

Глава «Антропогенез»

Тема урока: Гипотезы о происхождении человека

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология построения урока: развивающее обучение, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Цели:

- **образовательные:** научить анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека с точки зрения научности и достоверности; формировать естественнонаучную концепцию эволюционного происхождения человека.
- **развивающие:** развивать навыки самостоятельной работы с материалом и рисунками учебника (в том числе с дополнительной литературой); развивать информационную компетенцию и логическое мышление: учить выделять главное, сравнивать, обобщать.
- **воспитательные:** осознанно достигать поставленной цели; развивать интерес к историческому прошлому человечества.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- анализ и оценка основных гипотез о происхождении человека;
- объяснение влияния прямохождения на эволюцию человека;
- умение пользоваться биологической терминологией;
- анализ и оценивание биологической информации, получаемой из разных источников.

Метапредметные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, формулировать выводы, структурировать материал;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение сравнивать разные точки зрения.

Личностные:

- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новой информации в области биологии в связи с неполнотой знаний в данной области.

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

- продолжить формировать умения работать с учебником и дополнительными источниками литературы, анализировать различные тексты и находить в них ответы на вопросы;
- продолжить учиться критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главное.

Коммуникативные УУД:

- продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми;
- продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи;
- учиться развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Регулятивные УУД:

- продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- учиться сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- учиться оценивать значение и возможности применения полученных знаний в собственной жизни.

Личностные УУД

- создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию;
- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ход урока:

1. Организационный момент

Мы продолжаем рассматривать историю происхождения и развития человека на Земле. Какая наука изучает происхождение человека?

Зачем мы изучаем данную науку? (Чтобы знать своё происхождение и не терять связи с живой природой; знать, как наука объясняет вопрос о происхождении человека, ведь в обычной жизни мы чаще сталкиваемся с религиозной точкой зрения; относиться к животным не с позиции «царя природы», а на равных; выяснить, правду ли говорят, что человек произошёл от обезьяны и др.).

2. Актуализация знаний

В настоящее время на нашей планете обитает несколько миллионов видов живых организмов, каждый из которых по-своему уникален. Какое место среди этого многообразия занимает вид *Homo sapiens* (Человек разумный) – давайте вспомним его систематическое положение.

А кто его предки? Приём «горячий стул».

3. Постановка учебной задачи

Почему современная обезьяна не превращается в человека? Современная обезьяна это параллельная ветвь в эволюции человека, т.е. современные обезьяны это «двоюродные братья и сестры» для современного человека.

В чем отличие теории от гипотезы. Вам известно, каким образом появился человек? Какие гипотезы о происхождении человека вам известны?

Какие факторы влияли на эволюцию человека? Какой фактор сыграл важнейшую роль в эволюции человека? **Что заставило предка человека перейти к прямохождению?**

Обобщая всё вышесказанное, как вы думаете, о чём пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Тема урока «Гипотезы о происхождении человека», определение целей урока.

4. Открытие нового знания

Работа в группах по рабочему листу, учебнику и дополнительной литературе.

Где находилась прародина человека? В каком районе нашей планеты протекали самые ранние стадии антропогенеза?

Палеонтологи, антропологи и археологи в качестве возможных центров зарождения человечества называли самые различные районы Земли. Наиболее часто — Африку и Южную Азию. Это объясняется тем, что именно в этих районах были обнаружены останки рамапитеков, имевших прогрессивные признаки.

Накопленные в настоящее время научные данные позволяют считать "колыбелью человечества" Северо-Восточную Африку. Хотя некоторые исследователи до сих пор отстаивают Южную Азию, но в пользу африканской гипотезы говорят такие факты как:

- в Африке в настоящее время живут антропоморфные обезьяны, из всех приматов наиболее близкие к человеку.
- в Южной Африке обнаружены останки существ, которые по всей вероятности, были двуногими и по строению передних зубов и всего скелета в целом обладали исключительно большим сходством с человеком.

Дифференциации высших приматов, выработка у них разных типов локомоции и превращение каких-то групп двуногих наземных антропоморфных в древнейших людей должна была благоприятствовать очень большая величина африканского континента и разнообразие его ландшафтов.

В настоящее время большинство ученых считают, что судьба процесса гоминизации оказалась разной на азиатском и африканском континентах, примерно 7—8 млн лет назад в Южной Азии резко изменился климат. Условия жизни стали неблагоприятными для гоминид, что привело к их вымиранию или переселению в другие районы земного шара.

В Африке, особенно в ее восточной приэкваториальной части, наоборот, сложились очень благоприятные условия для жизни гоминид. Поэтому здесь процесс гоминизации продолжался, и гоминиды достигли такого уровня, когда они уже полностью отделились от животных и приобрели специфические человеческие черты.

В конце XX в. свой вклад в решение проблемы происхождения человека стали вносить молекулярная биология и генетика. Для выяснения времени и места появления человека современного типа стали использовать молекулярно-генетические методы. Так, анализ мирового распределения изменчивости структуры митохондриальной ДНК, проведенный американскими исследователями, позволил

им предположить, что люди современного типа появились южнее Сахары около 200 тыс. лет назад. Ученые установили, что численность популяции в период видообразования составляла около 10 000 человек. В настоящее время большинство ученых считают, что люди современного физического типа появились в Африке и оттуда мигрировали в другие районы, замещая там архаичные человеческие группы.

5. Первичное закрепление материала – выступление групп, ответы на вопросы.

Проведение **нейроигр** ("рамка", "лезгинка", "2+1") для развития внимания, памяти, мышления и межполушарного воздействия; улучшения моторики, как мелкой, так и крупной; повышения продуктивной работоспособности.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой. Самоанализ и самоконтроль

Работа с рабочим листом – задания 3,4.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Групповое задание с проверкой.

8. Рефлексия деятельности

Давайте вернёмся к теме урока и вспомним цели нашего занятия.

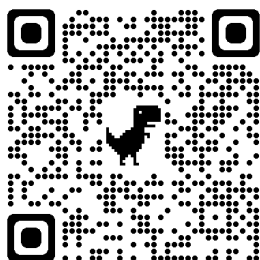
Сформулируйте вывод по уроку.

Какое практическое значение имеет данная тема, для чего ее необходимо изучать?

Что сегодня на уроке: самое трудное; самое важное; самое интересное?

9. Домашнее задание – §72, вопросы устно;

- выполнить интерактивное задание:



- сообщение на выбор по темам «Евгеника», «Ку Клус Клан», «Фашизм».

План сообщения:

1. Основная идея, символика (с пояснением).
2. История появления, основатели.
3. Научная обоснованность.
4. Существование в настоящее время.

Закрепление знаний:

I группа – четные номера, II - нечетные

(1 б.) 1. Освобождению руки в процессе эволюции человека способствовало:

- А) прямохождение
- Б) лазание по деревьям
- В) собирание пищи
- Г) копание

(1 б.) 2. Трудовая деятельность предков человека способствовало формированию у них:

- А) сводчатой стопы
- Б) развитой руки
- В) S-образного позвоночника
- Г) объемного зрения

(1 б.) 3. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится:

- А) наследственная изменчивость
- Б) борьба за существование
- В) естественный отбор
- Г) членораздельная речь

(1 б.) 4. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?

- А) только биологическая
- Б) только социальных
- В) социальных и биологических
- Г) абиотических и биотических

(1 б.) 5. Прародина человека:

- А) Австралия
- Б) Южная Америка
- В) Юго-Западная Европа
- Г) Восточная Африка

(2 б.) 6. Специфические черты человека (3 признака):

- А) S-образный изгиб позвоночника
- Б) сводчатая стопа
- В) вторая сигнальная система
- Г) длинные передние конечности
- Д) развитая лицевая часть черепа
- Е) кисть с противопоставленным большим пальцем

(1 б.) 7. Из перечисленных предков современного человека самым ранним представителем рода Человек является:

- А) австралопитек;
- Б) неандерталец;
- В) питекантроп;

Г) кроманьонец.

(1 б.) 8. Ископаемый предок человека с объемом головного мозга 500-600 см³, не владевший речью и не изготавливавший орудия труда, - это:

А) кроманьонец;

В) неандерталец;

Б) питекантроп;

Г) австралопитек.

(2 б.) 9. Признаки кроманьонца (3 признака):

А) хорошо развитая речь;

Б) использование примитивных орудий из камня;

В) развитие наскальной живописи;

Г) мощные надбровные валики;

Д) изготовление сложных орудий;

Е) объем головного мозга 800-1100 см³.

(1 б.) 10. Найдите соответствие:

1. Впервые выдвинул идею, что человек — «родственник животных», выявил различия между человеком и животными.

2. Поместил человека наряду с высшими и низшими обезьянами в один отряд — приматы.

3. Писал «Труд создал самого человека».

А) Фридрих Энгельс

Б) Аристотель

В) Карл Линней