

Тема урока «Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании Повторение и обобщение изученного».

Учитель Сабитова Ю.Р.

Тип урока: повторительно - обобщающий; урок совершенствования ЗУНов

Форма работы: групповая , индивидуальная , фронтальная, парная

Метод: словесный, поисковый, творческий , иллюстративный.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме словосочетание, закрепить умения сопоставлять их, выделять в предложениях, конструировать самостоятельно, определяя вид словосочетания и способ связи слов в словосочетании.

Данная цель направлена на достижение следующих результатов:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать виды словосочетаний и способ связи слов в словосочетаниях, различать по строению и по значению сочинительные и подчинительные словосочетания, уметь вычленять правильно словосочетания из предложений, моделировать самостоятельно разные словосочетания, относящиеся к согласованию, управлению, примыканию

Метапредметные:

Регулятивные - уметь работать с различными источниками информации – учебниками, таблицами, схемами, карточками-тестами. Самостоятельно определять цели и формулировать задание.

Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала, уметь сравнивать и делать выводы.

Коммуникативные - оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать в устной и письменной форме, доказывая свою точку зрения, приводить аргументы.

Личностные: готовность к саморазвитию, самоопределению. Формирование активного участия в процессе обучения, способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью. Повышение интереса к учебному процессу.

Оборудование:

1. **Раздаточный материал**

Ход урока.

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте наш урок начнем с приветствия: повернитесь друг к другу и улыбнитесь!

Знаете ли вы, кто самый трудолюбивый?

Учащиеся: Самые трудолюбивые в мире – пчёлы.

Учитель: Как вы думаете почему?

Чтобы собрать нектар, достаточный для приготовления 100 граммов меда, пчеле нужно облететь не меньше 1 миллиона цветков. Люди издавна многому научились у пчёл: трудолюбию, упорству, умению совместно трудиться. Эти качества пригодятся нам на сегодняшнем уроке.

Как пчелы наполняют соты медом, так и мы в течение урока будем совершенствовать свои умения и навыки по изученной теме, собирая их в копилку знаний. Оценки за выполненные задания будем выставить в эти таблички – соты.

2. Постановка целей и задач урока.

Учитель: О чем мы сегодня будем говорить, попробуйте догадаться, выполнив задания.

А). Что лишнее?

1. У земли

2. Возле сада

3. Пушистый снег

4. Перед домом

Б). Сделайте обобщение.

Капли дождя, разноцветная радуга, громко стучит – это словосочетания
В). Составьте логическую цепочку (что пропущено)
Буква, слово,, предложение, текст

Формулирование целей и задач урока

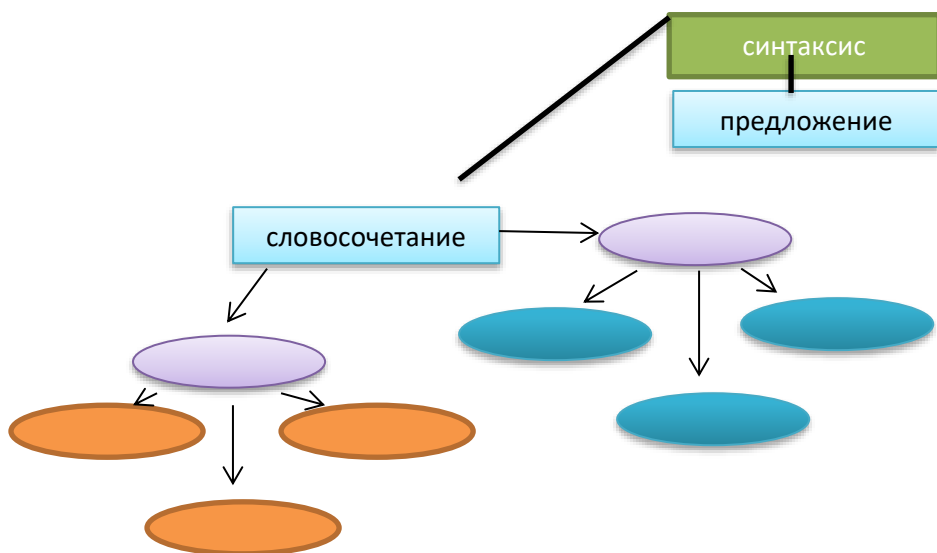
- Какое слово вы получили? (*Словосочетание.*)
- Как будет звучать тема нашего урока? (*Словосочетание*)
- А эта тема для вас нова? (*Нет не нова*)
- Какие цели мы ставим перед собой? (*целеполагание*)

Откроем тетради и запишем число и тему урока

3. Проверка домашнего задания.

Кластер

Обобщением теории по теме урока станет заполнение «слепой схемы» (на доске)



Осмысление

1. Работа в паре.

Сейчас мы поработаем в паре. Задание: Обсудите с товарищем по парте все, что знаете о словосочетаниях. Время на выполнение – (1 мин.)

Отвечают по составленному кластеру.

4. Работа по теме урока. Синтаксический разбор предложения. (работа в тетрадях и у доски). Орфографическая работа.

Молчаливые грачи, затянутые в блестящее оперенье, важно расхаживали по дороге.

Выписать из предложения по одному словосочетанию на каждый вид связи.

5. Практическая часть. Работа с раздаточным материалом.

1) Выписать сначала словосочетания, затем предложения. В словосочетаниях указать вид связи и главное слово.

Темная ночь, наступила осень, привет от сестры, читать книгу, доносится шум, приехать издалека, шум леса, падает снег, весна шумна, приближение зимы, льет дождь, чтение книги, шумит лес, проливной дождь, зима приближается.

Проверка.

Словосочетания: темная ночь, привет от сестры, читать книгу, приехать издалека, шум леса, приближение зимы, чтение книги, проливной дождь.

Предложения: наступила осень, доносится шум, падает снег, весна шумна, льет дождь, шумит лес, зима приближается.

2) «Пятый лишний». Устно с комментарием.

- 1) Горький на вкус, глубокий по содержанию, высокий ростом, полка для книг, богатый пшеницей.
- 2) Решать задачу, верить в победу, бегать быстро, нарушение правил, надеяться на успех.
- 3) Платье в горошек, портфель из кожи, печальное известие, листья на дорожке, шкаф для одежды.
- 4) Осенний лес, поляна в лесу, берег реки, гаснет свет, алеет на востоке.

Проверка.

1) *Полка для книг.* Главное слово – существительное, в остальных словосочетаниях – прилагательное.

2) *Бегать быстро.* Связь между словами – примыкание. В остальных словосочетаниях – управление.

3) *Листья на дорожке.* У всех словосочетаний грамматическое значение – предмет и его признак, а у этого – предмет и место, где он находится.

4) *Гаснет свет.* Это грамматическая основа, а остальные выражения – словосочетания.

3) Записать словосочетания, исправив ошибки.

Описывать о происшествии, тормозить работе, пренебречь совет, успокоиться достигнутым, разочароваться другом, жертвовать всё, уверенность в победу, делиться о переживаниях, со всеми грубит, оплатил за покупку, описал о природе.

Проверка.

Описывать происшествие, тормозить в работе, пренебречь советом, успокоиться на достигнутом, разочароваться в друге, жертвовать всем, уверенность в победе, делиться переживаниями, всем грубит, оплатил покупку, описал природу.

6. Закрепление. Самостоятельная работа.

Выполнение упражнения (индивидуальное тестирование по результатам которого каждый учащийся получает оценку).

Определите тип подчинительной связи в словосочетаниях

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) научит детей | 1) согласование |
| Б) доволен учеником | 2) управление |
| В) усталый взгляд | 3) примыкание |
| Г) склоняясь над ручьем | 4) словосочетанием не является |

- Д) красивая жизнь
- Е) жить красиво
- Ж) жизнь красива
- З) жить с красавицей
- И) бежать задыхаясь
- К) аккуратно писать
- Л) благоухая сохнуть
- М) разбушевавшееся море
- Н) чей-то дом
- О) любящая тебя
- П) яйцо всмятку

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П
2	2	1	2	1	3	4	2	3	3	3	1	1	2	3

Индивидуальная работа сильным ученикам

1. Измените словосочетания так, чтобы изменился и способ связи.

Согласование	Управление
каменный дом	дом из камня
отцовская шапка	
дубовые листья	
сельские жители	
Примыкание	Согласование
говорить тихо	тихий говор
кофе по-турецки	
сегодня вечером	
рычать по-звериному	
по-настоящему весело	
поступить по-честному	
увлеченно заниматься	

7. Домашнее задание. На «3» составить словосочетания с разными видами связи со словарными словами, на «4» предложения (в предложениях выделить грамматическую основу). На «5»: выписать из стихотворений А.С. Пушкина примеры эпитетов и метафор, которые образованы с помощью словосочетаний.

8. Итог урока . Учитель предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.

Как оцените свою работу? Работу своих одноклассников? Дайте развернутый ответ: «Я считаю, что..., потому что, во-первых, ... во-вторых...».