

Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Подготовила:
учитель логопед
Сорокина Юлия Александровна

МБДОУ д/с №5 г.Ворсма



Актуальность

В современных условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Основной проблемой для ДООУ, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с тяжёлыми нарушениями речи. В рамках введения ФГОС ДО, приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных моделей.

Инновационные процессы – на современном этапе развития общества затрагивает в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей.

Инновационные технологии — это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Цель использования инновационных технологий:

Оптимизация коррекционного процесса дошкольников посредством внедрения инновационных моделей для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой мотивационной готовности к обучению.

Инновационные технологии в логопедической практике это всего лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания, развития мелкой моторики рук и т.д.)

Нестандартные подходы, новые инновационные технологии нужны чтобы:

- сделать обучение осознанным;
- интересным;
- оптимизировать процесс обучения;
- содействовать оздоровлению детей.



Виды инновационных технологий, используемых в логопедии:

1. Информационно-коммуникационные технологии;
2. Дистанционные образовательные технологии (используемые при организации работы с родителями);
3. Инновационные психокоррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, психосоматическая гимнастика и т. п.;
4. Педагогические технологии с использованием нетрадиционных для дефектологии приемов: ароматерапии, хромотерапии, библиотерапии и т. п.;
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Смешанные технологии — традиционные логопедические технологии с использованием нововведений.

Преимущество использования инновационных моделей в логопедической практике

для учителя-логопеда

- 1.удовлетворенность собственной деятельностью;
- 2.расширение педагогических контактов;
- 3.наглядная демонстрация деятельности учителя-логопеда;
- 4.средство самообразования;
- 5.экономия временных ресурсов

для детей

- 1.использование современной игровой формы;
- 2.формирование стойкой мотивации произвольных познавательных интересов;
- 3.повышение самооценки ребенка;
- 4.активность познавательной деятельности детей

для педагогов

1. положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- 2.заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- 3 качественная организация системы повышения квалификации

для родителей

- 1.активная работа с родителями;
- 2.повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- 3.более тесное взаимодействие с родителями

Информационно — коммуникативные технологии (ИКТ) — это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.



Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донесения информацию до дошкольника, через сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Преимущества мультимедийных презентаций в работе учителя-логопеда:

1. Делают коррекционный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления занятий.
4. Делают процесс обучения и воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к занятиям.
5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.
6. Используются в различных формах логопедических мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.



«В гостях у лесных жителей»



«Зимушка-зима»



«Деревенский дворик»



«Ягоды бывают разные»



Логопедический тренажер «Дельфа – 142.1» -



Для кого предназначен тренажер



Компьютерные помощники "Дэльфа М"

«Дельфа – 142»

Комплект включает в себя:

- блок обработки сигнала;
- микрофон;
- основную программу и программы работы со словарями;
- подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы



Направления работы с тренажером





Экран главного меню



«Собери букву» - закрепление оптического контура
буквы.

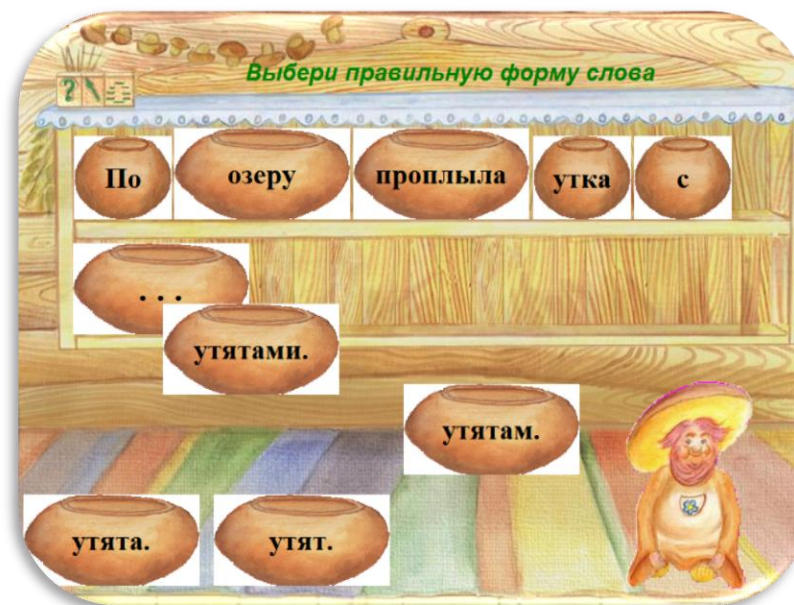
Формирования первоначального навыка правильного
чтения



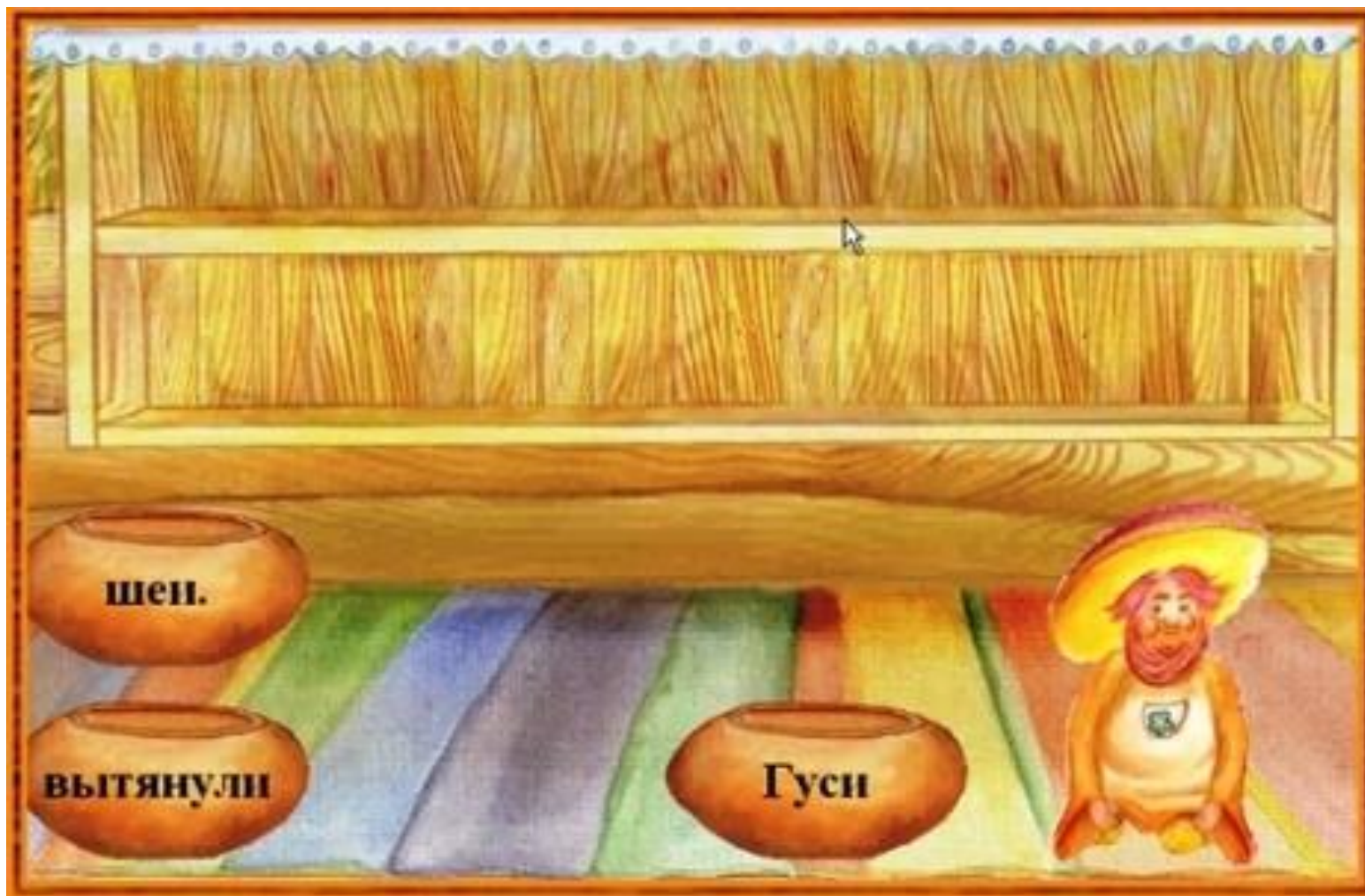
«Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных.



Формирование лексико – грамматической стороны речи



Формирование связного высказывания



Упражнение «Рассказ по картине»

Ответь на вопросы



Какое настроение передал художник?
Какие чувства?

Радость, тёплое, светлое чувство. Счастье от прихода весны.

I II III IV 1 2 3 4 5 6 7 8 ? ↗ ↘ К СЛОВО

Песочная терапия



Игры с песком - это прекрасный посредник для установления контакта с ребенком.



**Все игры с использованием песочной терапии, делятся
на три направления:**

- 1. Обучающие игры**
- 2. Познавательные игры**
- 3. Проективные игры**



Опыт работы показывает , что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- у детей значительно вырастает интерес к логопедическим занятиям;
- дети чувствуют себя более успешными;
- на занятии нет места монотонности и скуке.



Логоритмика

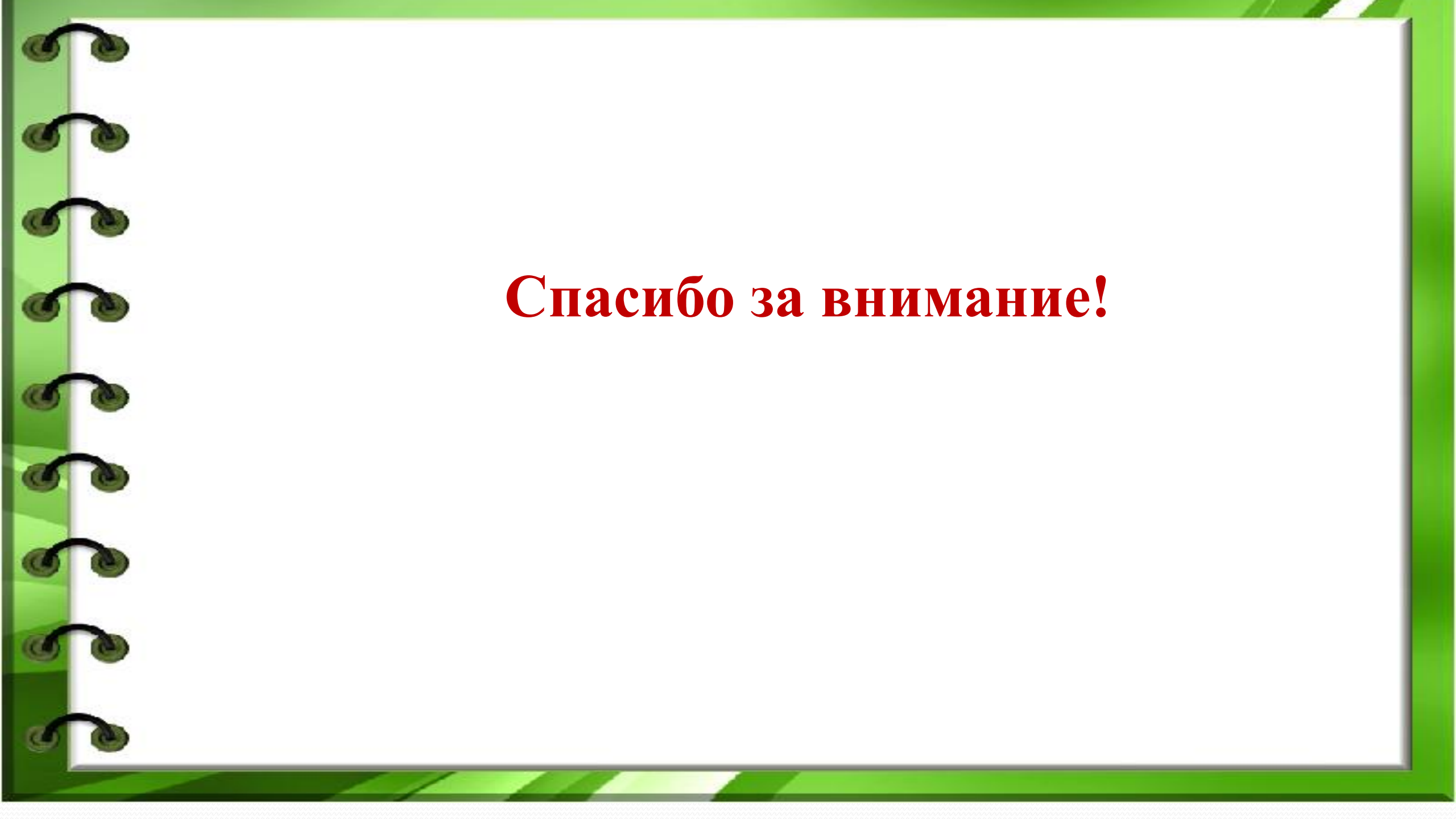
Главная задача логоритмики –
воспитание и развитие ритма через движение путём развития
слухового внимания.



Основными задачами логоритмического воздействия являются:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.



A spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание!" is written in red on the white page.

Спасибо за внимание!