

*Модульная календарная станция – «Календарь природы и погоды».*

**Приготовили:**

Воспитатели логопедической группы

Бозылева Евгения Владимировна

Полетыкина Мария Сергеевна



### ***Аннотация***

Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромный интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней. Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы. Однако познание дошкольниками окружающего мира, явлений природы возможно не только посредством наблюдений. Один из доступных способов понять окружающую действительность является наглядно – практический метод обучения – моделирование. Модели способствуют логическому усвоению детьми закономерных изменений в природе.

**Цель:** Обеспечение успешного усвоения детьми знаний о смене времен года, о сезонных явлениях и изменениях в природе, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года.

#### **Задачи:**

1. Развивать умение узнавать и называть времена года, дни недели, месяца, выделять признаки времён года.
2. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в окружающей природе.
3. Знакомить с понятием температуры воздуха (термометр).
4. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
5. Развивать элементарные экологические представления.

Систематическое использование данного пособия с детьми даёт возможность закреплять не только знания о смене времен года, о месяцах и днях недели, но и отлично закрепляет порядковый счет, помогает развитию мелкой моторики рук, обогащается словарный запас ребенка. Регулярная, упорядоченная работа с календарём на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление явлений) обогащает конкретные представления детей, формирует особый тип представлений, отражающий процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром. Модель, таким образом, служит средством развития единых пространственно-временных представлений.

Играя с пособием, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и

зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается уровень любознательности и самостоятельности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений.

Это наглядное пособие многофункционально и не имеет возрастных ограничений. Усложняя и модифицируя основное содержание календаря, его можно использовать во всех возрастных группах.

Изготовление дидактического пособия.

Для изготовления дидактического пособия «Календарь природы и погоды» нам понадобились следующие материалы:

- плотный картон 40\*60 см;
- ткань основы - флис;
- разноцветный фетр и фоамиран для элементов;

Элементы пособия закреплены при помощи клеевого пистолета и ленты липучки.

Все подвижные элементы крепятся на ленту липучку. Это позволяет легко ежедневно обновлять данные календаря в соответствии со временем года, датой, погодой и т.д. Все необходимые элементы закреплены по периметру пособия, центральная часть представляет собой панель, на которой выставлены актуальные данные сегодняшнего дня: день недели, время года, число, месяц, год, погодные явления (облачно, дождь, снег и т.д), температура.

#### ***Комплектация пособия.***

- полотно размером 40\*60 на липучках
- картинки, изображающие времена года (зима, весна, лето, осень)
- значки состояния погоды (солнечно, облачно, снег, дождь, гроза)
- название месяцев года (каждый сектор имеет свой цвет, который соответствует определенному сезону календарного года: синий – зима, зеленый – весна, красный – лето, оранжевый – осень)
- название дней недели
- цифры от 1 до 9 для обозначения числовых значений дней недели
- термометр с подвижной стрелкой для отображения температуры.