наличие следующих диагнозов: ЗПР церебрально-органического генеза (9 обучающихся) и ЗПР соматогенного происхождения (6 обучающихся).

Контрольную группу составили 6 девочек и 9 мальчиков с нормальным психическим развитием. У детей КГ отклонения в речевом развитии не отмечены. Все дети посещали дошкольное образовательное учреждение.

Для исследования состояния связной монологической речи у детей с ЗПР мы воспользовались методикой исследования монологической связной речи Лалаевой Р.И.

Более подробно с результатами констатирующего эксперимента можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <https://www.sutori.com/story/issliedovaniie-sviaznoi-monologhichieskoi-riechi-u-obuchaiushchikhsia-piervykh--pA69Z58N8LFk91BJPTzHLiep> (Приложение 2).

На основе анализа результатов исследования детей с ЗПР и нормально развивающихся детей мы можем распределить испытуемых на пять групп по уровням развития связной монологической речи. Основными критериями выделения групп и распределения по ним детей являются: степень самостоятельности при составлении рассказа, логичность высказываний, семантическая наполненность рассказов детей, связность и последовательность изложения, соответствие грамматического оформления высказывания языковым нормам.

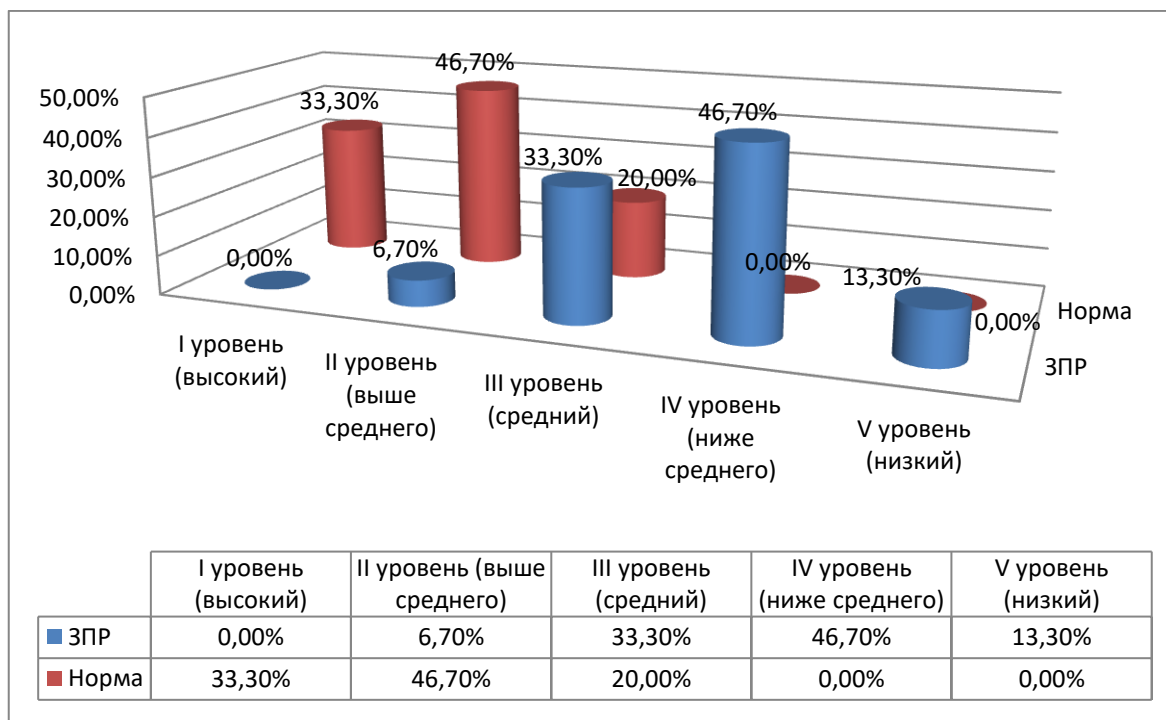
Результат распределения детей по степени сформированности связной монологической речи представлен на гистограмме (рис. 1).

Из гистограммы мы видим, что развитие монологической речи у детей с ЗПР в целом соответствует III (среднему) уровню и IV (ниже среднего) уровню. Причем количество детей III и IV уровня одинаково.

Следует отметить, что один обучающийся с ЗПР показал II (выше среднего) уровень и два обучающихся показали V (низкий) уровень развития монологической речи.

Дети с нормальным уровнем психического развития показали высокий (5 человек), выше среднего (7 человек) и средний (3 человека) уровни развития связной речи.

**Рисунок 1. Распределение детей ЭГ и КГ по уровням развития
связной монологической речи**



Данные, предъявленные в гистограмме, свидетельствуют о более высоком уровне развития связной монологической речи у детей КГ в сравнении с детьми ЭГ.

Исследование показало, что дети с ЗПР имеют многообразие ошибок как семантического, так и лексико-грамматического характера. Следует отметить, что при составлении самостоятельного рассказа лексико-грамматические ошибки не столь выражены, хотя и присутствуют. Этому способствовала возможность детей самостоятельно выбирать языковые средства, которыми они владели. При составлении пересказов среди всех ошибок преобладающее большинство и выраженность имели ошибки семантические вида.

Нарушение связной монологической речи детей с ЗПР прослеживается как на внутреннем, так и на внешнем этапе порождения высказывания.

В процессе текстообразования дети чаще допускали следующие ошибки: замена слов, неточное их использование; нарушение порядка слов в предложении;

нарушение причинно-следственных связей. Это свидетельствует о нарушениях коммуникативной и структурной целостности текстов.

Нарушение связности текстов выражено следующим образом: нарушение последовательности в изложении событий; пропуски предлогов; нарушение единства видо-временных форм глаголов; ошибки в использовании межфразовых средств связи.

Анализируя возможность детей использовать в своей речи различные типы синтаксических конструкций, сделан вывод, что дети с ЗПР не владеют навыком использования сложных синтаксических конструкций. Если ребенок воспользовался более сложными конструкциями, то его речь непонятна и характеризуется наличием большого числа аграмматизмов. Преимущественно дети с ЗПР пользуются простыми предложениями распространенными 2-3 словами.

Пересказ короткого текста по серии сюжетных картинок вызвал у детей ЭГ наименьшие затруднения за счет наличия наглядно представленной ситуации и плана в виде последовательной серии сюжетных картинок.

Наибольшие трудности вызвала проба – пересказ текста без опоры на наглядность. Низкие результаты, полученные детьми, требуют особого внимания, так как в онтогенезе этот навык формируется раньше других видов рассказывания. В связи с этим, одним из приоритетных направлений в развитии связной монологической речи детей с ЗПР является обучение их пересказам.

Тщательное исследование различных видов связной речи, детальный анализ ошибок, характерный разным видам рассказывания позволяет получить более полное представление о состоянии связной монологической речи детей с ЗПР и, в соответствии с этим, определить наиболее эффективные направление, методы и приемы коррекционно-педагогической работы.

1.2. Организация, основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР

Формирование связной монологической речи у младших школьников с ЗПР является одной из основополагающих задач коррекционно-педагогической работы, так как связная речь важна для повышения уровня общего развития детей, успешного обучения и социализации.

Становление связной монологической речи у детей данной категории осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями. Они довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной (ситуативной) формы речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию (контекстной речи) очень труден для этих детей с ЗПР и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов.

Организация обучения детей с ЗПР предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания. Для успешной коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи младших школьников с ЗПР педагогу необходимо реализовать следующие задачи:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- усвоение норм построения связного развернутого высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения и др.);
- формирование навыков планирования развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения;

- обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

В соответствии с результатами, полученными в ходе эксперимента, считаю, что коррекционно-педагогическая работы по формированию связной монологической речи должна быть направлена на формирование и развитие у детей навыков семантического и лексико-грамматического оформления связного речевого высказывания.

Семантическое оформление связного высказывания предполагает следующие направления:

- развитие умения устанавливать смысловые связи в речевом высказывании;
- развитие умения выражать в речевом высказывании смысловые отношения путем определенного расположения основных смысловых звеньев (микротем);
- формирование умения планировать содержание речевого высказывания: определять тему и основную мысль высказывания, умение систематизировать и отбирать материал для высказывания;
- формирование умения строить высказывание в определенной композиционной форме в соответствии с замыслом, соблюдая взаимосвязь между композиционными частями (микротемами);
- формирование умения излагать речевое высказывание последовательно и логично в соответствии с временным планом, соблюдая единство видо-временных форм глаголов.

Лексико-грамматическое оформление связного высказывания предполагает следующие направления:

- обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;
- обучение использованию в речи разнообразных синтаксических конструкций (простое предложение, осложненное разнообразными конструкциями, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение);
- обучение использованию различных видов межфразовых средств связи.

Выделенные направления взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Особое внимание в ходе коррекционно-педагогической работы следует уделять обучению пересказам, так как этот вид рассказывания по результатам эксперимента является затруднительным для большинства обучающихся с ЗПР.

Использование пересказа как основного средства развития связной монологической речи обусловлено тем, что навыки рассказывания по образцу онтогенетически формируются у детей раньше других видов рассказывания, являясь важной предпосылкой к овладению более сложными видами связной речи.

Обучение пересказу обогащает словарный запас, развивает аналитико-синтетическую деятельность, внимание и слухоречевую память.

Коррекционно-развивающие занятия целесообразно проводит два раза в неделю по 35 - 40 минут.

Следует отметить, что помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Вовлечение родителей в совместную со специалистами школы коррекционную работу способствует повышению эффективности организованного обучения связной монологической речи.

Рассмотрим основные формы работы с родителями:

- формы индивидуального воздействия (индивидуальные консультации, индивидуальные практикумы);
- формы группового воздействия (тематические консультации, семинары практикумы);
- организация самостоятельной (домашней) работы (осуществляется с помощью рабочих листов).

1.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР

В рамках коррекционно-педагогической работы предлагаем использовать различные дидактические игры и упражнения.

Рассмотрим некоторые из них.

Игры, направленные на усвоение структурно-семантических закономерностей контекстного высказывания

(методика Воробьевой В.К. [1])

1. *Игры на восстановление порядка картин серии*, объединенных единой темой, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.

Детям предлагается:

- отобрать из ряда предложенных сюжетных картинок только те, которые иллюстрируют прочитанный педагогом рассказ, расположить их в последовательности протекания события;
- восстановить заданный порядок картинок по ранее прочитанному рассказу, т.е. по памяти;
- найти «ошибку» педагога и восстановить правильный порядок элементов серии;
- расположить картинки серии соответственно опорным словам или словосочетаниям, предложенным педагогом;
- исправить «ошибку» в чтении рассказа педагогом посредством правильного расположения картинок серии.

2. *Игры эвристического характера* направлены на выбор недостающего элемента ситуации.

Варианты их различны:

- найти «пропавшую» картинку среди фоновых, определить ее место в ряду заданных;
- найти лишнюю картинку, оставшиеся картинки расположить в соответствии с логикой протекания события;

- выстроить последовательность события по одной заданной картинке, отобрать из нескольких наборов сюжетных серий картинки, адекватные по содержанию представленной.

3. Игры в «семантические абсурды» (небылицы).

Детям предлагается:

- найти несоответствие между рассказом и иллюстрацией к нему;
- найти несоответствие в содержании речевого сообщения;
- найти в рассказе слова, словосочетания и фразы, не подходящие по смыслу, и заменить их подходящими.

*Дидактические игры и упражнения, способствующие обогащению
словарного запаса*

1. Игра «Посылка»

Цели: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Оборудование: предметы, коробки по количеству игроков.

Ход игры: каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.

2. Игра «Назови другим словом»

Цели: формирование семантических полей, расширение словаря

Ход игры: взрослый называет словосочетание и задает вопрос:

«Бросить мяч. Как это действие можно назвать иначе, другим словом?»

даются образцы правильных ответов: «Бросить мяч – кинуть мяч. Глядеть в окно – смотреть в окно». Дети приступают к подбору синонимов только после подтверждения понимания ими задания.

3. Замените одним словом:

Приятель - ... (друг),

Храбрый человек - ...(храбрец),

Работа - ...(труд),

Богатый человек - ...(богач),

Шагать - ... (идти).

Сильный человек - ... (силач),

4. Сравни:

- по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко;
- по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу;
- по прочности - веревку и нитку, камень и глину;
- по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей.

Упражнения, способствующие формированию навыка использования синтаксических конструкций различной сложности

1. Закончи предложение:

Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя ... (ей было страшно).

Мы пошли гулять на улицу, когда...

Пошел дождь, но мы....

2. Распростири предложения словосочетаниями:

На (весенних каникулах, зимних, осенних, летних) дети отдыхали (отдыхали в лагере, в горах, на даче, на море, у бабушки). Паше подарили (подарили родители, подарили на день рождения, подарили к празднику) (породистого, смешного, с пятнами) щенка.

3. Распростири предложение, увеличив в нем количество слов (сначала с опорой на картинку, затем без опоры на картинку):

Маша ест....

Маша ест клубнику....

Маша ест душистую клубнику...

4. Сократи предложение до двух слов (сначала с опорой на картинку, затем без опоры на картинку).

Из двух предложений составь одно:

Наступила золотая осень. На осинках поредела листва.

С утра шёл дождь. К вечеру погода улучшилась.

5. Составь предложение по вопросам:

Какие? что? зацвели где?

Какой? заяц что делает? от кого?

Кто? увидел кого? где?

Где? что делал? какой? птенчик.

Упражнения, направленные на развитие навыков использования различных межфразовых средств связи с целью создания связного текста

1. Исправь ошибки в предложениях:

Чудесный запах мне нравился ландышей.

Сочные ягоды блестят на солнце малины.

На краю леса берёза кудрявая стоит.

Светлана с черникой пироги вкусные испекла.

2. Прочитай текст. Перепиши текст, заменяя повторяющиеся слова словами он, она, они.

Всю ночь шёл снег. Снег засыпал все улицы. Утром ребята радовались первому снегу. Ребята надели лыжи и дружно отправились на занятия. Вот и школа. Школа тоже в снежном уборе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова, и у тебя получится рассказ.

У сидел и жалобно мяукал Он был серенький,, Он выгибал, жмурил и шевелил Мы налили котёнку в блюдце Потом мы взяли его домой и назвали

Приемы работы с текстами

Работа по развитию связной речи на текстовом материале включает в себя следующие виды заданий.

Задания на обучение умению отличать текст от «не текста», выделяя его характерные признаки [1].

1. Сравнение рассказа и набора слов из него.
2. Сравнение рассказа и бессвязного набора предложений.

3. Сравнение рассказа и отдельного коммуникативно слабого предложения.
4. Сравнение рассказа и его деформированного варианта.
5. Сравнения рассказа и его некомплектного варианта.
6. Сравнение двух нормированных рассказов, в которых об одном и том же предмете или событии рассказывается по-разному.

*Задания, направленные на формирование навыков
связной повествовательной речи*

1. Прочитай сказку, в которой перепутаны части. Обозначь цифрами порядок следования частей так, чтобы получился связный текст.

	Раз позвал Апрель в гости своего брата Марта.
	Вдруг пошёл снег. Лес побелел. Не смог Март проехать на телеге. Вернулся назад.
	День был тёплый. Дорога подсохла. Решил брат Март поехать на телеге.
	Так и не встретились братья.

2. Найди в тексте лишнее предложение.

По дороге ехали телега с бочкой, наполненной водой. На телеге сидели мальчик и девочка. Дорога гладкой лентой уходила вдаль. Вода при каждом толчке выплескивалась из бочки и обливала детей.

3. Восстанови в тексте пропущенное предложение: Он принёс грачатам корм.

Илья и Женя бегут в рощу. Чудесно пахнут ландыши. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грач. Он принёс грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики не пугали птиц.

4. Закончи текст по начатым предложениям.

На пенёчке сидела белка.

У неё был пушистый.....

Она грызла.....

Белка заметила меня, испугалась и

Приемы работы, способствующие развитию навыка пересказа.

1. Приемы, способствующие эффективности восприятия художественного произведения:

- рассматривание картин, иллюстраций, предметов, о которых пойдет речь в рассказе;
- использование пословиц, загадок, стихов и т. д., способствующих пониманию содержания рассказа;
- наблюдения в природе и окружающей жизни, обращение к личному опыту детей.

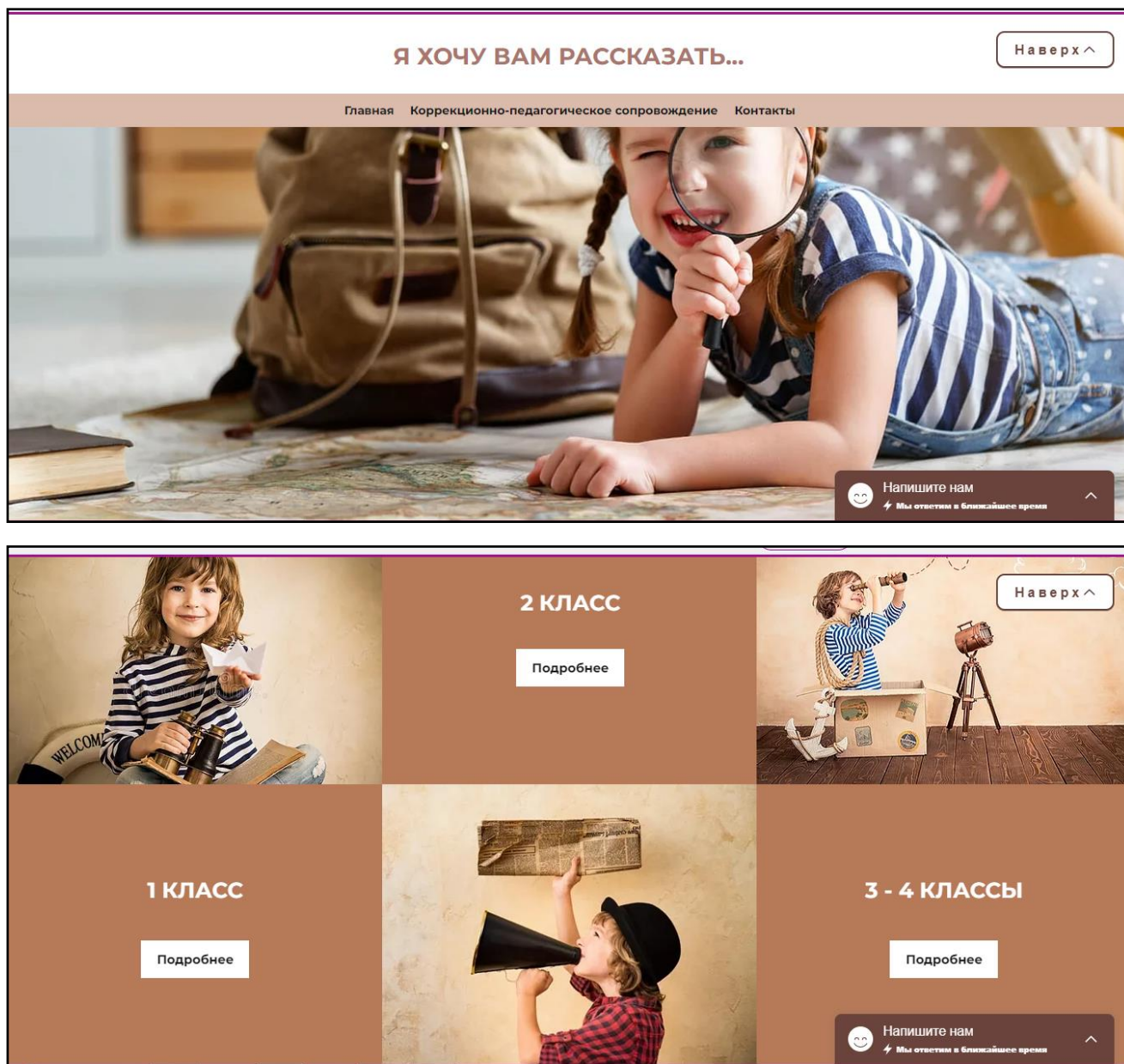
2. Приемы, работы над текстом произведения:

- беседа по произведению;
- выстраивание в логической последовательности серии сюжетных картинок к рассказу;
- выделение из текста фраз к каждой картинке;
- выбор из предложенных сюжетных картинок той, которая не соответствует содержанию текста;
- частичный пересказ во время беседы (пересказывают особенно трудные части текста, где есть описание, диалоги действующих лиц);
- составление плана произведения (в качестве вспомогательных средств могут использоваться серии сюжетных картинок или подобранные к каждой части текста предметные картинки, а также символы и пиктограммы);
- пересказ текста по опорным словам: словам-действиям, словам-предметам;
- пересказ текста по начальным фразам.

ОНЛАЙН-РЕСУРС "Я ХОЧУ ВАМ РАССКАЗАТЬ..."

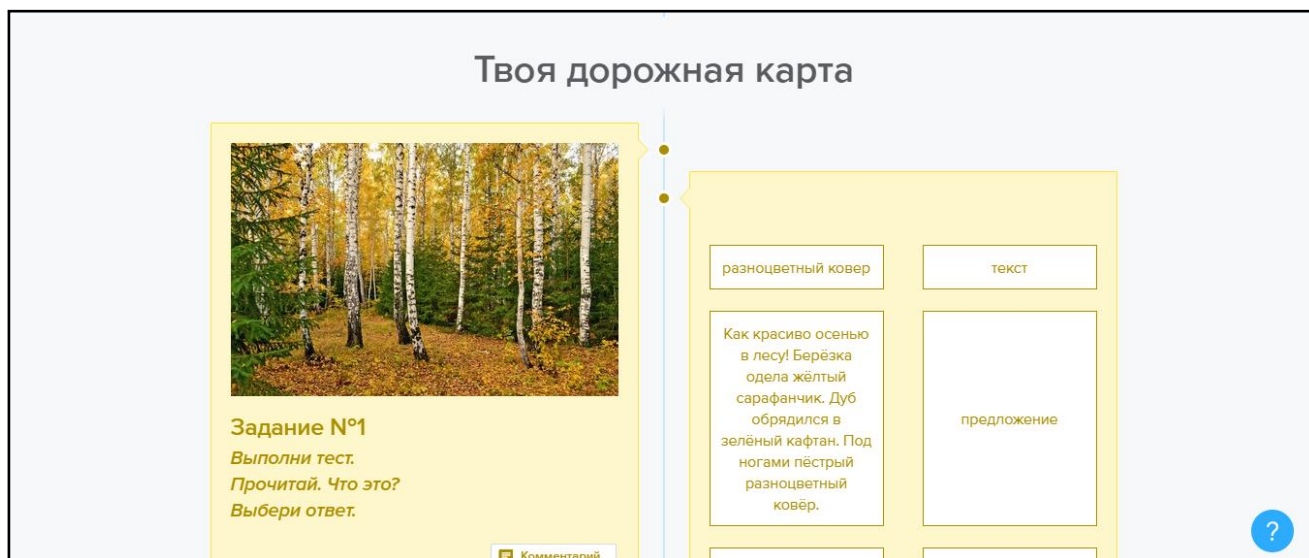
В целях организации коррекционно-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР по развитию связной монологической речи был создан онлайн-ресурс "Я хочу Вам рассказать..."

<https://ceceva1974.wixsite.com/website> .



В каждом классе выделены учебные модули, внутри модулей представлен теоретический материал, а также практические задания. Практические задания содержат дидактические игры и упражнения, рекомендуемые нами к применению на коррекционно-развивающих занятиях по развитию связной речи.

Работая с модулем, ребёнок видит перед собой дорожную карту с разнообразными заданиями, видео и медиа файлами. По итогу выполнения заданий и в конце занятия обязательно есть мотивационная поддержка.



Обучающийся имеет возможность выбирать оптимальное время для выполнения заданий, получать обратную связь со специалистом, при необходимости возвращаться к материалам многократно.

Разработанный онлайн – ресурс отличается от общепринятых сайтов информационной насыщенностью, структурированностью и периодичностью обновления новыми материалами. Современная подача материала, использование аудио, видео, медиа файлов заинтересовывают ребёнка, тем самым повышая учебную мотивацию. Выполняя предложенные в онлайн - ресурсе задания, учащийся не только повторяет теоретический материал, но и закрепляет его на практике.

Правильная организация системы занятий, адаптация существующих программ к данному формату проведения занятий, учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка - все эти факторы способствуют достижению положительных результатов коррекционно-развивающего обучения и максимальному охвату обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день можно чётко сказать, что в результате перехода на реализацию образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий использование онлайн - ресурса «Я хочу Вам рассказать...» для организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся повысило рост сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. Важным моментом является обеспечение непрерывности образовательного процесса.

Привлекательным является широкий спектр применения ресурса. Материал можно использовать не только в дистанционном, но и в очном формате, как в виде презентации, так и в формате PDF. Задания изложены максимально чётко, понятно. В оформлении материала соблюдены логичность и последовательность, даются инструкции и пояснения для выполнения заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связная монологическая речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности и носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Она обладает относительной самостоятельностью и законченностью, состоит из ряда развернутых предложений и понимается как продукт речевой деятельности - высказывание. Связность речи характеризуется взаимодействием нескольких факторов: содержания текста, его смысла, логики изложения, особой организации языковых средств, коммуникативной направленности, композиционной структуры.

Монолог предполагает обязательное наличие четкого мотива и исходного замысла у говорящего. Для того чтобы быть понятным слушателям, монологическое высказывание должно строиться логично, последовательно, развернуто.

Связная монологическая речь представляет собой сложную речемыслительную деятельность и является одним из показателей состояния мышления ребенка, из этого следует, что при всех отклонениях в развитии интеллектуальной и речевой деятельности связная речь в той или иной степени обязательно будет нарушена. Особенно выражены эти нарушения у детей с ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к тем детям, которые имеют слабо выраженную недостаточность центральной нервной системы – органическую или функциональную. Основными признаками задержки психического развития являются: низкий уровень познавательной активности, нарушения в саморегуляции поведения и деятельности, ограниченный и не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающей действительности, которая отличается фрагментарностью и низкой степенью обобщенности, незрелость мыслительных процессов.

Из-за отставания в развитии ведущих психических функций, а именно: восприятия, мышления, внимания, памяти и воображения – у детей с ЗПР

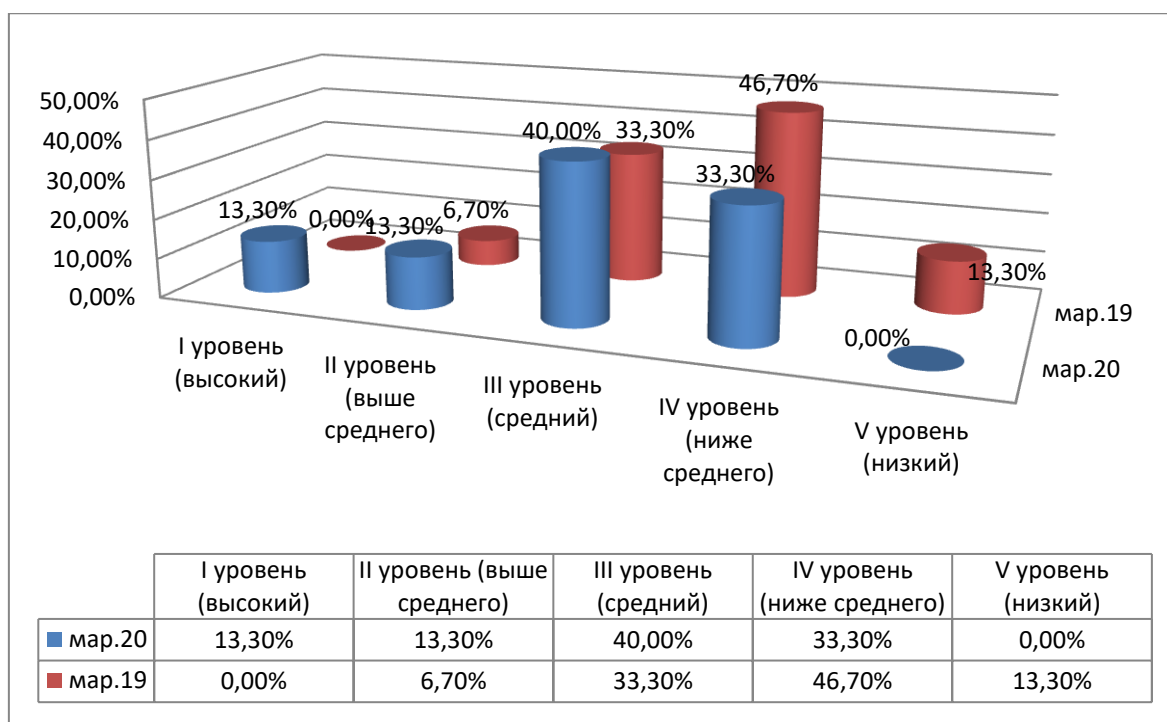
возникают серьёзные препятствия в овладении навыками связной монологической речи.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной монологической речи детей с ЗПР должна быть направлена на формирование глубинно-семантических и поверхностной структур речевых высказываний. Также необходимо работать над развитием мышления, расширением познавательной деятельности, формированием мотивационной сферы.

Если учитывать особенности связной монологической речи детей с ЗПР, уровень ее развития, симптоматику и механизмы; организовать индивидуально-дифференцированный подход к проведению коррекционно-развивающего воздействия с учетом этих особенностей и психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР; осуществлять комплексный подход к развитию связной речи с участием логопеда, учителя начальных классов и родителей, то развитие связной монологической речи детей с ЗПР в условиях начального общего образования становится возможным.

В течение 2019-2020 учебного года были организованы коррекционно-развивающие занятия для обучающихся первых классов с ЗПР, участвующих в экспериментальном исследовании, с использованием методических материалов представленных в данной разработке. В марте 2020 г. проведен контрольный срез. Анализ результатов исследования позволяет утверждать, что выбранные направления, методы и приемы коррекционной работы положительно сказались на уровне владения младшими школьниками с ЗПР связной монологической речью.

Динамика развития связной монологической речи у обучающихся представлена на гистограмме:



Полученные результаты носят достоверный характер и обусловлены не случайными факторами, а имеют определенные закономерности. В этом случае закономерной причиной является организация комплексного, индивидуально-дифференцированного подхода к развитию связной монологической речи детей с ЗПР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

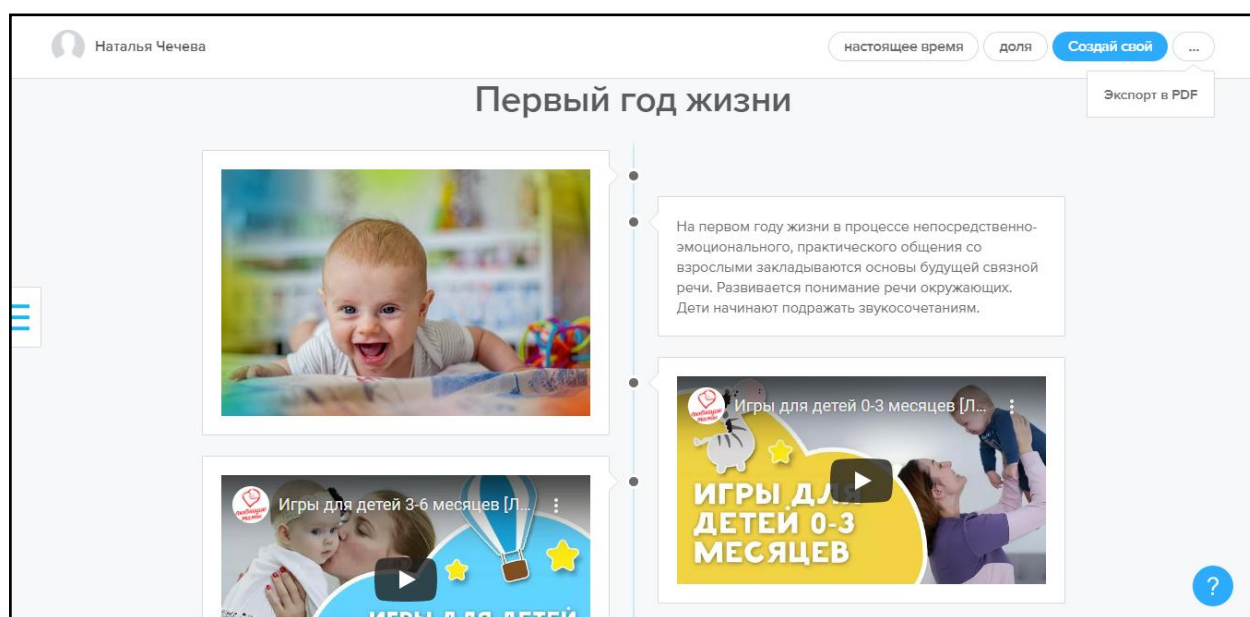
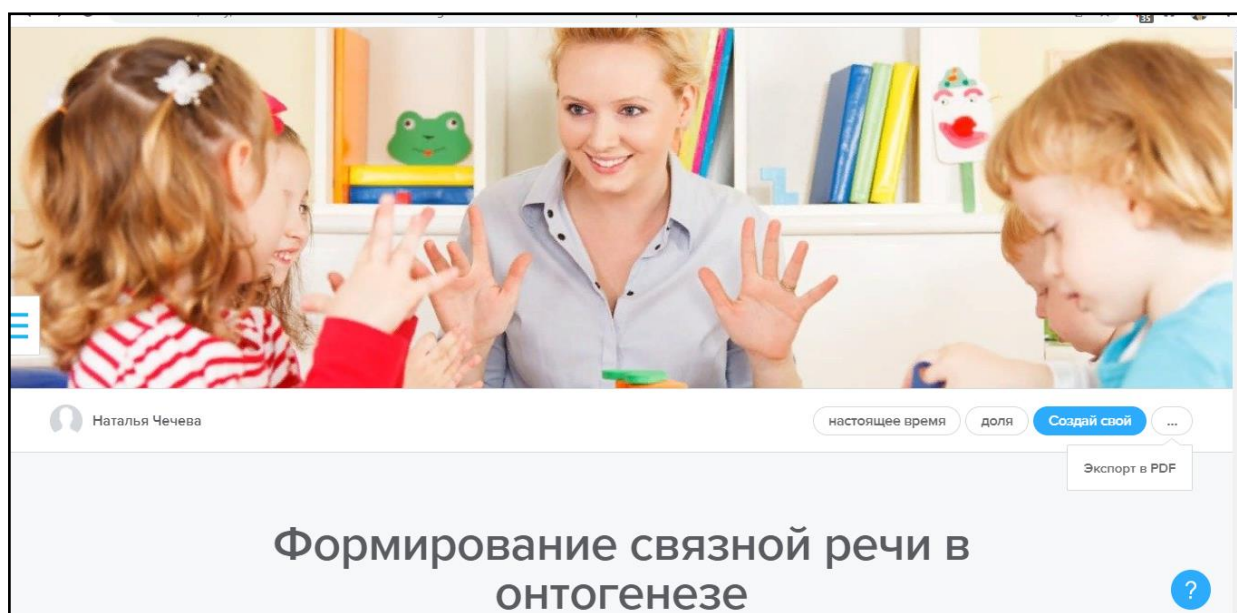
1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. - 158с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2002. — 144 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Национальный книжный центр, 2015. (Развитие и коррекция.)
4. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004. - 303 с.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. -. СПб.: Детство-пресс, 1999.
6. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1984

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Онлайн-ресурс «Формирование связной речи в онтогенезе»:

<https://www.sutori.com/story/formirovaniie-sviaznoi-riechi-v-ontoghieniezie--D3CFmKX6wGDZ4ixZMpTMXBF>

Ресурс содержит теоретический и практический материал по развитию связной речи.



Наталья Чечева

настоящее время

доля

Создай слайд

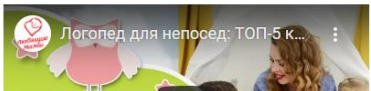
...

Экспорт в PDF

4-5 лет



Переход от ситуативной к контекстной речи. Активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Дети постепенно подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке. Однако их рассказы в большинстве случаев представляют собой образец взрослого, они не могут отличить существенное от второстепенного, главное от деталей. только местоимения (у него, она), используют простые предложения, все описание укладывается примерно в 5 предложений. Ситуативность речи остается преобладающей, хотя идет контекст и контекстной речи.



Логопед для непосед: ТОП-5 к...

?

Наталья Чечева

настоящее время

доля

Создай слайд

...

Экспорт в PDF

5-6 лет



Дети участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают. на вопросы, при определении формулируют правильно вопросы. Увеличивается сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Осваивают повествование, описание, рассуждение с опорой на наглядный материал. Появляется умение устанавливать некоторые связи, зависимости и регулярные отношения между предметами и явлениями находит прямое выражение в монологической речи детей. В беседе с взрослым чувствуют себя совершенно свободно, даже получают удовольствие, проявляют инициативу, вызывают свои темы для разговора.



15 упражнений для развития р...

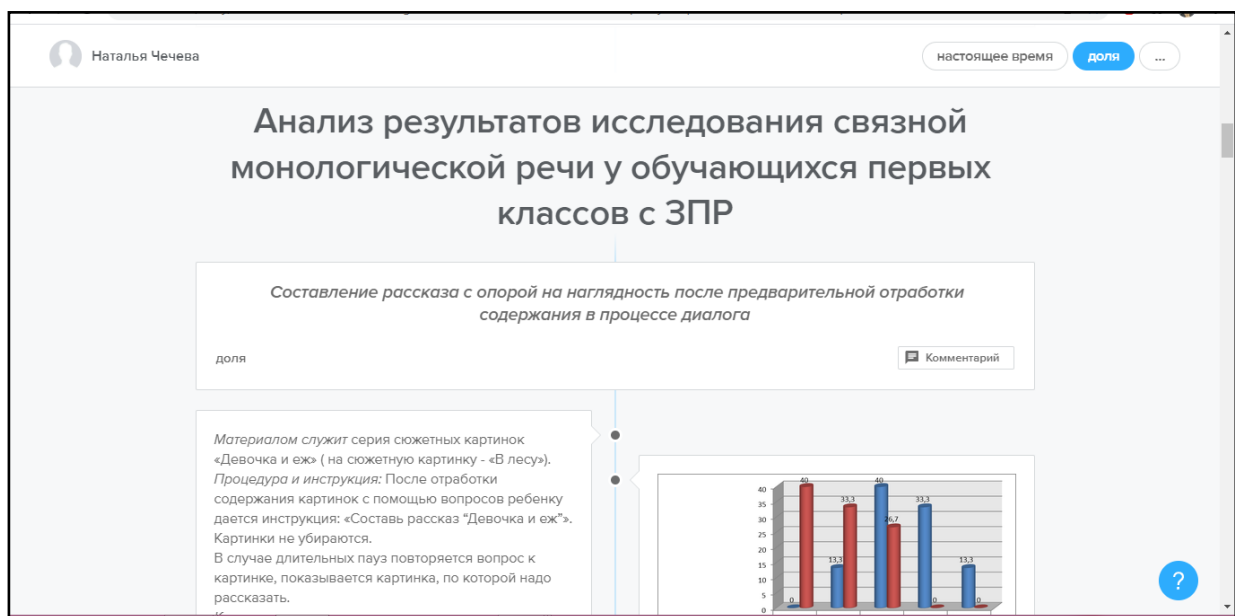
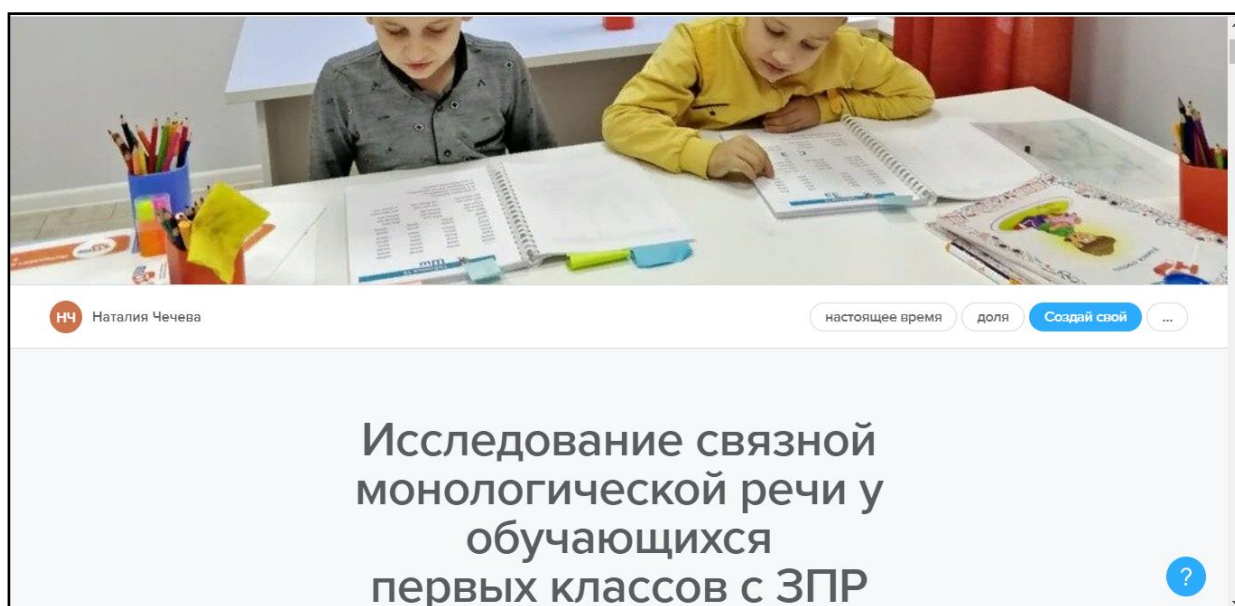
?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Онлайн-ресурс «Исследование связной монологической речи у обучающихся первых классов с ЗПР»:

<https://www.sutori.com/story/issliedovaniie-sviaznoi-monologhichieskoi-riechi-u-obuchaiushchikhsia-piervykh--pA69Z58N8LFk91BJPTzHLiep>

Ресурс содержит описание методики, представлены результаты исследования и их анализ.



НЧ

Наталья Чечева

настоящее время

доля

Создай свой

...

Составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки

доля

Материалом исследования выставки серии из 3-4 картинок.

Серия из 3-х сюжетных картинок «Гроза»: Дети собирают траву (щавель). Пошел дождь, дети убегают. Дети спрятались в шалаше.

Серия из 4-х сюжетных картинок «Верный друг»: 1 - Мальчик ловил рыбу с лодки, а собака сидела на берегу. 2 - Лодка покачнулась. 3 - Мальчик упал в воду и стал тонуть. Собака бросилась в воду. 4 - Собака схватила мальчика за рубашку и вытащила его на берег.

Процедура исследования : Перед ребенком выкладывается серия сюжетных картинок в беспорядке (для серии «Гроза» - 2, 1, 3).

Инструкция: «Я разложила картинки неправильно, не в том порядке. Посмотри на внимательно картинки и разложи их в правильном порядке».

Если ребенок неправильно раскладывает картинки, экспериментатор говорит: «Ты тоже разложил».

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
I уровень (высокий)	0	26,7
II уровень (высоко-среднего)	6,7	40
III уровень (средний)	33,3	33,3
IV уровень (ниже среднего)	46,7	0
V уровень (низкий)	13,3	0

Обучающиеся с ЗПР в основном справились с составлением рассказа по серии сюжетных картинок, которые демонстрировали последовательность событий, что облегчало выполнение данного задания. Данная проба показала, что испытуемые

НЧ

Наталья Чечева

настоящее время

доля

Создай свой

...

Исследование самостоятельного рассказа

доля

Ребенку дается следующая инструкция: «Расскажи какой-нибудь мультфильм».

Кроме критериев, использованных при оценке рассказа по серии сюжетных картинок, пересказов, при оценке самостоятельного рассказа учитывается и критерий степени понятности текста. С учетом этого критерия оценивается по 3-балльной системе: восприятие текста затруднено - 1 балл, в основном понятен, но имеются затруднения при понимании отдельных деталей текста - 2 балла; текст полностью понятен - 3 балла.

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
I уровень (высокий)	0	33,3
II уровень (высоко-среднего)	6,6	40
III уровень (средний)	40	26,7
IV уровень (ниже среднего)	33,3	0
V уровень (низкий)	20	0

Выполнение данной пробы показало, что рассказы 33,3% обучающихся КГ были последовательными, раскрывали суть содержания, прослеживалась логическая связь между смысловыми звеньями. Для характерных следующих ошибок: испытывают трудности в выделении микротема, представленные микротемы были недостаточно развернуты - дети указывали на героев или события

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отзыв

на методическое пособие

«Методические рекомендации к коррекционно-педагогической работе по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР» учителя- логопеда МОУ «СОШ №4» Чечевой Наталии Александровны

Пособие «Методические рекомендации к коррекционно-педагогической работе по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР», разработанное учителем-логопедом Чечевой Н.А, предназначено для организации индивидуально-дифференцированного подхода к проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию связной монологической речи у младших школьников с ЗПР, а также обучающихся «нормы» и детей дошкольного возраста. В пособии отражены методические и теоретические аспекты работы, направленные на выстраивание системы обучения качественного усвоения знаний, умения их применить и отслеживание динамики успеваемости, качества знаний учащихся. Содержание разработки соответствует авторскому введению-описанию, заявленной теме и поставленным задачам. Материал построен логично и последовательно в строгом соответствии с темой разработки. Все компоненты разработки формируют единое целое как законченный продукт. В онлайн-ресурсе «Я хочу вам рассказать...» в каждом классе выделены учебные модули, внутри модулей представлен теоретический материал, а также практические задания. Практические задания содержат дидактические игры и упражнения, рекомендуемые к применению на коррекционно-развивающих занятиях по развитию связной речи. Особенностью данного ресурса является информационная насыщенность, структурированность и периодичность обновления новыми материалами.

Работая с модулем, ребёнок видит перед собой дорожную карту с разнообразными заданиями, видео и медиа файлами. По итогу выполнения заданий и в конце занятия обязательно есть мотивационная поддержка. Данный педагогический опыт имеет практическое значение для учителей начальных классов.

МОУ «Лицей №8» г. Тихвина

Андросюк Г.В. ,заместитель директора по УВР



Наверх ^

ОТЗЫВЫ



Спасибо за возможность получать знания в таком формате 🙌
Как всё интересно, пусть проект развивается. Желаем успехов! 🙌🙌🙌
Со своими знакомыми поделились ссылкой на ресурс 🚀

Махнова Александра Геннадьевна, родитель

 Напишите нам
⚡ Мы ответим в ближайшее время

Наверх ^

ОТЗЫВЫ



Моим ученикам нравится заниматься на платформе "Я хочу Вам рассказать...". Они с большим интересом выполняют задания.

*Колцева Мария Николаевна, учитель начальных классов
МОУ "СОШ №4" г. Тихвина*

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры". Напишите нам