

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная Станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393
<https://school.tusur.ru>, integration@school.tusur.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ
«КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ»**

Разработка урока правовых знаний по Конвенции о правах ребенка для основной и старшей школы

Урок для 5-7 классов

Цель урока: познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; побудить задуматься над проблемами детей и способами их решения; способствовать развитию навыка работы с документом.

Задачи урока: передать школьникам знания о Конвенции о правах ребенка, ее содержании, сформировать представление о системе прав ребенка.

Методы: беседа, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: текст Конвенции о правах ребенка, доска или большой лист бумаги, маркеры.

Ход урока:

Разминка: игра «Черные шнурки». Учитель предлагает поменяться местами тем, кто:

- считает себя внимательным;
- ... общительным;
- ... свободным;
- ... счастливым.

Учитель: как видно, мы все разные, но, так или иначе нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым к другим.

Продолжение разминки:

- ... знает такой документ, как Конвенция о правах ребенка?

Учитель: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав.

А знаете ли вы, что первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новую декларацию, содержащую 10 важнейших принципов обеспечения защиты и благосостояния детей, один из которых содержится в статье 6 Декларации: «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной обеспеченности ...».

Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г.).

Далее учитель предлагает учащимся **блиц-опрос**. Вот примерные вопросы:

1. Что такое права человека?
2. Какие права есть у вас?
3. Достаточно ли прав у детей?
4. Можете ли вы добиться, чтобы ваши права уважали?
5. Какие права вы считаете главными для человека?
6. Как вы думаете, есть ли особые права у детей? Какие?
7. Какие из ваших прав чаще всего нарушаются?
8. Чтобы вы сделали для защиты прав других людей или своих?

Работа с текстом Конвенции о правах ребенка:

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Вопросы к учащимся:

1. Что удивило вас в отношении возраста детей?
2. Чем можно объяснить такую продолжительность детского возраста?

Статья 7. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Вопросы к учащимся:

1. Какие права ребенок приобретает сразу же после рождения?
2. Что такое гражданство?

При работе с текстом Конвенции можно обсудить следующие вопросы:

1. На кого Конвенция возлагает ответственность защищать интересы ребенка? (**на государства-участники**).

2. При каких обстоятельствах (если это вообще допустимо) могут быть ограничены права и свободы ребенка? (Эти ограничения необходимы для: А. Для уважения прав и репутации других лиц. Б. Для охраны государственной безопасности или общественного порядка, ли здоровья или нравственности населения).

3. Как выглядит ваша реальная жизнь по сравнению с правами, записанными в Конвенции?

Варианты интерактивных игр:

1. Учитель вместе с учениками, используя текст Конвенции о правах ребенка, в игровой форме разбираются, где права взрослых, а где права детей. Для этого класс делится на 3-4 группы. Учитель раздает группам по листку, в котором сформулировано 2 права, одно принадлежащее всем, другое – только взрослым либо только детям. Каждая группа демонстрирует другим группам свои права, изобразив их на рисунке. Затем группы показывают классу рисунки, а класс определяет, что это за право и кому оно принадлежит.

Например, можно предложить следующие права:

1. Право на жизнь.
2. Право на участие в выборах.

3. Право на свободное передвижение и выбор места жительства.
4. Право на вступление в брак.
5. Право на имя.
6. Право на труд.
7. Право на образование.
8. Право на собственность.

2. Игра «Самое-самое».

Учитель просит назвать одно качество соседа справа, то, что делает его заметным, привлекательным.

Учитель спрашивает: кто не согласен с мнением другого?

Учитель: даже, если мы не согласны, мы должны быть терпимыми. Конвенция о правах ребенка говорит и об этом: государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности (статья 8).

3. Комиссия по правам ребенка. Избирается Комиссия по правам ребенка из 7-9 человек. Комиссия обсуждает устные или письменные жалобы на нарушения прав ребенка, провозглашенных в Конвенции о правах ребенка.

Жалобы составляются заранее. Для их написания могут быть использованы личные впечатления учащихся, факты, отраженные в средствах массовой информации.

Комиссия разрабатывает рекомендации о том, как устранить несправедливость.

Рефлексия:

Можно предложить учащимся подумать и дать краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, что мы должны сделать для того, чтобы с вашими правами больше считались?
2. Что вам осталось неясным после обсуждения основных положений Конвенции о правах ребенка, что нужно пояснить?

Затем учитель подводит итоги урока:

Итак, Конвенция предоставляет ребенку большие права. Но Конвенция – это не волшебная палочка, а то на, что в трудную минуту вы можете опереться в вашем жизненном пути. Дух Конвенции о правах ребенка можно выразить так: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему».

Словарь урока

Генеральная Ассамблея ООН – главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств-членов, каждый из которых наделен равными правами.

Гражданство – устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Декларация – правовой документ, имеющий силу рекомендации.

Конвенция – международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами.

Урок для 8-9 классов

Цель урока: знакомство с Конвенцией о правах ребенка; содействие воспитанию нравственно-правовых норм, основанных на уважении к правам и свободам человека, правам ребенка.

Задачи урока: на основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за свои поступки и поведение; содействовать воспитанию культуры прав человека; расширение правового кругозора учащихся.

Методы: беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра.

Необходимое оборудование: тексты Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, доска или большие листы бумаги, маркеры.

Ход урока:

Вступительное слово учителя:

Наш урок посвящен охране прав детей. Дети обладают всеми основными правами и свободами человека, однако требуют особой правовой защиты, поскольку они имеют меньшие возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. Давайте вспомним, какие специальные документы по защите прав детей приняло мировое сообщество?

Материал для учителя: первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Документ состоял из 5 пунктов. В нем говорилось о принятии мер в отношении рабства, детского труда, торговли детьми, необходимости особой заботы о детях «в виду их физической и умственной незрелости».

Во время Второй мировой войны Декларация о правах ребенка утратила свою силу, дети стали жертвами войны, вот почему с момента создания ООН (1945 год) дети и их благополучие стали в центре внимания мировой общественности.

В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Всеобщую декларацию прав человека. Она стала основой для дальнейших усилий в этом направлении.

Вопрос для учащихся: что говорится во Всеобщей декларации прав человека о правах ребенка? (ст. 25. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой).

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней сформулированы 10 основных принципов, касающихся защиты, благополучия детей. Главный тезис декларации – «Человечество обязано давать детям лучшее, что имеет».

В международный год ребенка (1979 г.) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Сложная работа продолжалась 10 лет. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Вопрос для учащихся:

Как вы думаете, почему через 30 лет после принятия Декларации потребовалось принять еще один документ о правах ребенка – Конвенцию?

Материал для учителя: декларация не имеет обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашаются основные принципы, программные положения. Конвенция – соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Подписывая конвенцию, государства заявляют о своем обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом.

Учитель: а теперь приступим к работе с текстом Конвенции о правах ребенка.

Учитель может выбрать любые формы работы из нижеперечисленных.

А. Практическая работа с текстом Конвенции:

На классной доске необходимо вывесить 3 плаката:

Право на выживание

Право на развитие

Право на защиту

Нужно попросить учеников сгруппировать права ребенка по предложенной схеме. В результате практической работы должна быть составлена таблица:

Право на выживание	Право на развитие	Право на защиту
Право на жизнь Право на восстановление здоровья; на социальное обеспечение; на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития Право на отдых, досуг и др. права.	Право свободно выражать свои взгляды и мнения Право искать, получать и передавать информацию Право на свободу мысли, совести и религии Право на свободу ассоциаций и мирных собраний Право на личную и семейную жизнь Право на честь, репутацию Право на тайну корреспонденции Право на неприкосновенность жилища Право на образование Право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, культурной жизни и др. права.	Право знать своих родителей и не разлучаться с ними Право на заботу родителей Право на сохранение своей индивидуальности Право на воссоединение с семьей Право поддерживать контакты с родителями Право на защиту от физического, психологического, сексуального насилия, пыток, оскорблений Право на защиту от экономической эксплуатации, от работы, наносящей ущерб развитию Право на защиту от наркомании и токсикомании Право на защиту от похищений и торговли в любой форме.

Б. Учащимся предлагается найти в тексте Конвенции ответы на следующие вопросы:

1. Почему так важно защищать права ребенка? («ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»).

2. Для чего нужна Конвенция? (во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, такие дети нуждаются в особом внимании; для защиты и гармоничного развития ребенка; для улучшения условий жизни детей в каждой стране).

3. Какие права ребенка и родителей в области семейной жизни гарантируются Конвенцией? (ст. 5. Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка должным образом управлять и руководить ребенком...; ст. 9. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался с родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка; ст. 10. Если члены семьи по какой-либо причине разлучены, государства должны содействовать воссоединению таких семей, разрешая свободный въезд в страну или выезд из нее; ст. 18. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка).

4. Обеспечение каких прав в области образования Конвенция предписывает правительствам всех стран? (ст. 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и, профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу; ст. 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитания уважения к правам человека и основным свободам; в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин ... д) воспитание уважения к окружающей природе).

5. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции каждый ребенок имеет право на особую защиту? (ст. 12. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка ... Ст. 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка).

В. Шарады. Схема игры: в классе на добровольной основе создаются 2 команды. Каждая команда выбирает какую-нибудь статью Конвенции и для ее отображения готовит шараду, пантомиму, инсценировку. Затем команды по очереди показывают их. Учащиеся (в т.ч. и другая команда) должны отгадать, какую статью пытались иллюстрировать выступающие. Возможно, отгадывая, ребята будут называть разные статьи Конвенции. Такой результат можно использовать для обсуждения.

Г. Учащимся предлагается сформулировать права, которые позволят им комфортно чувствовать себя в школе. После выполнения этого задания ученики могут сравнить их с положениями Устава школы и ответить на вопрос: Какими правами, по их мнению, необходимо его дополнить? Учащимся можно предложить самостоятельно подобрать статьи из прессы о реализации и нарушениях прав ребенка. Анализируя их, они определяют, какие права были нарушены.

Рефлексия:

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли выделить главные и неглавные права, указанные в Конвенции о правах ребенка? Свой ответ обоснуйте.

2. Можно ли осуществить реализацию прав ребенка только законодательными актами (да, нет). Почему)?

Затем учитель подводит итоги урока:

Сегодня мы познакомились с историей возникновения международных документов о правах ребенка, с правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, выяснили, что после подписания Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей и принимать решительные меры для содействия реализации их прав. Конвенция является самым полным документом, в котором права ребенка обладают силой норм международного права. Конвенция ценна и тем, что представляет собой обязательство на будущее: она призвана создать благополучные условия для развития детей, которым предстоит построить справедливый, гуманный мир.

Словарь урока

Комиссия ООН по правам человека – главный орган по правам человека, образованный в 1946 г. Комиссия рассматривает заявления, касающиеся прав человека, и анализирует сообщения об их нарушениях.

Ратификация – утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров или соглашений, придающее документу юридическую силу.

Урок для 10-11 классов

Цель урока: дать общее представление о правах ребенка, познакомить с основными документами о правах ребенка.

Задачи урока: сравнение содержания международных и российских документов о правах ребенка; воспитание чувства ответственности при осуществлении своих прав.

Методы: беседа, ответы на вопросы, работа в группах, работа с источником, интерактивная игра, диспут, дискуссия, практикум.

Необходимое оборудование: тексты Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса РФ.

Ход урока:

А. Начать урок можно с ранжирования наиболее важных для учащихся прав. Предложите выбрать из нижеприведенного списка три наиболее значимых для них права:

- голосовать;
- исповедовать религию по выбору;
- думать и свободно излагать свои взгляды;
- пользоваться неприкосновенностью частной жизни;
- выбирать себе друзей;
- встречаться и объединяться с другими людьми в группы по интересам;
- обращаться к правительству, депутатам, главам местной администрации по поводу изменения несправедливых порядков;
- выбирать любую работу;
- уважать человеческое достоинство;
- посещать выставки и театры.

Из общего списка (по итогам ранжирования) будут выделены наиболее существенные для учащихся права. Скорее всего, будут названы право на уважение, свободу выражения мнения и личную неприкосновенность. Именно эти права получили признание в международных документах о правах детей, в частности, в Конвенции о правах ребенка.

Б. Далее учитель предлагает учащимся **блиц-опрос**. Вот примерные вопросы:

1. Как защищаются права детей в нашей стране?
2. Какие организации защищают права детей?
3. Как ты думаешь, в каком возрасте можно говорить о правах ребенка?
4. Знаете ли вы Конвенцию о правах ребенка?

В. После диспута учитель может организовать структурированную тематическую дискуссию. Учащиеся должны сидеть недалеко друг от друга и так, чтобы видеть друг друга. Лучше всего написать тему и составляющие ее вопросы на доске. Желательно, чтобы тема выглядела как вопрос или утверждение, которые предлагают множество возможных ответов.

Если в ходе дискуссии активно участвуют только несколько учащихся, а остальные молчат, учитель может активизировать остальных. Для этого существуют различные приемы:

Карусель – участники высказывают свои мнения по кругу (как сидят), но не более 3-4 минут.

Микрофон – учитель передает микрофон по очереди всем учащимся и предлагает им: а) выбрать один из возможных ответов и обосновать свой выбор; б) закончить мысль, предложенную и начатую учителем.

При завершении дискуссии следует обобщить выводы (мнения), которые сделали учащиеся. В идеальном варианте их могли бы сформулировать сами подростки.

В завершении работы можно обсудить с учащимися ряд вопросов:

1. Обобщенно говоря, права, содержащиеся в Конвенции, можно разделить на личные, социальные и политические. Перечислите права, которые, по вашему мнению, можно отнести к каждой из групп?

2. Зачем детям изучать свои права?

3. Как вы думаете, что означает право на свободу мысли, совести и вероисповедания?

4. Что вы думаете о таком праве: каждый ребенок должен быть выслушан?

5. Как вы понимаете право на личное достоинство? Имеет ли оно место в вашем классе (школе)? Что можно сделать, чтобы оно стало нормой жизни класса (школы)?

6. Как вы понимаете право на собственные взгляды и убеждения?

7. Что означает право на жизнь без насилия? Как, по вашему мнению, это можно осуществить в жизни общества?

8. В одной из статей Конвенции говорится о праве ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. В чем вы видите значение этого права и как его можно реализовать?

9. Как, по вашему мнению, школьное самоуправление может быть связано с защитой прав ребенка?

Г. Международный центр прав человека предлагает игру «Найти единомышленников». Каждому учащемуся предлагается самостоятельно подразделить все статьи Конвенции на группы по 4-5 статей в каждой. Принцип группирования определяет класс. Следующий шаг в игре: каждому предлагается найти в классе учащихся, которые сгруппировали статьи примерно так же, как и он. В результате образуется несколько (а может быть, одна) команд. В командах дети уточняют единый список статей и готовятся объяснить другим свой подход, свой принцип объединения статей Конвенции. Учитель выписывает на доске все предложенные варианты, и представители от групп выдвигают свою аргументацию. Учителю следует стремиться к тому, чтобы учащимся стало ясно: все статьи Конвенции дополняют друг друга, они все взаимосвязаны и спор ведется только о критериях их группирования, объединения.

Д. Работа с газетами. Класс делится на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается несколько номеров одной газеты. Газеты берутся абсолютно произвольно. Цель работы в группах – найти примеры: а) иллюстрирующие соблюдение какого-либо права; б) нарушения прав ребенка; в) успешной защиты прав ребенка.

Учащиеся на основе чтения газеты могут приводить любые факты, примеры. Главное – правильная аргументация. Затем учащиеся вырезают найденные материалы и прикрепляют их: каждая группа к своему стенду (либо к своей части доски).

Следующий этап работы – аргументация: каждая группа по очереди объясняет свой выбор.

В завершении можно провести дискуссию по вопросам: какого рода материалов (из трех перечисленных) больше и почему? Отражает ли такое соотношение реальную ситуацию в обществе?

Е. Диспут на тему: «Школа и права ребенка».

Примерные вопросы для диспута:

1. Могут ли быть права без обязанностей? Бывают ли обязанности без прав? Должно ли быть единство прав и обязанностей?

2. «Школа должна быть домом радости и счастья» (Я.А. Коменский). Что мы можем для этого сделать?

Ж. Ребенок и родители в вопросах и ответах. При ответах можно использовать текст Семейного кодекса РФ.

1. **Вопрос:** имею ли я право делать то, что запрещают мне родители?

Ответ: смотря, что делать. Если пить, гулять, ничего не делать, то нет. Но если вы делаете какой-то осознанный выбор, например, самостоятельно выбираете будущую специальность или хотите подработать во время каникул либо общаться с теми, кто вам нравится, то да, вы имеете право это делать.

2. **Вопрос:** иногда родители говорят: «Я тебя породил, я тебя и убью!» Имеют ли право родители выгонять из дома своего ребенка?

Ответ: Не имеют право. Основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, и они неотчуждаемы. Право на жизнь и личную неприкосновенность – одно из важнейших прав.

Ребенок не является имуществом своих родителей, и распоряжаться его жизнью и здоровьем они не имеют права. За нанесение вреда жизни и здоровью своего ребенка его родители несут юридическую ответственность в том же объеме, как и за нанесение подобного вреда постороннему им человеку.

Кроме того, семейное законодательство устанавливает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ст. 56 Семейного кодекса РФ).

3. **Вопрос:** почему многие взрослые не уважают права несовершеннолетних детей, не считаются с нашим мнением?

Ответ: некоторые взрослые не уважают права несовершеннолетних, вероятно, потому, что считают себя взрослыми и опытными, а детей, в каком-то смысле своей собственностью.

Возраст и жизненный опыт, конечно же, не дают право неуважительно относиться к другим людям. Но, необходимо учитывать, что права всегда сочетаются с обязанностями. Зачастую дети нарушают права своих родителей – и резкими словами, и необдуманными поступками.

Для закрепления материала урока учащимся предлагается небольшой практикум:

Существует норма международного договора, в соответствии с которой признается и защищается право ребенка на личную, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, а также право на защиту от незаконного посягательства на его честь и репутацию. В каких из приведенных ниже ситуаций можно говорить о нарушении этой нормы?

1. Мать, тревожась за отношения своей дочери с ее новым другом, с которым она познакомилась во время каникул на юге, тайно вскрывает и прочитывает ее письма.

2. Учитель заметил, что на уроке идет переписка двух учеников, потребовал записку и прочитал ее вслух.

3. Во время урока учитель злится на одного из учеников, очень медленно отвечающего и выполняющего задания, называет его черепахой.

4. Родители всегда стучат в дверь сына, прежде чем войти в его комнату.

5. Родители Павла говорят сыну, что с Петром ему не стоит дружить, так как он плохо учится, и потому не разрешают приводить его в дом. А вот с отличником Иваном пусть дружит.

Заключительное слово учителя: сегодня мы с вами проанализировали ваши основные права, зафиксированные в Конвенции о правах ребенка. Значение этого важнейшего международного документа трудно переоценить. Конвенция обязала человечество задуматься над проблемой авторитаризма в отношении к ребенку. Нормы, зафиксированные в Конвенции, служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого все необходимые ресурсы.

**Задания для брейн-ринга
по теме: «Конвенция о правах ребенка»**

Устная разминка

Дайте краткие ответы на вопросы:

1. На какие крупные группы можно разделить международные документы, в том числе о правах человека?
2. В каком году была принята «Декларация о правах ребенка»?
3. В каком году была принята «Конвенция о правах ребенка»?
4. Кем была принята «Конвенция о правах ребенка»?
5. Когда наша страна ратифицировала «Конвенцию о правах ребенка»?
6. Сколько статей включает в себя «Конвенция о правах ребенка»?
7. Кто, согласно Конвенции, является ребенком?
8. Как назывался первый документ, направленный на защиту прав ребенка?
9. С какого момента, согласно Конвенции, ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства?
10. На кого распространяются права, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка?
11. В каких случаях, согласно Конвенции, ребенок может быть разлучен с родителями?
12. В чем состоит обязанность государства в отношении реализации прав ребенка на образование?
13. Расшифруйте аббревиатуру ЮНЕСКО?
14. В каких случаях может быть ограничено право ребенка на свободу выражения мнения?

Первый тур (устный)

Карточка № 1.

Выберите верные варианты ответов:

Государства-участники Конвенции обязаны:

- А. Защищать ребенка от любых форм дискриминации.
- Б. Нести ответственность за воспитание ребенка.
- В. Принимать необходимые меры по защите прав ребенка.
- Г. Обеспечить каждому ребенку получение доступного для него среднего образования.

Карточка № 2.

Выберите верные варианты ответов:

Назовите права, которые ребенок получает с момента рождения:

- А. Право на получение гражданства.
- Б. Насколько это возможно, право знать своих родителей.
- В. Право вступать в ассоциации.
- Г. Право на свободу совести.

Карточка № 3.

Выберите верные варианты ответов:

Государства-участники Конвенции обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности. Это положение включает:

- А. Образование.
- Б. Имя.
- В. Гражданство.
- Г. Свободу мысли.

Карточка № 4.

Выберите верные варианты ответов:

Государства-участники Конвенции должны принимать все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста:

- А. Не принимали прямого участия в военных действиях.
- Б. Ни при каких обстоятельствах не могли устроиться на работу.
- В. Не могли покинуть образовательное учреждение.
- Г. Не могли призываться на службу в вооруженных силах.

Карточка № 5.

Верно утверждение (-я):

А. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники Конвенции обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Б. Ребенок не имеет права сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

- 1) только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

Карточка № 6.

Верно утверждение (-я):

А. Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка.

Б. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

- 1) только А;
- 2) только Б;
- 3) и А, и Б;
- 4) ни А, ни Б.

Карточка № 7.

Дайте определение понятия «Организация Объединенных Наций» (ООН).

Карточка № 8.

Дайте определение понятия «декларация».

Карточка № 9.

Дайте определение понятия «конвенция».

Карточка № 10.

Дайте определение понятия «ратификация».

Карточка № 11.

Дайте определение понятия «гражданство».

Карточка № 12.

Дайте определение понятия «семья».

Карточка № 13.

Заполните пропуски:

Государства-участники Конвенции признают, что каждый ребенок имеет _____ право на _____.

Карточка № 14.

Заполните пропуски:

Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется _____ обеспечению _____ ребенка.

Карточка № 15.

Дополните список:

Защита права ребенка на личную жизнь:

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на:

- А. Личную жизнь.
- Б. Семейную жизнь.
- В.
- Г.
- Д.

Карточка № 16.

Дополните список:

Право ребенка на отдых, досуг и культурную жизнь:

Государства-участники признают право ребенка на:

- А. Отдых и досуг.
- Б.
- В.
- Г.

Второй тур (письменный)

1. Закончите предложение:

Главные защитники прав ребенка - _____.

2. Заполните пропуски в схеме:



3. Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 15-летней Н. развелись. Суд постановил отдать Н. на воспитание матери. Мать препятствует дочери общаться с отцом. Мотивируя это тем, что тот, по ее мнению, не любит дочь.

Права ли мать Н.? Свой ответ обоснуйте.

4. Заполните пропуски в предложении:

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста ___ лет, может быть произведено только с его согласия.

5. Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 13-летнего Р. Развелись. После развода отец уехал на свою родину, на Украину.

Имеет ли право Р. на общение с отцом в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

6. Решите задачу:

Родители часто били свою 12-летнюю дочь, злоупотребляли родительскими правами.

Может ли дочь пожаловаться на действия своих родителей в какой-нибудь специальный орган по защите прав ребенка? Если может, то в какой?

7. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ):

16-летний Сидоренко устроился на работу в туристическую фирму. В трудовом договоре, который администрация туристической фирмы подписала с Сидоренко, указаны следующие условия: 8-часовой рабочий день, ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 30 календарных дней в удобное для Сидоренко время, 1 раз в год – работа в праздничные дни.

Какие нарушения трудового законодательства допустила администрация туристической фирмы?

8. Заполните пропуски в схеме:



9. Решите задачу:

Знакомый 17-летнего Д. устроил его работать в казино в ночную смену, мотивируя это тем, что подобная работа не будет мешать учебе Д.

Дайте правовую оценку действий знакомого Д. и администрации казино.

10. Назовите верные утверждения:

А. Государство должно обеспечить соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

Б. С 15 лет ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

В. С 16 лет ребенок вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.

Г. С 16 лет ребенок может быть объявлен, в установленном законом порядке, полностью дееспособным.

Д. С 14 лет ребенок может вступать в молодежные общественные объединения.

Е. С 16 лет ребенок вправе осуществлять права автора охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

11. Заполните пропуски:

Согласно Конвенции о правах ребенка, ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами, моложе __ лет.

12. Заполните пропуски:

Забота о детях, их воспитание – равное _____ и _____ родителей.

13. Дополните список:

Согласно Конвенции о правах ребенка, свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые:

А. Установлены законом.

Б. Необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка.

В.

Г.

14. Назовите неверные утверждения:

А. Родители имеют право собственности на имущество ребенка.

Б. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд по достижении возраста 16 лет.

В. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Г. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Д. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста 9 лет, может быть произведено только с его согласия.

Е. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на 20 часов в неделю.

15. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ):

17-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности.

Кто прав в данной ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

Разминка

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	Декларации и конвенции	1
2.	1959 г.	1
3.	1989 г.	1
4.	Генеральной Ассамблеей ООН	1
5.	1990 г.	1
6.	54	1
7.	Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее	1
8.	Женевская Декларация прав ребенка	1
9.	С момента рождения	1
10.	На всех детей без исключения	1
11.	Когда это противоречит наилучшим интересам ребенка	1
12.	Обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей	1
13.	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	1
14.	Могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы: а) для уважения прав и репутации других лиц или: б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья ли нравственности населения	1

Максимальное количество баллов за разминку – 14

Первый тур (устный)

№ карточки	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	А, В	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
2.	А, Б	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
3.	Б, В	2 (по 1 баллу за каждый

		верный ответ)
4.	А, Г	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
5.	1	1
6.	3	1
7.	Международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г. для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки – 3 балла)
8.	Провозглашение основных принципов, правовой документ, имеющий силу рекомендации	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки – 3 балла)
9.	Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки – 3 балла)
10.	Утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров или соглашений, придающее документу юридическую силу	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки – 3 балла)
11.	Устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки – 3 балла)
12.	Группа лиц, существующая на основе брака, родства, принятия детей на воспитание и характеризующаяся общностью жизни, интересов, взаимной заботой	4 (за полный ответ; если есть неточности, не искажающие смысл формулировки – 3 балла)
13.	Неотъемлемое; жизнь	2 (по 1 баллу за каждое слово)
14.	Наилучшему; интересов	2 (по 1 баллу за каждое слово)
15.	В. Неприкосновенность жилища Г. Тайну корреспонденции Д. Незаконного посягательства на его честь и репутацию	3 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)
16.	Б. Участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту В. Свободно участвовать в культурной жизни Г. Заниматься искусством	3 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)

Максимальное количество баллов за первый (устный) тур – 44

Второй тур (письменный)

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	Родители	1
2.	Право свободно выражать свое мнение Право на свободу ассоциаций и мирных собраний	2 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)
3.	Нет, мать Н. не права. Согласно Семейному кодексу РФ, ребенок имеет право на общение с обоими родителями, а расторжение брака не влияет на права ребенка	3 (если дан краткий ответ: «Нет, мать Н. не права» - 1 балл)
4.	10	1
5.	Согласно Семейному кодексу РФ, ребенок имеет право на общение со своими родителями в случае их проживания в разных государствах. Расторжение брака родителей или их раздельное проживание не влияют на права ребенка	3 (если дан краткий ответ: «Р. не права - 1 балл). Если дан ответ: ребенок имеет право на общение своим отцом – 2 балла).
6.	Дочь может обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства	2 (если дан краткий ответ: «Да, может» - 1 балл).
7.	Администрация туристической фирмы допустила следующие нарушения трудового законодательства: а) продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать 7 часов; б) ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день; в) запрещается привлечение к работе в нерабочие праздничные дни работников в возрасте до 18 лет	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
8.	Государства-участники определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда Предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективной охраны детского труда	2 (по 1 баллу за каждую верно указанную позицию)
9.	Знакомый Д. не имел права устраивать Д. на такую работу. Согласно Трудовому кодексу РФ, работники, не достигшие 18-летнего возраста, к работе в ночное время не допускаются. Кроме того, несовершеннолетние не имеют права	3 (если дан краткий ответ: «Знакомый Д. и администрация казино не правы» – 1 балл)

	работать в сфере игорного бизнеса, следовательно, администрация казино не имела права принимать Д. на работу.	
10.	А, Г, Д	3 (по 1 баллу за каждое верное утверждение)
11.	18	1
12.	Право; обязанность	1
13.	В. Необходимы для охраны нравственности и здоровья населения Г. Необходимы для защиты основных прав и свобод других лиц	2 (по 1 баллу за каждую позицию)
14.	А, Б, Д, Е	4 (по 1 баллу за каждое неверное утверждение)
15.	Прав Н., т.к., согласно ТК РФ, запрещается направление в служебные командировки работников в возрасте до 18 лет	3 (если дан краткий ответ: «Прав Н.» - 1 балл)