

Логосказки

как средство коррекции и
профилактики нарушений речи у
детей младшего дошкольного
возраста

МБ ДОУ №6 «Василёк»

Учитель – логопед

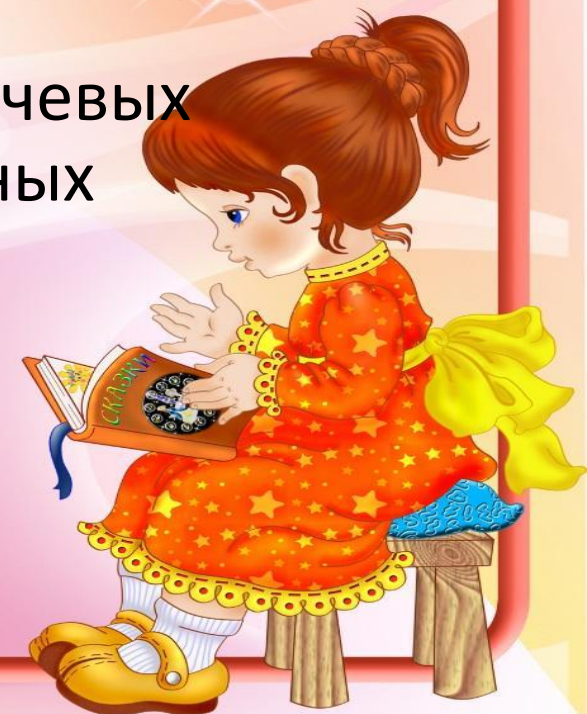
Гуренко Валерия Валерьевна



Младший дошкольный возраст от 2 до 3 лет

Сензитивный (особенно благоприятный) период для развития всех психических процессов (Л.С. Выготский, О.Е. Громова, Е.А. Стребелева, М.Монтессори и др.)

- Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем в дошкольных учреждениях.

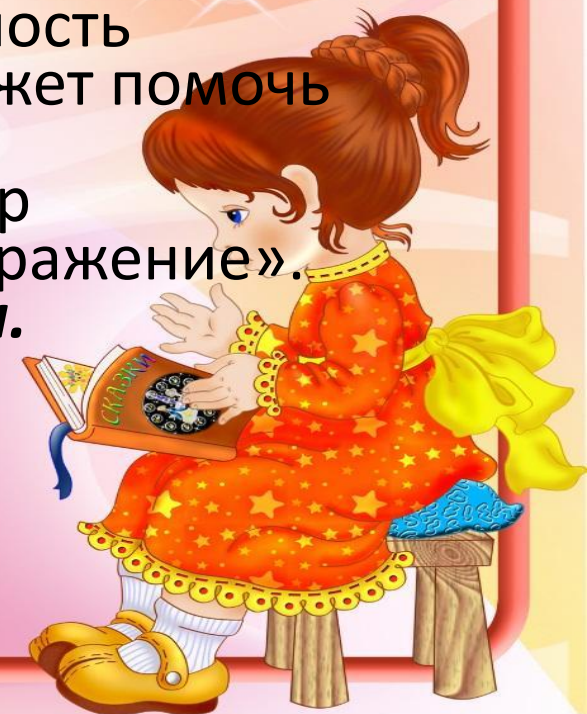


«Взрослые мыслят словами, словесными формулами, а маленькие дети – вещами, предметами .

К.И. Чуковский

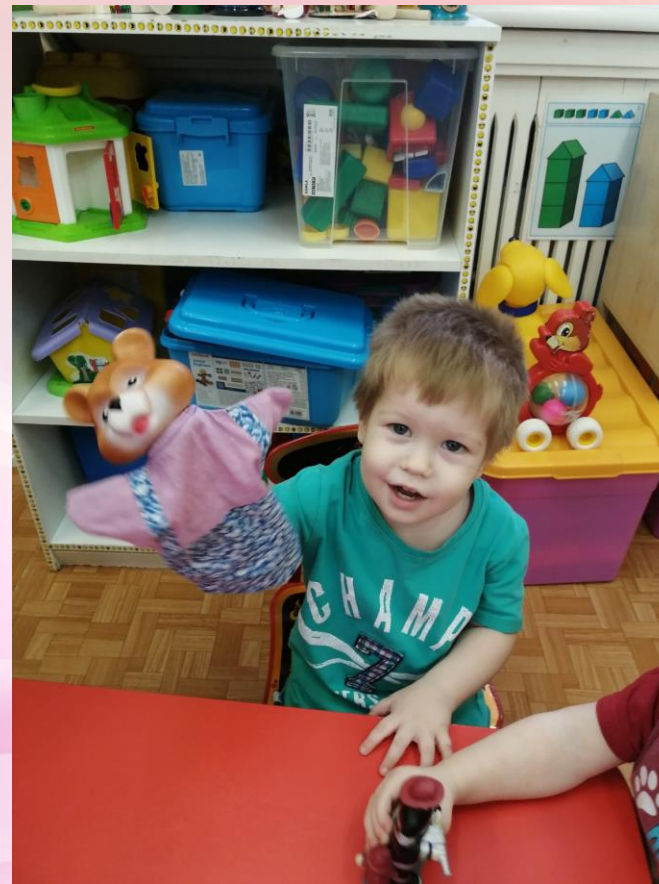


«Сказки могут помочь воспитать
ум,
дать ключи для того, чтобы войти в
действительность
новыми путями, может помочь
ребёнку
узнать мир
и одарить его воображение».
Д. Родари.



Логосказки

целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).



Логосказки в виде:



Направления логопедической работы в ЛогоСказках:

Артикуляционное (развитие дыхания, артикуляционной моторики).

Фонетическое (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация)

Моторное (развитие общей моторики – координация речи с движением, мелкая моторика – пальчиковые игры)

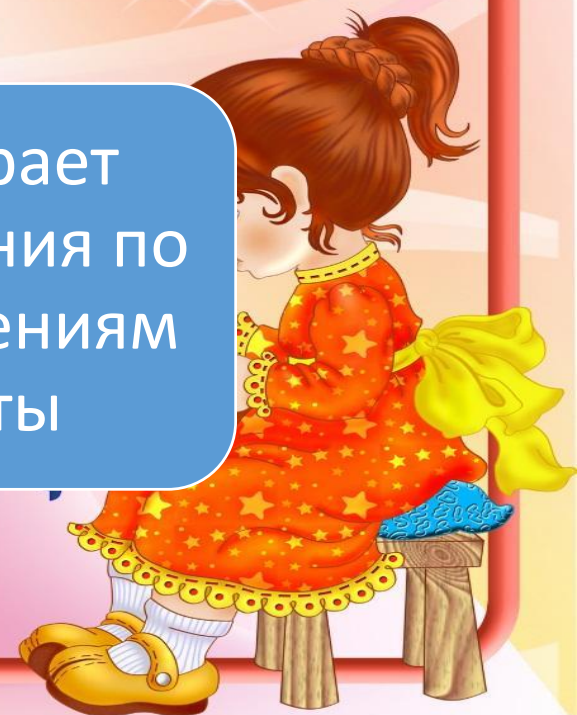
Лексико- грамматическое (обогащение словарного запаса, закрепление знания грамматических категорий).



Схема работы в группах младшего дошкольного возраста в д\с «Василек»:



Схема работы в группах младшего дошкольного возраста в д\с «Василек»:



Артикуляционное направление

Артикуляционная
гимнастика:

Месим тесто: (пя-пя-пя)
Вкусный колобок
(облизываем губы)
Улыбка (губы в улыбке)



Дыхательная гимнастика
Колобок очень горячий
получился, давайте подуем
на него, остудим



Фонетическое направление

Отработка звука «Б», уточнение артикуляции, развитие координации речи с движением
Бурчалочка.

Сидел медведь под деревом,
И в небо всё глядел.

И песенку – «бурчалочку»

Тихонечко он пел:

БУ – БУ – БУ – БУ – БУ – БУМ,
БЫ- БЫ – БЫ – БЫ – БЫ – БЫМ,
БО – БО – БО – БО – БО – БОМ,
БА – БА – БА – БА – БА – БАМ



Моторное направление



Координация речи с движением.
Зайка.

Ушки длинные у зайки (дети
прикалывают руки к голове ,
«изображая ушки зайчика»)

Из кустов они торчат (руками изображают
ушки и поочередно их сгибают)

Он и прыгает и скачет (дети прыгают как
зайчик)

Веселит своих зайчат



Лексико – грамматическое направление



Уточнение и активизация употребление
предлога НА

Катился колобок . Катился по лесу и
заблудился!

Куда катиться дальше не знает .

Вдруг запрыгнул НА дерево!!!

Посмотрел посмотрел и прыгнул на другое
дерево...

Посидел, посиотрел, и прыгнул(педагог
показывает действия, стимулируя ребенка
сказать НА)

Запрыгнул на пенек, потом запргнул
(показывает, стимулирует договаривать)
др.пенек...

Логосказки - эффективное средство коррекции коммуникативной функции речи детей раннего и младшего возраста

На «сказочных» занятиях дети учатся:

- осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания;
- развивать общую и мелкую моторику
- развивать восприятие и внимание: слуховое, зрительное и сенсорное;
- активизировать и обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы;
- развивать интонационную выразительность и силу голоса;
- формировать сильный выдох и направленную воздушную струю;
- укреплять артикуляционный аппарат



Спасибо за внимание!

