

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Начальная общеобразовательная школа №1"**

Конспект урока по литературному чтению

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ В РАССКАЗЕ Ю. И. ЕРМОЛАЕВА
«ДВА ПИРОЖНЫХ»**

2 КЛАСС

Работу выполнила:

учитель начальных классов

Бояршинова Марина Евгеньевна

г. Губаха

2022 г.

Пояснительная записка

ФГОС начального и общего среднего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и т.д.

С позиции деятельностного компонента содержания образования выращивание грамотного читателя требует обеспечения полноценного восприятия и понимания прочитанного текста, «переживания» произведения искусства читателем.

Решением этой проблемы является технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской или Технология продуктивного чтения. Именно поэтому данный урок разработан в этой технологии.

Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

В разработанном уроке определены три основные линии работы с текстом:

1. работа с текстом до чтения;
2. работа с текстом во время чтения;
3. работа с текстом после чтения.

В уроке представлены два методических приема из технологии развития критического мышления. Данная технология является надпредметной и предполагает

- *работу с текстовой информацией,*
- *взаимообучение (коллективные и групповые способы работы),*

- *аргументированность собственной точки зрения, развитие критического мышления и др.*

Первый методический прием, который представлен в уроке «Верите ли вы, что...». Цель приема: повышение учебной мотивации работы с текстом, формирование познавательного интереса. В Технологии критического мышления прием представлен на «стадии вызова». В технологии продуктивного чтения прием использован в этапе «подготовка к первичному восприятию».

Второй методический прием, который представлен в уроке «Фишбоун» (рыбий скелет). Для зрительного восприятия приём видоизменен в «пирожное», технология приёма полностью реализована. Цель приема: установление причинно–следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. В Технологии критического мышления прием представлен на «стадии осмысления». В технологии продуктивного чтения прием использован в этапе «анализ текста».

В разработку прикреплен текст Ю. Ермолаева «Два пирожных». Произведение входит в учебник Литературное чтение 2 класс/часть 2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. «Школа России».

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Помогает реализовать выше изложенное урок по литературному чтению. Поэтому для разработки был выбран данный урок.

Текст Ю. Ермолаева

«Два пирожных»

Мама вошла в комнату и сказала:

— Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.

— Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, — сказала ей вдогонку Наташа и добавила:

— Такая интересная книга, прямо не оторвёшься!

Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей:

— Что же ты не идёшь, мы с мамой уже почти всю посуду перемыли.

А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа. — Я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. — И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала в буфет и принялась за лепку.

— Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась.

— Чем это ты губы вымазала?

— Кремом, — похвасталась Оля. — Я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя.

— Зачем же за меня? — нахмурилась Наташа.

— Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки: Африка — то далеко, а пирожное с кремом может испортиться.

Конспект урока по литературному чтению

Тип урока: Технология продуктивного чтения (*Н.Н. Светловская*)

Тема: Главная мысль в рассказе Ю. И. Ермолаева «Два пирожных»

Цель урока: Познакомить учащихся с творчеством Ю. И. Ермолаевым, сформировать умение выделять главную мысль текста.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- доказательство;
- анализ

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Предметные результаты: умеют определять главную мысль произведения; умеют выражать собственное отношение к литературным персонажам.

Методический приемы: «Верите ли вы, что...», «Фишбоун» (рыбий скелет)

Материально-техническое обеспечение: Мультимедиапроектор, раздаточный материал в виде «индивидуальной таблицы и бланк(рыбий скелет) », портрет писателя, книга по литературному чтению 2 класс/часть 2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.