

Мастер - класс

Родительское собрание для родителей начальной школы.

Тема: «Трудности самостоятельного выполнения домашних заданий в начальной школе. Основные причины. Пути решения»

Цель: Определить основные причины трудностей в выполнении домашних заданий и найти пути их решения.

Задачи:

- выяснить причины затруднений выполнения домашних заданий младшими школьниками;
- определить место домашних заданий в системе учебной деятельности младших школьников
- выявить проблемы взаимодействия родителей и детей в ходе выполнения последними домашних заданий;
- отработать с родителями приёмы поддержки самостоятельной учебной деятельности ребёнка дома;
- подвести родителей к общему пути оптимизации выполнения домашнего задания учащимися.

Форма проведения: мастер - класс

Участники: учитель, учителя в роли родителей

Оформление и оборудование: мультимедийная презентация, проектор, экран, ноутбук, карточки для игры «Разброс мнений», макет «Дерево проблем», Карточки отзыва по теме собрания, памятки и таблицы «Виды домашних заданий», буклеты.

Подготовительная работа:

- Проведение анкетирования с родителями и обучающимися по теме собрания;
- Проведения родительского собрания с родителями 3 А класса;
- Видеосюжеты, листья, дерево, маркеры.

Ход мастер класса:

1. Организационный момент. Постановка проблемной ситуации.

Просмотр видеосюжетов: «Дневник мамы первоклассника»:

Уважаемые учителя! Сейчас вы просмотрели видеосюжет. Скажите, пожалуйста, какой теме будет посвящена наша сегодняшняя встреча? Варианты ответов..

2. Сообщение темы родительского собрания:

Учитель: проблема выполнения домашнего задания с детьми всегда остаётся актуальной. Зачастую родители только контролирует наличие выполненного домашнего задания, а не его качество. Они отказываются

проверять домашнее задание, не потому что не хотят, а потому, что не знают как помочь своему ребёнку.. Поэтому заинтересованный педагог в качестве образования должен тесно сотрудничать с родителями и давать чёткие рекомендации по данному вопросу.

Почему я выбрала данную тему.

Проведя, множество бесед с родителями учащихся я пришла к такому выводу:

- заинтересованность родителей в выполнении домашнего задания детьми самостоятельно - на уровне ниже среднего
- повышен уровень неосведомлённости родителей о том, как надо правильно выполнять домашнее задание с детьми и каково участие родителей в качестве выполненного домашнего задания.

И сформулировала я её таким образом: «Проблемы выполнения домашних заданий в начальной школе: пути их решения» СЛАЙД №1

Я предлагаю вам побывать в роле родителей учащихся.

В ходе нашего собрания мы рассмотрим следующие вопросы: СЛАЙД №2

1. Роль старшего поколения в организации выполнения домашних заданий младшими школьниками.
2. Какие ошибки вы допускаете при подготовке домашних заданий?
3. Определим оптимальные пути решения проблемы организации самостоятельной учебной деятельности ребёнка дома в процессе выполнения домашнего задания.

1. Сегодня мы будем с вами работать в группах.

Я предлагаю Вам рассмотреть ситуацию «Бабушки учат уроки» (учителей попросить). У вас на столах лежат карточки с вопросами, ответы на них могут помочь проанализировать сценку и сделать определённые выводы. Для обсуждения вопросов предлагаю Вам объединиться в подгруппы. Время на обсуждение 5 минут. (песочные часы)

КАРТОЧКА С ВОПРОСАМИ

1. Какая на Ваш взгляд ошибка допущена родителями детей, чьи бабушки «учили уроки»
2. Какое влияние оказывают бабушки на внуков, выполняя за них домашнее задание? К чему может привести подобная ситуация? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие выводы можно сделать по данной ситуации, которая продемонстрирована в сценке?

СИТУАЦИЯ: «Бабушки учат уроки»

Сидят две старушки, которые ведут разговор.

Первая: Здравствуй, голубушка, моя! Гулять не выйдешь?

Вторая: Да что ты? Я ещё уроки не выучила!

Первая: Какие уроки? Ты что, в детство впала? Ты же сто лет назад школу закончила!

Вторая: А внуки? Сейчас модно делать домашнее задание за внучат, хотя это не педагогично!

Первая: Брось, «непедагогично»? Да я всю жизнь за внуков уроки делаю!

Вторая: Правда? Ты их балуешь.

Первая: Я не балую, я с ними строга. Вот делаю уроки, а вот начисто они у меня переписывают сами.

Вторая: О, ты действительно, с ними строга!

Первая: А то, будет необходимость – обращайся ко мне! Опыт у меня большой!

Вторая: Хорошо, у меня внук в первом классе, так там учительница попросила в школу кассу принести.

Первая: Какую еще кассу? Из магазина что ли? Не-ет, ты меня в это дело не впутывай!

Вторая: Ну причем тут магазин? Касса - это алфавит! Ладно, я его сама сделаю

А у меня ещё опыт по природоведению провести надо, фасоль вырастить...

Первая: А, да-да, я помню, вы у меня фасоль брали.

Вторая : Да что-то не растет твоя фасоль! Видно, некачественная...

Первая; Как некачественная, как некачественная?! Ну вот, делай людям добро! Можно сказать от себя оторвала, из супа вынула!

Вторая: Погоди, погоди, как - из супа? Это я, выходит, вареную фасоль растила? Спасибо, удружила!

Первая: Ой, ну я же не знала, не обижайтесь! Ну может, я вам тоже помогу? Что вашим внукам задали?

Вторая: Сейчас дневник погляжу. Так, «принести тапочки» - это я взяла, завтра за внучка стометровку побегу. Ну ладно, побегу я, в форму надо войти, сама понимаешь.

Старушки уходят

ОБСУЖДЕНИЕ 5 МИНУТ

Вы сейчас прослушали ситуацию. Я бы хотела с Вами обсудить инсценировку и услышать ваше мнение о том, к чему может привести подобная ситуация

Учитель выслушивает ответы родителей, затем сообща с родителями формулирует вывод.

Вывод: необходимо как можно реже доверять бабушкам и дедушкам выполнение домашнего с их детьми, так как это может навредить самостоятельности детей в выполнении домашнего задания. Основной причиной снижения самостоятельной активности детей при выполнении д/з является то, что именно люди старшего поколения стремятся выполнить

домашнее задание за своих внуков.

2. «Древо причин»

Уважаемые родители, а что бы выяснить какие ещё могут быть причины проявления низкой самостоятельности детей, а то и вообще отсутствие у них желания выполнять домашнее задание. Я предлагаю вам упражнение «Древо причин». Давайте попробуем выяснить такие причины. СЛАЙД 3

Уважаемые родители, перед Вами «древо причин». Но оно без листьев. Листья от дерева у Вас на столах. Ваша задача – написать причины недостаточного интереса наших детей к домашней учебной деятельности и прикрепить листья к дереву.



Прикрепляем листья и обсуждаем.

Посмотрите какое же получилось у меня дерево. СЛАЙД 4



Чтобы избежать некоторых моментов, которые могут привести к понижению качества выполнения д/з, хочу предложить Вам несколько рекомендаций по организации самостоятельной работы в процессе выполнения д/з. Данные рекомендации находятся в буклетах, лежащих на ваших партах. Их можно будет взять с собой по окончании нашего собрания.

Я не буду заострять внимания на подробностях, а вот основные важные моменты я хотела бы проговорить.

3. Организация родительского всеобуча с элементами ситуативного практикума.

Итак, в чём заключается успех качественной подготовки наших детей к урокам? Какие важные моменты родители должны не упустить, чтобы домашнее задание было ребёнку не в тягость и не в ущерб его здоровью?

1. Перед тем, как приступить с ребёнком к выполнению домашней работы, родитель должен знать и уметь определять виды домашнего задания. Виды домашних заданий Презентация. **СЛАЙД 5**

2. Важно знать нормативы, которые разработаны учёными – медиками и согласованы с Федеральным агентством по образованию РФ.

Нормативы продолжительности домашних учебных заданий (мин)

Важно помнить, что утомление при выполнении домашнего задания

наступает гораздо быстрее, если ребёнок работает при шуме. **СЛАЙД 6**

4. Практическая работа. Работа в группах.

Задание 1. «Найди выход из ситуации» СЛАЙД 7

А сейчас каждая группа получит карточку с описанием ситуации. Ваша задача найти целесообразное решение ситуации. Так как всего три группы, значит три ситуации. В течение 5 минут вы должны представить два ответа, выхода из данной ситуации.

1. Как не следует, на ваш взгляд, поступить в ситуации.
2. Как следовало бы поступить в данной ситуации.

Ситуация 1. В дневнике у ребёнка вы увидели запись: «Отвлекался на уроке, запускал бумажные самолётики».

Ситуация 2. Ваш ребёнок не любит предмет, отказывается выполнять задание по этому предмету.

Ситуация 3. У ребёнка проблемы с учёбой в школе. По этой причине он не хочет выполнять домашнее задание.

5. Анкета для родителей.

И в конце нашего собрания я предлагаю вам небольшой тест «Домашнее задание»

СЛАЙД № 8,9

6. Подведение итогов собрания

Уважаемые родители, спасибо за Ваш труд, за активное участие в нашей встрече. Наше собрание подошло к концу. В заключение мне бы хотелось, чтобы вы вынесли решение по теме собрания и заполнили карточку отзыва.

Карточка отзыва

Я узнал _____

Новым для меня стало _____

Я убедился в _____

Я категорически против _____

Источники:

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2004.
2. Коростелёва Н.Б. Воспитание здорового школьника. М.: Учитель, 1999.
3. Родительские собрания в начальной школе: методические разработки / Под ред. С.О. Домбек, Н.В. Лебедевой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Родительские собрания: 3 класс / Авт. – сост. И.Ф. Яценко, С.И. Чупина. – М.: ВАКО, 2008.
5. Родительские собрания: 4 класс / Авт. – сост. И.Ф. Яценко, С.И. Чупина. – М.: ВАКО, 2008.