

Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта урока»

Построение схемы тематического экскурсионного маршрута по городу-курорту Пятигорску.

Технологическая карта учебного занятия.

Учитель – Бубнова Т.Н., МБОУ СОШ №30 г. Пятигорска
Ставропольского края.

Аннотация

Представленный сценарий – это проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого могут использоваться различные информационные ресурсы. Такая форма урока развивает критическое мышление, умение сравнивать, анализировать различную информацию.

Урок задумывался как альтернатива экскурсии по достопримечательностям города, поскольку задания воспринимаются проще, что ведет к повышению познания и лучшему восприятию, запоминанию информации.

Данный сценарий можно адаптировать под любые краеведческие маршруты любого населенного пункта. Возможно увеличить количество контрольных точек, изменить тематическую направленность, увеличить количество команд и т.д.

Сценарий занятия можно использовать при изучении регионального компонента (география России 8 класс).

Тема занятия	Построение схемы тематического экскурсионного маршрута по городу-курорту Пятигорску.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
1.Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач; 2.Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; 3.Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; 4.Строить простые планы местности; 5.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; 2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, 4. Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 5.Составлять(индивидуально или в группе) алгоритм решения проблемы 6.Выполнения проекта; 7.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, 8.исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 9.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: 1.Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; 2.Выявлять причины и следствия простых явлений; 3.Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; 4.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 5.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; 6.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); 7.Преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные УУД: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной посредством музейной педагогики и регионального компонента.

	(определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 2.В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; 3.Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	
Решаемые учебные проблемы	Особенности природного и природно-культурного наследия города-курорта Пятигорска, его использование и значение для человека в рамках изучения регионального компонента на уроках географии	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Экскурсия, экскурсионный маршрут, объекты экскурсионного маршрута. природные и природно-культурные памятники	
Вид используемых на уроке средств.	Экран, проектор. обучающий видеофильм, отснятый заранее, презентация, цветные фотографии природно - культурных памятников. Раздаточный материал - 2 картографических плана города Пятигорска, 2 плана проведения практикума, 2 технологические карты экскурсии для выполнения задания дома.	
Источники информации	Материалы ГБУК СК «Пятигорский музей».	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
1. ЭТАП Введение.(2минуты) Ф Пятигорск официальный центр Северо-Кавказского Федерального округа. Город у подножья горы с пятью вершинами в летний сезон разрастается почти втрое за счет прибывающих курортников. Первыйэтап – актуализация знаний Учащиесяотвечают на вопросы учителя		

(Как называется эта гора?)



Бештау

Ф Гостеприимный Пятигорск открывает перед отдыхающими двери более 30 санаториев и пансионатов. Его лечебные ресурсы — это горячие и холодные источники минеральных вод различной классификации. Они зарождаются в недрах горы, находящейся в черте города.



(Назовите эту гору)

Машук

Широко используется также иловая грязь озера, расположенного на границе СК и КБР.



(О каком озере идёт речь?)

Тамбукан

2. ЭТАП Создание проблемной ситуации (1 минута)

3. ЭТАП целеполагания - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.

Помимо горячих лечебных источников, известных с середины XIV века, в городе есть много архитектурных достопримечательностей, прекрасных парков, исторических мест и памятников, связанных с именем русского поэта М.Ю. Лермонтова. Разработано много экскурсионных маршрутов. Сегодня я предлагаю вам составить экскурсионный маршрут по 2 темам: «Следы опального поэта» и «Визитная карточка Пятигорска», т.к. класс заранее поделен на 2 команды.

С чего начинается экскурсия и как правильно составить маршрут?

С этим вопросом я обратилась к сотрудникам старейшего в регионе КМВ краеведческого музея города Пятигорска.

Внимание на экран...

4. ЭТАП планирования.

На этом этапе учащиеся просматривают учебный фильм, снятый заранее в Краеведческом музее города Пятигорска и на экскурсионном маршруте «630 шагов», составленным сотрудниками этого музея. В нём на вопросы учителя отвечают, определяют план и проводят по маршруту экскурсии научные сотрудники музея Семендяев М.В. и Чагаева Е.Ю.

5 ЭТАП "Открытие" нового знания (10 минут)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. С помощью жеребьёвки определить тему экскурсии для каждой команды и поставить цель её проведения	Капитаны команд. Тема: «Визитная карточка Пятигорска».

6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление) 5 минут

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Представляют картосхему маршрута и проводят виртуальную экскурсию. На экране – фотографии экскурсионных объектов.

7 ЭТАП Домашнее задание (1 минута)

Молодцы ребята, вы отлично справились с работой, составили интересные маршруты и в следующий раз проведёте свои экскурсии на местности самостоятельно, учитывая рекомендации научных сотрудников краеведческого музея. А для этого выполните домашнее задание –

Заполните технологическую карту экскурсии используя наработанный в классе материал.

Технологическая карта экскурсии.

Тема экскурсии _____

Вид экскурсии _____

Протяжённость _____

Продолжительность _____

Автор - разработчик _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут:

Участки перемещения по маршруту	Места остановок	Объекты показа	Наименование подтем и перечень основных вопросов

8 ЭТАП Рефлексия (3 минуты)

Сегодня был необычный урок.

Что вы узнали нового, посмотрев учебный фильм?

Что интересного для себя вы открыли на занятии?

Какие выводы для себя сделали?

Что понравилось или не понравилось?

Кто из вас хочет снова побывать в этих знакомых с детства уникальных уголках нашего города?

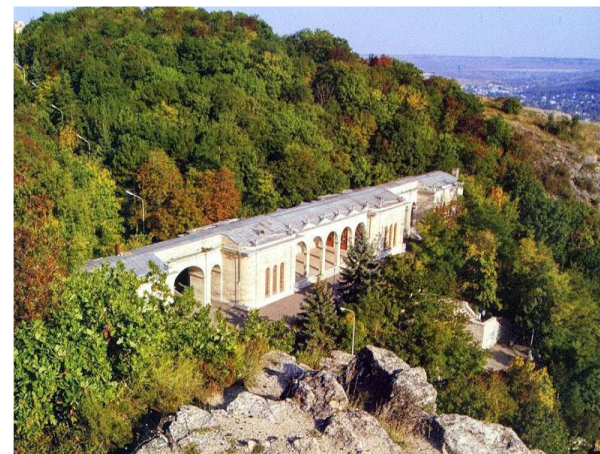
Приложения:

1. Фотографии.



Народные сероводородные
ванны на горе Машук





2. Картографический план города Пятигорска.

3. План выполнения практического задания.

1.С помощью жеребьёвки определить тему экскурсии для каждой команды и поставить цель её проведения.

2. Разработать маршрут, наметить точки остановки.

А) Выбрать фотографии объектов (не менее 5), которые, по вашему мнению, соответствуют предложенной теме экскурсии.

В) На плане города найти выбранные объекты по номерам.

Г) Начертить маршрут экскурсии, соединив точки остановки, при этом соблюдая условия – маршрут должен пролегать по тротуарам, через проходимые улицы, расстояния минимальные.

3. Анализ источников информации о конкретных исторических, природных или культурных объектах, последующий отбор информации об объекте исследования. В нашем случае - подобрать тексты с описаниями объектов к каждой фотографии.

Пять человек из команды выбирают точку остановки и изучают описание объекта.

4. На заключительном этапе - представление результатов.

Представить картосхему маршрута и провести виртуальную экскурсию.

