



ПРОЕКТ

«ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»

практико-ориентированный, познавательный,
среднесрочный (3 недели)

Участники проекта:
дети, воспитатели, родители

Средняя группа №5 «Радуга»
МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
2021г.



Цель:

Организация познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной деятельности детей в весенний период в уголке природы группы.

Задачи:

- поддерживать любознательность детей, их стремление к самостоятельности, созиданию;**
- обогащать представления детей об особенностях строения и условиях роста растений;**
- создавать условия для активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;**
- формировать основы экологической культуры;**
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.**



Предполагаемый результат:

- получение детьми элементарных знаний о жизни растений;**
- развитие познавательного интереса у детей, любознательности, трудолюбия;**
- привитие любви к растительному миру, развитие желания его беречь, охранять;**
- развитие умения правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.**



Этапы проекта:

I. Подготовительный:

Определение целей и задач проекта.

II. Основной:

Реализация проекта путем решения поставленных задач.

III. Заключительный:

Оформление проекта.



**Прежде, чем заняться растениеводством, детям
необходимо пройти обучение в
«лаборатории воды и солнца»**



Получаем дипломы «Юного агронома»





Опытно-экспериментальная деятельность:

При помощи родителей был собран посадочный материал.
Для наблюдения мы отобрали горох, тыкву, кабачок, лук.
Семена были помещены в прозрачный стаканчик, в
качестве грунта использовалась вата.



Для луковичек была создана уютная грядка





Дети наблюдали за ростом лука и появлением росточков в стаканчиках с семенами. Устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – свет, учились анализировать, делать выводы: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Рост, развитие растений»









ВЫВОДЫ:

- 1. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.**
- 2. Дети увидели многообразие посевного материала.**
- 3. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.**

Таким образом, данный проект, способствовал тому, что уровень интереса детей к исследовательской деятельности в познаний растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями.

