

Программа внеклассной работы «Здоровье»

Автор-составитель:
Курочкина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов,
зам. директора по УР
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №25» г. Вологды

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание здоровьесберегающего образовательного процесса школы, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Основополагающие приоритеты программы формирования здорового и безопасного образа жизни следующие:

- Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности:

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать **принцип «Не навреди!»** — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение **принципа постепенности**. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе **принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**.

Важнейшее значение имеет **принцип всестороннего и гармонического развития личности**. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

(Приложение1), разработанная в школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 6 разделов. Первые 5 из них - это работа с детьми по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни., а последний - **просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Раздел 1. Основы личной безопасности.

Раздел 2. Гигиенические правила.

Раздел 3. Полезные и вредные привычки.

Раздел 4. Питание и здоровье.

Раздел 5. Физкультура и спорт- основа ЗОЖ.

Раздел 6. Работа с родителями.

Задачи каждого раздела:

1. Учить правильному поведению воспитанников на дорогах и в чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать у воспитанников культурно- гигиенические навыки.
3. Дать представление о негативном влиянии вредных привычек на организм, предупреждать употребление психоактивных веществ.
4. Прививать воспитанникам навыки правильного питания.
5. Формировать у воспитанников устойчивое доброжелательное отношение к занятиям физкультурой. Формировать у воспитанников общего представления о здоровье человека и ЗОЖ как одной из главных ценностей
6. Информировать родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Содержание разделов воспитательной работы программы «Здоровье».

Раздел 1. Основы личной безопасности.

Участники дорожного движения. Безопасное поведение на дорогах. Сигналы регулирования дорожного движения.

Бытовой и уличный травматизм. Поведение в экстремальных ситуациях. Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Вызов экстренной помощи: 01,02,03,04, служба спасения.

Раздел 2. Гигиенические правила.

Гигиена тела: уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Гигиена полости рта. Уход за зубами. Гигиена органов зрения, факторы , приводящие к переутомлению.

Раздел 3. Полезные и вредные привычки.

Труд и отдых. Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Общее представление о психоактивных веществах. Поведение людей, употребляющих психоактивные вещества. правила поведения с людьми, пытающимися привлечь детей к употреблению психоактивных веществ. вред табачного дыма.

Представления о скелете как стержне тела, правильной осанке.

Раздел 4. Питание и здоровье.

Питание- основа жизни. Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Режим питания. Правила поведения за столом. Гигиена питания.

Лекарственные растения и их роль в сохранении и укреплении здоровья. Методы нетрадиционной медицины.

Раздел 5. Физкультура и спорт- основа ЗОЖ.

Практические основы ЗОЖ.

Утренняя гимнастика, комплексы физических упражнений, гимнастические комплексы и упражнения для формирования правильной осанки. Летние и зимние подвижные игры. Правила дыхания на занятиях физкультурой. Закаливание.

Раздел 6. Работа с родителями.

Современные подходы к воспитанию ЗОЖ младшего школьника. Современные методики оздоровления.

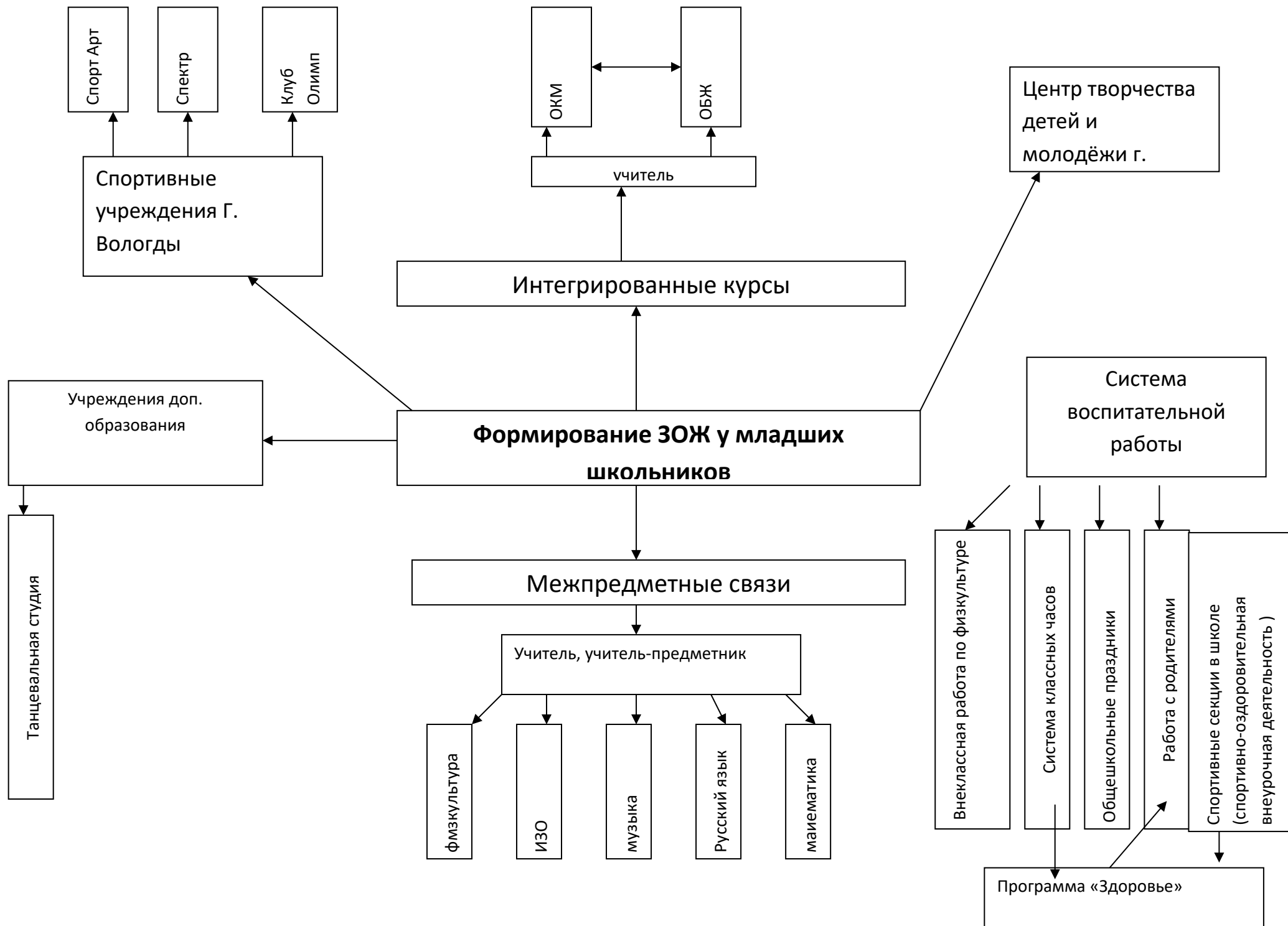
Важность соблюдения режима дня, правильного питания, правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья младшего школьника. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Роль семьи в формировании интереса к ЗОЖ.

Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Приёмы развития саморегуляции у младших школьников.

4. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ				
Название раздела	Класс	Тема мероприятия	Форма работы	Задачи
1. Основы личной безопасности	1	Мы идём в школу. Светофор – наш верный друг	Игра	-формировать представление детей о назначении дороги; - формировать представление детей о правилах движения машин и пешеходов -познакомить с назначением и внешним видом городского транспорта; -воспитывать уважение к правилам дорожного движения
		Чтобы не было беды	Беседа	-знакомить с правилами пожарной безопасности -учить поведению в экстремальных ситуациях -знакомить с опасностями взрывоопасных предметов(петарды)
		Где можно играть	Беседа- практикум	-закреплять понимание детей о безопасности при проведении подвижных игр на улице
	2	Мы учимся соблюдать ПДД	Игра-тренинг	-расширять знания детей о правилах дорожного движения
		Улицы моего города	Беседа	-знакомить с главными улицами города и правилами движения по улицам -воспитывать уважение к правилам дорожного движения
		Один дома	Беседа- практикум	-формировать навыки безопасного обращения с электроприборами -знакомить с правилами общения с незнакомцем
	3	Знай ПДД и будь осторожным на улице.	Игра-викторина	-расширять знания детей о правилах дорожного движения
		Правила ДД для велосипедистов	Беседа- практикум	-формировать представление о правилах дорожного движения для велосипедистов
		Зимние забавы (правила поведения)	Беседа	-формировать правила безопасного поведения на улице во время зимних игр и развлечений

	4	Знайте и выполняйте ПДД	Игра-викторина	-расширять знания детей о правилах дорожного движения
		Выступление агитбригады по ПДД	Театрализация	-приобщать детей к соблюдению ПДД и пропаганде их среди сверстников
		Правила ДД для пешеходов и велосипедистов	Беседа- практикум	-обобщение знаний детей о правилах дорожного движения для пешеходов, водителей и велосипедистов
		Как правильно вести себя на воде	Беседа	-формировать навыки безопасного поведения во время летних игр и развлечений на воде
	1-4	Неделя безопасности		-приобщать детей к соблюдению правил безопасного поведения и пропаганде их среди сверстников
2. Гигиенические правила	1	Наши руки.	Познавательная игра	--формирование у детей потребности к соблюдению правил личной гигиены
	2	Твой внешний вид	Беседа- практикум	-прививать стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям; -познакомить с историей костюма, изготовлением одежды; - развивать эстетический вкус; - воспитывать аккуратность; опрятность
		Откуда берутся грязнули?	Игра	-формирование у детей потребности к соблюдению правил личной гигиены; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -формировать привычку выполнения правил личной гигиены
	3	Правила гигиены. Познай себя.	Беседа- практикум	-формирование у детей знаний о собственном теле; воспитывать бережные отношения к органам слуха, зрения, обоняния
	4	Беседа врача-специалиста (педиатр-гинеколог)	Беседа- практикум	-формирование у детей знаний о собственном теле -знакомить с правилами гигиенического ухода за собственным телом

3. Полезные привычки	1	Режим дня – мой помощник	Беседа- практикум	-формирование у детей представления о режиме дня и его значении в жизни школьника; -воспитывать привычку к правильному распределению своего времени; развивать коммуникативные навыки
		Наша осанка	Игра- тренинг	- формирование у детей представления о роли позвоночника и правильной осанке; воспитывать умение владеть своим телом
		Правила поведения в школе	Игра	-- формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах -учить правилам межличностного общения
	2	Осанка – стройная спинка	Игра	- формировать представление о правильной осанке и её значении; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
		Как нужно отдыхать	- Устный журнал	формирование представления у детей о правильной организации дня школьника
	3	Как выполнять домашние задания	Беседа- практикум	-формирование ЗОЖ посредством соблюдения режима дня; закреплять знания о правилах выполнения домашних заданий; обобщение знаний о режиме дня
		Вредные привычки	Урок здоровья	-прививать детям ответственное отношение к ЗОЖ, формировать представление о полезных привычках
		Поговорим об осанке. «Гордый профиль – твёрдый шаг»	Беседа- тренинг	-создание устойчивой мотивации у учащихся к поддержанию правильной осанки; дать представления о скелете как стержне тела, правильной осанке; воспитывать самоконтроль ответственное отношение к здоровью
	4	Курение или здоровье- выбирайте сами	Деловая игра	-познакомить с понятием «Зависимость»; - формировать представление о пользе и вреде привычек; -рассказать о вреде табачного дыма;

				-научить противостоянию давлению других людей, пытающихся вовлечь ребёнка в курение
		НОТ школьника	Практическое занятие	-формирование ЗОЖ посредством соблюдения режима дня
		Поговорим об осанке. Уроки красоты.	Практическое занятие	- создание условий для овладения детьми знаниями о значимости формирования правильной осанки и выполнения правил личной гигиены. Воспитывать умение владеть своим телом в покое и во время движения
4. Питание и здоровье	1	Как вести себя за столом	Познавательная игра	-формирование ЗОЖ посредством правильного питания; -воспитывать необходимость и важность соблюдения режима питания; - воспитывать культуру правильного и полезного питания
		Чихали мы на простуду. Народные рецепты	Игра-тренинг	-профилактика простудных и вирусных заболеваний; - формировать представление о лекарственных растениях и их роли в укреплении здоровья; -формирование знаний о пользе витаминов для организма
	2	Разговор о правильном питании (15 часов)	Программа «Нестле» для вторых классов	- формировать представление о режиме питания и полезных продуктах
		Чтоб не кашлять и не чихать Народные рецепты	Игра-викторина	-профилактика простудных и вирусных заболеваний; -расширять представление о лекарственных растениях и их роли в укреплении здоровья; -учить самостоятельно заботиться о своём здоровье

	3	Здоровье +овощи +витамины	Познавательная игра	- формирование знаний детей о пользе витаминов для укрепления и сохранения здоровья; -профилактика простудных и вирусных заболеваний
		Ядовитые растения	Познавательная игра	--расширять представление о лекарственных растениях и их роли в укреплении здоровья; -формировать представление о ядовитых растениях и предупреждать отравление ими
	4	Я здоровье сберегу- сам себе я помогу . Секреты здорового питания	- Познавательная игра	-формирование ЗОЖ посредством правильного питания; -развитие осознания полезности того или иного продукта
4. Физкультура и спорт- основа здорового образа жизни	1	Путешествие по городу Здоровейску	Игра- путешествие	-обобщение знаний детей о необходимости укрепления и сохранения здоровья
	2	Как заниматься спортом без ущерба здоровью	Беседа	-формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья и занятиях физической культурой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	2	Когда лень- всё идёт через пень	Спортивно-творческая игра	-формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья и занятиях физической культурой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	3	Любимый вид спорта	Беседа	-формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья и занятиях физической культурой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	3	Закаливание и оздоровление организма	Беседа- практикум	-обобщение знаний детей о необходимости укрепления и сохранения здоровья ; -закрепить знания в области гигиены, медицины, физкультуры;

				- закреплять знания о закаливании и укреплении здоровья
	4	Спорт в моей жизни. Великие спортсмены нашей страны	Беседа	-пропаганда активного образа жизни среди учащихся; воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом; развивать двигательную активность среди учащихся
	4	Что может быть важнее здоровья?	Деловая игра	-обобщение знаний детей о правилах ЗОЖ; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
	1-4	День здоровья (в каждой четверти)	Праздник	-пропаганда активного образа жизни среди учащихся; воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом; развивать двигательную активность среди учащихся
6. Работа с родителями	1-4	Анкетирование детей и родителей по вопросам сохранения здоровья + диагностика физической подготовленности.(начало и конец года)	Анкетирование	-информировать родителей и детей об уровне физической подготовленности и состоянии здоровья детей
	1	«Трудности адаптации первоклассников к школе»	Родительское собрание	-познакомить с особенностями адаптации первоклассников -дать практические советы по адаптации первоклассников
		Режим дня в жизни школьника	Родительское собрание	-показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня
		Телевизор в жизни семьи и первоклассника	Родительское собрание	-обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором -показать влияние телевизионных передач на психику маленького ребёнка
	2	«Садимся за уроки»	Родительское собрание	-выявить представления родителей об организации учебной работы дома

				-дать практические рекомендации по формированию навыков самоконтроля у детей -познакомить с гигиеническими требованиями к выполнению домашних заданий
		Первые уроки школьной отметки	Родительское собрание	-показать значение школьной отметки в жизни ребёнка -формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка
		Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром	Родительское собрание	-обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций
	3	«Физическое развитие ребёнка в школе и дома»	Родительское собрание	-обсудить новый этап в физическом и психическом развитии детей повысить контроль родителей за физической подготовкой детей
		Причины и последствия детской агрессии	Родительское собрание	-обсудить причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка -обсудить пути преодоления детской агрессии
		Вредные привычки и их профилактика в раннем возрасте	Родительское собрание	-информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте -сформировать воспитательные подходы
	4	«Что нужно знать о физиологии младшего школьника»	Родительское собрание	-познакомить родителей с особенностями физического развития младших школьников -знакомить родителей с результатами физических возможностей учащихся на уроках физкультуры
		Как уберечь ребёнка от насилия	Родительское собрание	-показать на примере статистики актуальность данной темы -обсудить возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций

		Приёмы саморегуляции у младших школьников развития	Родительское собрание	
	1-2	Мама, папа, я – спортивная семья.	Спортивные состязания	-пропаганда активного образа жизни среди семей учащихся; воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом; развивать двигательную активность

Количество часов, отведённых в плане воспитательной работы на программу «Здоровье»

№	Раздел	Класс				Всего
		1	2	3	4	
1.	Раздел 1. Основы личной безопасности.	3	3	3	4	13 + неделя безопасности
2.	Раздел 2. Гигиенические правила.	1	2	1	1	5
3.	Раздел 3. Полезные и вредные привычки.	3	2	3	3	11
4.	Раздел 4. Питание и здоровье.	2	1+ 15 часов	2	1	6 +15 часов
5.	Раздел 5. Физкультура и спорт- основа ЗОЖ.	1	2	2	2	7
6.	Раздел 6. Работа с родителями.	3	3	3	3	12
	итого	13	13 +15	14	14	54

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Раздел 1. Основы личной безопасности.

Ожидаемые результаты (ученик может):

- знать правила дорожного движения
- уметь прогнозировать ситуацию на дороге
- иметь навык наблюдения при переходе дороги
- уметь видеть потенциально опасные места дома и на улице
- уметь оказать элементарную первую помощь себе и другим при простых травмах
- уметь выполнять действия по эвакуации во время возникновения пожара
- усвоить 3 правила при возникновении экстремальной ситуации: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по спасению»
- знать телефоны служб спасения

Раздел 2. Гигиенические правила.

Ожидаемые результаты (ученик может):

- уметь быть опрятным
- знать правила ухода за волосами, кожей, ногтями и др. и регулярно их выполнять
- уметь выбирать себе одежду и обувь в соответствии с погодными условиями
- иметь навыки правильной чистки зубов
- уметь распознавать признаки переутомления зрения
- иметь навыки мытья рук перед каждым приёмом пищи

Раздел 3. Полезные и вредные привычки.

Ожидаемые результаты (ученик может):

- уметь составлять свой режим дня и следовать ему

- иметь представления о правильной осанке и уметь выполнять физические упражнения для её выработки
- уметь избегать ситуации пассивного курения
- выработать формы поведения, когда человек желает склонить ребёнка к употреблению психоактивных веществ
- понимать, что курение и алкоголизм-это трудноизлечимые заболевания и зависимость от психоактивных веществ может возникнуть от первого употребления их

Раздел 4. Питание и здоровье.

Ожидаемые результаты (ученик может):

- уметь соблюдать правила режима питания
- иметь навык обработки фруктов и овощей перед употреблением
- уметь мыть посуду и убирать за собой
- соблюдать правила хранения продуктов
- уметь выбирать полезные продукты питания
- знать простейшие лекарственные растения и их роль в оздоровлении

Раздел 5. Физкультура и спорт- основа ЗОЖ.

Ожидаемые результаты (ученик может):

- знать практические основы ЗОЖ
- знать простейшие комплексы упражнений и уметь выполнять их
- уметь выполнять утреннюю гимнастику
- уметь выполнять комплексы физминуток
- знать правила дыхания на занятиях физкультурой
- знать способы закаливания организма и уметь их использовать

7. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья. Данное направление раскрыто в программе «Здоровье»

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
2	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. Консультации специалистов службы психолого-	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.

	педагогического сопровождения для родителей	помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительский лекторий: «Трудности адаптации первоклассников к школе» Режим дня в жизни школьника Телевизор в жизни семьи и первоклассника «Садимся за уроки» Первые уроки школьной отметки Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром «Физическое развитие ребёнка в школе и дома» Причины и последствия детской агрессии Вредные привычки и их профилактика в раннем возрасте «Что нужно знать о физиологии младшего школьника» Как уберечь ребёнка от насилия	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Повышение педагогической компетентности родителей
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний

6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, анкетирование родителей (выборочное, комплексное) «Удовлетворенность школьной жизнью» (по плану)

- наблюдение
- собеседование с обучающимися
- результаты медицинских осмотров
- положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Результаты, позволят определить деятельность педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

№пп	Критерии оценки эффективности	Методы	Сроки
1	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: - отсутствие перегрузок; - выполнение санитарно-гигиенических нормативов; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	Наблюдение Анализ медицинских показателей, посещение мероприятий	В течение учебного года
2	Медицинское обслуживание в школе: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.		В течение учебного года
3	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.	Анкетирование, посещение мероприятий	В течение учебного года

4	Психолого-педагогические факторы: - психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; - стиль педагогического общения учителя с учащимися; - характер проведения контрольных работ, проблема оценок; - степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); - особенность работы с «трудными детьми в классе»; - состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	беседа с педагогами посещение мероприятий,	По необходимости По плану
5	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	Активность участия в мероприятиях (анализ)	По итогам мероприятия
6	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, мероприятия и т. п.).		По итогам
7	Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: - обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); - удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	Анализ работы за год Анкета (выборочно) Анализ работы за год	Раз в год

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.