

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждено:
Приказом МБДОУ №89 "Крепыш"
от «31» августа 2021г. № ДС89-11-264/1
Подписано электронной подписью

Сертификат:
539A98A428BA6BBD21A353EDC3AE4CD24C21CA6F
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 26.03.2021 с по 26.06.2022

СОГЛАСОВАНО:
решением Управляющего совета
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 7
от « 29 » июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
МБДОУ №89 «Крепыш».**

Возраст обучающихся: 3-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество занятий в год: 72 занятия
Количество детей в подгруппах: 5 человек

Автор составитель программы:
Н.А.Фалалеева, педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт дополнительной развивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
2.3.	Цели и задачи программы
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
2.6.	Принципы и подходы к построению Программы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ	
3.1.	Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2021- 202 образовательный период
3.2.	Учебно-тематический план на 2021-2022 образовательный период
3.3.	Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 образовательный период
3.4.	План-график проведения работы с детьми на 2021-2022 образовательный период
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
3.6.	Оценка качества освоения программы
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Организационно-педагогические условия
4.2.	Материально-техническое оснащение Программы
4.3.	Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5.Список литературы	

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Наименование образовательной организации МБДОУ № 89 «Крепыш»

Название программы	«Умники и умницы»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Фалалеева Наталья Александровна
Год разработки	2021г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от протокол № заведующим Н.А. Кузиной, приказ №
Информация о наличии рецензии	
Цель	Формирование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи	Цель: развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, познавательной активности, мелкой моторики, памяти, воображения через развивающую сенсомоторную зону «Фиолетовый лес». Задачи программы: <i>Образовательные:</i> ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; ✓ учить ориентироваться на плоскости. ✓ тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. <i>Развивающие:</i> ✓ Приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач; ✓ Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
--------	--

	<i>Воспитательные:</i> ✓ Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной	Начальный
Ожидаемые результаты освоения программы	Воспитанники должны: планировать свои действия, креативно мыслить, осуществлять решения в соответствии заданными правилами. У детей будут развиты мыслительные процессы, эмоционально-образное и логическое мышление. У детей будут систематизированы математические представления. -
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/64 часа в год
Возраст обучающихся	От 5 до 7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5 человек)
Методическое обеспечение	1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с. 2. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007 3. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г 4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с. 5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.

	6. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров» 7. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2007 8. Ядыга С.А., Захарова Т.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Якутск-2012г
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована в соответствии с требованиями. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа (далее по тексту – Программа) обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 21.12.2013
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726 «Концепция развития дополнительного образования РФ».
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 о Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Постановление от 04.07.2014г. №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242.
- ✓ Положение о порядке и условиях оказания платных образовательных услуг в МБДОУ № 89 «Крепыш».

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Программа «Умники и умницы» разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Т., Воскобович В.В.; методическими пособиями «Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Т.,; «Развивающие игры в ДОУ» Бондаренко Т.М. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Рабочая программа предназначена для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания порой упрощённо, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника, как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений признана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счёт, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребёнок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяют поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребёнка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

2.3.Цель и задачи Программы

Цель: развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, познавательной активности, мелкой моторики, памяти, воображения через развивающую сенсомоторную зону «Фиолетовый лес».

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - ✓ учить ориентироваться на плоскости.
- ✓ тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Развивающие:

- ✓ Приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач; ✓ Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- ✓ Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника

Воспитательные:

- ✓ Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

- ✓ Стимулировать желание и готовность дошкольников познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия с играми В.В. Воскобовича.
- ✓ Совершенствовать процессы логико-мыслительных действий – анализа, сравнения и синтеза, совершенствование речи, развитие мышления, памяти детей.

Обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 1 год. Количество детей в группе – 5-9 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

2.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Воспитанники должны:

- ✓ планировать свои действия
- ✓ креативно мыслить,
- ✓ осуществлять решения в соответствии заданными правилами.
- ✓ у детей будут развиты мыслительные процессы.
- ✓ у детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.
- ✓ у детей будут систематизированы математические представления.

2.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса и реализации программы

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество с семьей;

5) формирование познавательных и интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- деятельностный (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л.С. Рубенштейн и др.);

- личностный (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов).

2.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей

Построение программы для старшего дошкольного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрастному периоду детства, и основано на развитии эмоциональной и коммуникативной сферы. Интерес к занятиям повышает применение игровых педагогических технологий, использование занимательных материалов. Применяются элементы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход способствуют развитию творческой личности. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности, игры) способствуют укреплению здоровья воспитанников. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. У детей старшего дошкольного возраста преобладает произвольное

запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2021- 2022 образовательный период

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2021-2022 учебном

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй)	Первый год 5-7 лет
Возраст воспитанников	5-7 лет.
Количество воспитанников в текущем учебном году	18
Количество часов в неделю	5-7 лет – 2 часа.
Общее количество часов в год	5-7 лет - 64 часа

Отражение в УТП особенностей текущего образовательного периода:

- ✓ День открытых дверей (апрель 2022 г.)
- ✓ Открытое (итоговое, отчетное) занятие (май 2022 г.).

Расписание образовательной деятельности дополнительной образовательной услуги «Умники и умницы»

Группы/дни недели	I подгруппа	II подгруппа
вторник	15.45-16.15	16.25-16.55
четверг	15.45-16.15	16.25-16.55

3.2. Учебно-тематический план программы «Умники и умницы»

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2021- 2022 учебный год Учебно-тематический план (далее — УТП) составлен в соответствии с программой «Умники и умницы», разработанной Фалалеевой Н. А. в 2021 году. Данная программа реализуется в МБДОУ №89 «Крепыш» с детьми дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение на основании заявления от родителей (законных представителей).

Учебно – тематический план раздела «Математические ступеньки ворона Метра» на 2021 – 2022 учебный год

№	Основные разделы	Общее количество часов
1	Выявление подготовленности к математике.	2
2	Количество и счёт «Учимся сравнивать»	9 6
3	«Геометрические фигуры» «Пространственные отношения»	6 5

4	«Развитие логического мышления» Итоговое занятие	3 1
	Всего за год:	32

Учебно – тематический план раздела «Развитие речи и подготовки к обучению грамоте»

№	Основные разделы	Общее количество часов
1	Выявление подготовленности к обучению грамоте	3
2	Речевые игры	6
3	Работа звуковичков	9
4	Добрые волшебники Селе и Зеле	9
5	Селе и Геле - прилежные ученики	5
	Всего за год:	36

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки ворона Метра»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	«Экскурсия по центру развития»	2	04.10. 2021 11.10. 2021	
2	«Выявление подготовленности к обучению математике. Гигиенические правила письма»	2	18.10. 2021 25.10. 2021	
3	«Где живут цифры, Цифроцирк» «Коврограф Ларчик»	2	01.11. 2021 08.11.2021	
4	«В стране цифр» «Цифроцирк, Коврограф Ларчик»	2	15.11.2021	
5	«По порядку становись!» «Цифроцирк»	1	22.11. 2021	
6	«Множества» «В гости к гусенице Фифе»	2	06.12. 2021	
7	«Числа натурального ряда» «Цифроцирк»	2	13.12. 2021 20.12. 2022	
8	«Из одного - два» «Чудо – цветик»	1	27.12. 2021	
9	«Сравнивай – ка»	2	10.01. 2022 17.01. 2022	
10	«Сравни – ка» «Геококт»	2	24.01. 2022 31.01. 2022	

11	«Дружба не зависит от роста» «Коврограф Ларчик (Лип – лип и Ляп – ляп)»	2	07.02. 2022 14.02. 2022	
12	«Гео, Метр и Я»	2	21.02. 2022 28.02. 2022	
13	«Гео, Метр и Я» Двухцветный квадрат Воскобовича	1	07.03. 2022 14.03. 2022	
14	«Секреты Геоконта»	2	21.03. 2022 28.03. 2022	
15	«Пространственные отношения (на-над-под)»	1	04.04. 2022	
16	«Увеличить. Уменьшить»	1	11.04.2022	
17	«Коврограф ларчик»	1	18.04.2022	
18	«Волшебная страна Логика»	2	25.04.2022 16.05.2022	
19	«Ты да я, да мы с тобой ...»	1	23.05.2022	
20	«Пойду туда, где всё уж мне известно» (итоговое занятие)	1	30.05.2022	

Всего: 32 занятия

Календарно - тематический план по курсу «Учимся родному языку»; «Подготовка руки к письму»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Давайте познакомимся.	1	06.10.2020	
2	Правила работы. Штриховка «Солнце».	1	13.10.2020	
3	Правила работы. Штриховка «Листок».	1	20.10.2020	
4	Урок-игра «Буквоград». Штриховка «Игровизор»	1	27.10.2020	
5	Урок-игра «Моя любимая игрушка»	1	03.11.2020	
6	«Предложение. Деление предложения на слова. Составление схем»	1	10.11.2020	
7	Предложение. Штриховка «Солнце»	1	17.11.2020	
8	Составление рассказа по картине «В осеннем лесу». Штриховка «Цветок»	1	24.11.2020	
9	Викторина «Всё обо всём», обобщающее занятие	1	01.12.2020	
10	Из чего слова «сделаны». Деление слов на слоги. Название предметов «один-много»	1	08.12.2020	
11	Из чего слова «сделаны». Деление слов на слоги.	1	15.12.2020	
12	Звуки-певцы. Упражнение «Мельница»	1	22.12.2020	

13	Звуки, которые петъ не умеют. Штриховка «Ель».	1	29.12.2021	
14	Звуки, которые петъ не умеют. Упражнение «Ловкие пальчики»	1	12.01.2021	
15	Звуки, которые петъ не умеют. Штриховка «Подсолнух».	1	19.01.2021	
16	Составление звуковых моделей. Штриховка «Пирамида».	1	26.01.2021	
17	Составление звуковых моделей. Штриховка «Арбуз»	1	02.02.2021	
18	Урок-игра «Измени слова, добавляя к ним предлоги», «Назови слова ласково»	1	09.02.2021	
19	Викторина «Слова. Буквы. Звуки» обобщающее занятие.	1	16.02.2021	
20	Урок-игра. В гостях у Селе и Зеле. Штриховка «Мухомор».	1	23.02.2021	
21	В гости к Селе. Штриховка «Зонтик».	1	02.03.2021	
22	В гости к Зеле. Штриховка «Кленовый лист».	1	09.03. 2021	
23	Составление звуковых моделей. Штриховка «Ведро».	1	16.03. 2021	
24	Интерактивная игра «Разбей на группы»	1	23.03. 2021	
25	Составление звуковых моделей Штриховка «Чайник».	1	30.03. 2021	
26	Урок-игра. В гостях у Симы и Зины. Штриховка «Гусь».	1	06.04. 2021	
27	Урок-путешествие. В гости к Симе. Штриховка «Цветок»	1	13.04. 2021	
28	Урок-путешествие. В гости к Зине. «Тучка»	2	20.04. 2021 27.04.2022	
29	Составление звуковых моделей. Штриховка «Бабочка».	1	11.05. 2021	
30	Урок-игра «Волшебная страна Буквоград».	1	18.05. 2021	
31	Урок-игра «Как Маша стала большой».	1	25.05. 2021	

Всего: 32 занятий

3.3. Годовой календарный план-график проведения работы с детьми на 2021-2022 образовательный период.

№	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп (человек)	Продолжительность занятия (минуты)	Общее количество		
					В неделю	В месяц	В год
1	Дети 5-7 лет	2	5-9 человек	30	2	8	64

3.3.Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
 Форма обучения – групповая

Основная форма проведения занятий – практикум

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах ментальной арифметики;
- составление небольшого рассказа о своей работе;
- работа по образцу, обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе
- ролевая, познавательная игра;
- проектная и исследовательская деятельность

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей программы организуются такие виды деятельности детей на занятии, как:

☐ познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);

☐ двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);

☐ игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);

☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

☐ музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение);

☐ физическая (движение под музыку, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации развивающей программы образовательной дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, музыкального оборудования. Во всех видах детской деятельности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд. При организации образовательного пространства для реализации программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

3.4. Оценка качества освоения программы

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в форме организации:

- фотовыставок,
- слайдовых презентаций детских праздников,
- присутствия родителей (законных представителей) в непосредственно образовательной деятельности и на праздниках;
- создания «методической копилки» конспектов и сценариев для детей старшего дошкольного возраста;
- мониторинга детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии и карты программных требований.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту □ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Итоги реализации программы подводятся в форме открытых занятий, совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях, в конкурсах МБДОУ.

Диагностический инструментарий:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на* основе предметных действий.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Итоги комплексной оценки развития ребенка следует подводить по каждому блоку. Если в сумме ребёнок набрал от 28 до 35 баллов в блоке, то можно считать эту сторону его развития хорошо сформированной, если от 14 до 27 баллов – с ребёнком необходимо серьёзно работать. Если таких несформированных сторон развития несколько, то возможно следует отложить школу еще на год. В том случае, если суммарные оценки развития качеств, ниже 14, необходимо обратиться к специалисту. Это особенно важно, если обнаружена несформированность организации деятельности, речевого и моторного развития, отмечены явные отклонения в состоянии здоровья.

В любом случае недостаточная сформированность школьно – значимых функций требует специальной систематической работы. Считаем напомнить, что это обследование не дает оснований ставить диагноз, делать вывод о норме или «ненорме» развития. Оно позволяет выявить лишь те факторы риска в развитии, которые могут привести к нарушению адаптации ребенка в школе, вызвать школьные проблемы, затруднить процесс обучения. Знание этих особенностей ребенка чрезвычайно важно и для родителей, и для педагога, так как позволяет учесть их в процессе обучения, выстроить индивидуальную тактику обучения.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов - практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В программе включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание раздела «Математические ступеньки ворона Метра»

Количество и счёт.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. Курс рассчитан на 31 час.

4.2 Содержание раздела «Учимся родному языку» «Подготовка руки к письму»

1. Развитие связной речи: обучение ответам на вопросы диалогической речи; - обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
2. Лексическая работа: - обогащение словарного запаса детей; - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
3. Развитие звуковой культуры речи: - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
4. Развитие фонематического слуха: - выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко - слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «буква» и «звук»; соотнесение букв и звуков
6. Работа по развитию мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру) Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Цель – создание условий для получения равных возможностей дошкольников, подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности через курс «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»

Задачи:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; □ развитие мелкой моторики руки.

Структура и содержание курса «Речевые игры»

Организация прослушивания сказок, обсуждение содержания и пересказ, слушание и разучивание стихотворений; работа над правильным звуко- и словопроизношением (используются чистоговорки), предусмотрена работа по развитию ассоциативной памяти, умения работать по указанию. В разделе «Речевые игры» организуется работа по подготовке руки к письму: письмо прямых линий, прямых линий, имеющих разное направление, маленьких дугообразных линий, правых полуovalов и др. упражнения, способствующие развитию двигательных навыков.

Введение основных организационных форм работы на занятии (индивидуальный ответ, ответ всей группы - хор, ответ от пары - детей, сидящих рядом).

«Работа звуковичков»

Вводятся понятия звук, звуки гласные - согласные, чтение моделей слов, составление моделей, изучаются буквы однозвучных гласных звуков [а, у, о, э, и, ы], вводятся самые

слышимые сонорные согласные звуки и соответствующие им буквы (л, м, н, р, й), отрабатывается слитное неразрывное чтение прямых и обратных слогов, осваивается чтение мягких согласных перед и. Смысл жизни звуковичков - забота о звуках и звуковое строительство. Действия со словами или их звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Единственное жизненное предназначение Ама - охотиться за гласными звуками. Дети учатся слушать, вступать в беседу, доказывать, дополнять, возражать. Постоянно работаем над чистотой и правильностью произношения, над правильным использованием силы голоса, скорости речи.

В разделе организуется работа по подготовке руки к письму наклонных линий снизу вверх, слева направо, правых овалов, совершенствуется движение руки в заданном направлении и в ограниченном пространстве, совершенствуется умение безотрывного письма.

«Добрые гномы Зеле и Селе»

Вводятся понятия согласные мягкие, согласные твердые. Условные персонажи радужных гномов Зеле и Селе прекрасно воплощают различие мягкости и твердости согласных (и ничего другого не делают). Действия со звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Слова могут быть противоположными по значению: мишка большой, мышка маленькая. Карабас злой, а Тортила добрая. Буратино веселый (смеется), а Пьеро грустный (плачет).

Раздел предусматривает работу по развитию двигательных навыков (подготовка к письму).

«Селе и Геле - прилежные ученики»

Изучаются звонкие - глухие парные согласные звуки и соответствующие им буквы. Дети учатся читать картину по алгоритму: состав картины; связь, взаимодействие между объектами, характеристика объектов и действий, события, предусматривающие и последующие, разные точки зрения.

Всего данный курс рассчитан 32 часа.

Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный этап.

- Мастер-класс для педагогов ДОУ «Развитие интеллектуальных способностей детей с помощью игр В. В. Воскобовича»
- Консультация для родителей (онлайн)
- Подготовка кабинета к работе с детьми (ответств. Педагог дополнительного образования);
- Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами по шахматам;
- Оформление сенсомоторной зоны «Фиолетовый лес» в групповых комнатах.
(ответственный - воспитатели).

2 этап. Реализация программы.

Непосредственная обучающая деятельность по развитию интеллектуальных способностей детей.

3 этап. Обобщающий этап.

- Выставка детских фотографий по теме «Сказочные лабиринты игры» • Фоторепортажи о проведенных мероприятиях.
- Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий, направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
- Разработка методических рекомендаций по подготовке педагогов дошкольного образования к работе с обучающей программой «Умники и умницы», направленной на развитие творческого мышления.

- Защита программы на педагогическом совете
- **Условием** реализации данной программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.
- Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

Особенности раздела «Математические ступеньки ворона Метра» Цель: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи: формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание раздела

Количество и счёт.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. Курс рассчитан на 31 час.

Структура и содержание курса «Речевые игры»

Организация прослушивания сказок, обсуждение содержания и пересказ, слушание и разучивание стихотворений; работа над правильным звуко- и словопроизношением (используются чистоговорки), предусмотрена работа по развитию ассоциативной памяти, умения работать по указанию. В разделе «Речевые игры» организуется работа по подготовке руки к письму: письмо прямых линий, прямых линий, имеющих разное направление, маленьких дугообразных линий, правых полуovalов и др. упражнения, способствующие развитию двигательных навыков.

Введение основных организационных форм работы на занятии (индивидуальный ответ, ответ всей группы - хор, ответ от пары - детей, сидящих рядом).

«Работа звуковичков»

Вводятся понятия звук, звуки гласные - согласные, чтение моделей слов, составление моделей, изучаются буквы однозвучных гласных звуков [а, у, о, э, и, ы], вводятся самые слышимые сонорные согласные звуки и соответствующие им буквы (л, м, н, р, й), отрабатывается слитное неразрывное чтение прямых и обратных слогов, осваивается чтение мягких согласных перед и. Смысл жизни звуковичков - забота о звуках и звуковое строительство. Действия со словами или их звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Единственное жизненное

предназначение Ама - охотиться за гласными звуками. Дети учатся слушать, вступать в беседу, доказывать, дополнять, возражать. Постоянно работаем над чистотой и правильностью произношения, над правильным использованием силы голоса, скорости речи.

В разделе организуется работа по подготовке руки к письму наклонных линий снизу вверх, слева направо, правых овалов, совершенствуется движение руки в заданном направлении и в ограниченном пространстве, совершенствуется умение безотрывного письма.

«Добрые гномы Зеле и Селе»

Вводятся понятия согласные мягкие, согласные твердые. Условные персонажи радужных гномов Зеле и Селе прекрасно воплощают различие мягкости и твердости согласных (и ничего другого не делают). Действия со звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Слова могут быть противоположными по значению: мишка большой, мышка маленькая. Карабас злой, а Тортила добрая. Буратино веселый (смеется), а Пьеро грустный (плачет).

Раздел предусматривает работу по развитию двигательных навыков (подготовка к письму).

«Селе и Геле - прилежные ученики»

Изучаются звонкие - глухие парные согласные звуки и соответствующие им буквы. Дети учатся читать картину по алгоритму: состав картины; связь, взаимодействие между объектами, характеристика объектов и действий, события, предусматривающие и последующие, разные точки зрения.

Формы и режим занятий

Общий срок реализации программы	1 год
Возраст воспитанников	5-7 лет,
Количество воспитанников в текущем учебном году	18 детей
Общее количество часов в год	64 занятия

. 4.2. Материально-техническое оснащение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована в соответствии с требованиями.

Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

4.3. Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение

Распределение учебного времени (1 академический час/занятие (НОД) для детей 5 – 7 лет

1 академический час	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
30минут	10минут	20 минут

Схема и методика проведения занятий

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре, как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям. (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала).

Схема и методика проведения занятия: логико-математическая игра

	Методы и приемы
Вводная часть	Сюжет-завязка с наличием интриги и логично выстроенной мотивацией.
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета вопросы ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему. Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре.
Заключительная часть	Творческое задание. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

Схема и методика проведения интегрированного игрового занятия

	Методы и приемы
Вводная часть	Сюжет-завязка с наличием игровой мотивацией.
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета педагог выступает в роли организатора поискового процесса. Ребенок четко выполняет упражнения, придумывает свои задачи, ищет новые решения.
Заключительная часть	Самостоятельная деятельность. Коллективная работа.

Формы организации и принципы построения занятий

Формы организации детской деятельности:

- ☐ Логико-математические игры;
- Интегрированные игровые задания;
- Совместная игровая познавательная деятельность;
- Самостоятельная игровая деятельность.

Принципы построения занятий

- Системность;
- Учет возрастных особенностей детей;
- Дифференцированный подход;
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;

- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- Поэтапное использование игр;
- Гуманное сотрудничество педагога и детей;
- Высокий уровень трудности

Рекомендации по проведению занятий

Все игры технологии «Сказочные лабиринты» разделены на этапы освоения и роли взрослого на каждом из них:

Первый этап: игры, которые из большого количества простых игровых заданий и упражнений. На этом этапе особую роль в организации игровой, познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подирует игровые задания в зависимости от возможности и интереса ребенка. Играет и занимается вместе с ними.

Второй этап: на этом этапе дошкольники осваивают основные приемы, приобретают навыки конструирования. А затем выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Игровые умения детей совершенствуются в творческой деятельности, как в самостоятельной, и в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Взрослый побуждает детей к обогащению игрового содержания, придумыванию названий сказочных сюжетов. Конструированию фигур, узоров, предметных форм.

Третий этап: на этом этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослого изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения предложенных задач, придумывают и конструируют формы, составляют к ним схемы. Взрослым создается творческая атмосфера. Поощряется и поддерживается детская инициатива, рассматриваются любые предложения. Если игра нравится ребенку и служит материалом для проведения творчества, то ребенок может заниматься на всех этапах. Переходить с одного этапа на другой постепенно, учитывая особенности восприятия материала, уровень их развития интерес и потребности.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для успешной реализации Программных задач предусматривается взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. С этой целью проводятся следующие формы работы: ✓ методические рекомендации родителям;

- ✓ мастер-классы;
- ✓ размещение в группах папок-раскладушек с консультациями; □ выступления на родительских собраниях;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ фотовыставки; ✓ памятки для родителей; ✓ выставки детских работ.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются: дополнительная общеразвивающая программа.

5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение	- Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г. - Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г. - Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009. □ Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять....» (приложение к игре) //Санкт-Петербург,2003г.
Рабочие тетради	-
Учебно-наглядные пособия	Игровой обучающий комплекс «Коврограф Ларчик» ООО «РИВ» «Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г. Развивающая сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» (большая)
Наглядно-дидактические пособия (альбомы, игры) с указанием выходных данных	1. Геоконт средний. 9шт 2. Игровизор 9шт 3. Шнур – малыш 9шт 4. Шнур – затейник 9шт 5. Счетовозик 9шт 6. Чудо – соты 9шт 7. Двухцветный квадрат с методической сказкой 9шт 8. Кораблик «Плюх – плюх» 9шт 9. Кораблик «Буль – буль» 9шт 10. Кораблик «Брызг – Брызг» 9шт 11. Персонажи: Медвежонок – Мишек, Гусеница Фифа, мальчик Гео, ворон Метр, Луч Владыка, Гусь и лягушки. Россия г. СПб., ООО «РИВ». 12. «Сказочные лабиринты игры». 13. «Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Сборник материалов по итогам II Всероссийской конференции. 14. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ.

5. Список используемой литературы

- 1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
- 2.Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.

- 4.Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство-Пресс», 2004г.
6. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять....» (приложение к игре)//Санкт-Петербург.

