

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ларьякская средняя школа»**

**Родительская кухня
«Правильное звукопроизношение –
просто о сложном»**

**Головина Евгения Викторовна
учитель-логопед**

с.Ларьяк, 2021г.

Пояснительная записка

Перед детскими садами стоит важная задача - построение взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом современной социальной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе. Решение этой задачи особенно необходимо в работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи, так, как только совместные усилия родителей и специалистов дают наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми. При этом именно активное участие родителей является обязательным и чрезвычайно ценным потому, что мнение родителей является для детей самым авторитетным, и только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого общения с ребенком.

Педагоги ДООУ много внимания уделяют передаче родителям информации о воспитании и обучении детей, используя для этого самые разные формы: собрания, конференции, консультации, информационные стенды и т.д. Большая часть информации через небольшой период времени забывается родителями. По моему мнению, это происходит потому, что теоретические знания не переходят в практику. Родители знают, что нужно дать детям, но как это им преподнести знает не каждый. Поэтому в своей работе я стараюсь больше показать родителям различные виды игр, занятия (фронтальные и индивидуальные), организовываю выставки игр, пособий, практикумы, родители получают памятки-буклеты с описанием игр. Я использую совместные детско-родительские досуги, на которых родители имеют возможность сами поучаствовать в играх, подготовить с ребенком домашнее задание.

Такая форма совместной деятельности всех сторон коррекционно-педагогического процесса (педагог – ребенок – родитель) позволяет:

- поставить родителей в активную позицию как участника воспитательного процесса;
- создать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность детей с родителями (что важно для закрепления новых произносительных навыков);
- приобрести детям первый опыт выступления на публику;
- дать родителям возможность видеть достижения своего ребенка и других детей.

Важным способом реализации сотрудничества учителя-логопеда и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Предлагаю сценарий мероприятия наиболее интересного вида участия родителей в деятельности дошкольного учреждения - родительская кухня «Правильное звукопроизношение – просто о сложном».

Это практическое занятие логопеда и родителей, направленное на расширение знаний родителей и использование логопедических игр и тренажеров в совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Основная часть

Целевая группа: родители детей старшего дошкольного возраста, дети старшей группы.

Продолжительность: 30 минут.

Цель: создание условий для использования логопедических игр и упражнений в совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о разнообразии методов и приемов выполнения домашних логопедических заданий.
2. Обучить практическому использованию упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков.
3. Вызвать у родителей положительные эмоции и желание участвовать в совместной деятельности с детьми.

Материально–техническое оснащение:

- бейджики;
- фломастеры;
- костюмы: фартуки, колпаки, поварешки;
- звучащие предметы;
- тренажеры для развития воздушной струи;
- игры для автоматизации звуков;
- коврик Твистер;
- игровое поле «Ходилка - бродилка»;
- сухой бассейн с крупой;
- силуэтное изображение цветка с семью разноцветными лепестками (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- демонстрационная картинка с изображением кастрюли;
- индивидуальные яблочки (красные, желтые, зеленые) по количеству семей;
- вопросы для проведения микроисследования родителей по теме «Роль книги в семейном воспитании»;
- запись интервью с детьми;
- индивидуальные зеркала по количеству детей и родителей;
- музыкальное сопровождение;
- материалы для выставки: художественная литература для чтения детям;
- подборки упражнений для проведения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; дидактические речевые игры; иллюстративный материал для обогащения словаря;
- анкета для родителей;
- буклеты «Книга рецептов поставленной речи».

Ход мероприятия:

Родители заходят в зал, рассаживаются. Каждому родителю выдается бейджик, фломастер и предлагается написать свое имя и отчество.

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом.

Родители изучают краткое содержание программы праздника и материалы представленных выставок.

Под музыку «Яблочко» входят дети в костюмах поваров-коков с поварешками, маршируют.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители и гости! Я – повар-кок! А кто со мной шагает в ряд?

Дети: Кулинарный наш отряд!

Логопед: Уважаемые родители, сегодня мы вас приглашаем в наше кулинарное путешествие и рады приветствовать вас на нашей кухне. Но сегодня мы поговорим не о традиционных блюдах, которые вы готовите каждый день. А о том, что вы можете приготовить в домашних условиях для речевого развития ваших детей. *(Дети убирают поварешки, снимают фартуки и колпаки, проходят на свои места).*

Логопед: Итак, блюдо номер один. Ребята, отгадайте загадку:

Шум дождя оно поймало,
Утра тихое начало,
Мамин голос, папин шаг,
Слышит, если что не так!
Назовите орган слуха.
Дружно, хором! Это...

Дети: УХО!

Логопед: Молодцы! С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку. Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение звуков речи. Дома с детьми вы можете поиграть в следующие игры (логопед проигрывает игры с родителями и детьми).

Игра «Угадай, что за звук». (Играет родитель и ребенок).

Логопед: Перед вами предметы - маленькая кастрюлька, стеклянный стакан, керамическая тарелка, деревянный кубик. Далее завязываем ребенку глаза, а затем необходимо постучать по этим предметам ложкой, и он должен угадать предмет, по которому вы сейчас ударили.

Игра «Что упало». Ребенок с завязанными глазами должен угадать, что упало (мяч, ложка, кубик и т.д.).

Игра «Испорченный телефон». В игре участвуют все родители и дети. Самый первый участник говорит слово рядом сидящему игроку, так чтобы другие не слышали. Он в свою очередь передает следующему и так каждому. Последний игрок говорит вслух, что это за слово. Тот, кто «испортил телефон» садится на последнее место.

Логопед: Блюдо номер два.

Логопед: Ребята, отгадайте еще загадку:

Красные двери в пещере моей.

Белые звери сидят у дверей,
И мясо, и хлеб - всю добычу мою,
Я с радостью белым зверям отдаю.

Дети: Губы и Зубы.

Логопед: Верно, слушайте дальше: Всегда во рту, а не проглотишь?

Дети: Язык.

Логопед: Молодцы! Губы, зубы и язык – это органы, которые помогают нам произносить разные звуки. Что нужно делать, чтобы научиться правильно произносить звуки?

Дети: Гимнастику для язычка!

Логопед: Верно, для правильного произношения звуков необходимо, уважаемые родители, достаточное развитие подвижности органов речевого аппарата. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Для того чтобы артикуляционная гимнастика была не скучная, можно использовать стихи и героев из сказок, мультфильмов.

Родители вместе с логопедом выполняют упражнения перед зеркалами, которые располагаются у них на столе. Логопед читает стихотворение и показывает, как правильно выполнить упражнение:

Бегемотик рот открыл, подержал. Потом закрыл.

Подразним мы бегемота —

Подшутить над ним охота. (*Широко открывать и закрывать рот*).

Улыбается щенок, зубки напоказ.

Я бы точно так же смог, вот, смотри. Сейчас. (*Улыбка*).

Хоботок слоненок тянет, он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи и слоненку покажи. (*Хоботок*).

Хомячок надует щечки, у него зерно в мешочках.

Мы надует щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем. (*Хомячок - надувание щек*).

Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала.

Широкий язык отдохнет, полежит,

И снова собачка за кошкой бежит. (*Лопата*).

Котенок любит молоко: нальешь — и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко,

«Лопаткой» высунув язык. (*Котенок лакает молоко*).

Язычка загнем края, делай так же, как и я.

Язычок лежит широкий и, как чашечка, глубокий. (*Чашечка*).

Выше дуба, выше ели на качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели язычком «качать качели»? (*Качели*).

У птички клювик очень колкий и тонкий, острый, как иголка.

Взгляни-ка рядом на страницу:

Мой язычок — как клюв у птицы. (*Иголочка*).

Язык, как маятник часов, качаться вновь и вновь готов.

Котенок улыбается, он, как и ты, старается. (*Маятник – Часики*).

Знает это весь народ: любит мишка вкусный мед.

Язычком губу облизнет и подсядет к меду ближе. (*Вкусный мед*).

Выгни язычок, как спинку, выгнул этот рыжий кот.

Ну-ка, рассмотри картинку:

Он по мостику идет. (*Мостик - Киска злится*).

Белка щелкает орешки обстоятельно, без спешки.

Упираем язычок влево - вправо, на бочок. (*Орешки - Футбол*).

Логопед: Эти упражнения нужно выполнять каждый день. И тогда губы наши будут ловкими, язычок сильным, и мы научимся правильно произносить все звуки.

Логопед: Что то мы засиделись, сейчас я приглашаю вас всех на физминутку, которая называется «Поварята»:

Посмотри на поварят,

Все мы встали дружно в ряд! (строятся в шеренгу у края ковра).

Приготовить все мы можем.

Приходите к нам – поможем! (хлопают в ладоши над головой).

Можем с полки ложку взять (тянутся вверх).

Можем суп наш размешать (вращение рукой).

Можем резать булку ловко (движение рукой вперед-назад).

Можем натереть морковку (имитационное движение).

Ой, спасибо, поварята!

Очень рады все ребята! (хлопаем).

Логопед: Блюдо номер три.

Логопед: Что же еще помогает нам правильно произносить звуки?

Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь,

Он невидимый, и все же-

Без него мы жить не можем?

Дети: Воздух.

Логопед: Правильно, это воздух. Сильная направленная воздушная струя также помогает нам правильно произносить звуки. Для формирования длительной целенаправленной воздушной струи можно использовать следующие упражнения (логопед проигрывает вместе с родителями): «Прокати шарик по дорожке», «Фокус», «Футбол», «Буря в стакане».

Дыхательная гимнастика «Надуем воздушный шарик».

Логопед: Представьте, что перед вами воздушный шар, но он плохо надут, давайте его, надуем (дети делают большой круг). Наберите воздух через нос и медленно выдыхайте его через рот на звук «Ф». Вдох – выдох (3 раза). Мы так сильно надули шар, что он лопнул: «Ш-ш-ш» (дети сбегаются в середину круга). Давайте снова его надуем (дети выполняют упражнение на дыхание).

Логопед: Блюдо номер четыре.

Логопед: Очень важно, чтобы поставленные логопедом звуки ребенок научился произносить самостоятельно в речи, без подсказок и контроля взрослых. Предлагаю поиграть в следующие игры на автоматизацию звуков:

Игра «Мистер - Твистер».

Родители выбирают карточку, с каким звуком хотят поиграть. На коврик Твистер логопед раскладывает картинки с выбранным звуком. Родителю и ребенку дается устная инструкция: Два шага вперед, три влево и т.д. На какую картинку попали, должны проговорить. Кроме автоматизации звука, в этой игре идет развитие ориентировки в пространстве.

Игра «Ходилка - бродилка».

Перед самым началом игры проговариваются все правила: когда пропускается ход, когда делается дополнительный, кто начинает ходить первым. После этого раскладывают карту игрового поля. Дети с родителями ставят фигурки на старт. Кидают кубик и ходят, исходя из того, сколько ходов на нем выпало. При этом каждый ход делается с произнесением слова на отработываемый звук.

Логопед: Кроме соревнования с использованием кубика и фишек можно просто называть картинки, двигаясь на машинке или паровозике из киндер-сюрприза. Можно по ходу движения определить живой этот предмет или не живой, его классификацию (одежда, дикое животное, посуда и т. д.) и назначение, количество слогов или место звука в слове, придумать предложение, рассказ или сказку или просто составлять предложения, определить нахождение одного задуманного предмета относительно другого (слева, справа, над, под, между и т. д.). Можно вместе с ребенком сделать подобную игру на другие звуки.

Игра «Сухой бассейн».

Коробка с гороховой (перловой и т.д.) крупой. В крупу зарыты мелкие игрушки из киндер-сюрприза в названиях, которых есть автоматизируемый звук. Дети с родителями вылавливают игрушку из бассейна, и называет ее. Можно играя, определять в какой позиции находится заданный звук (в начале, середине, в конце слова). С помощью этой игры также развивается мелкая моторика рук.

Логопед: И последнее на сегодня блюдо номер пять.

Логопед: Чтобы речь была наша красива, надо уметь грамотно строить предложения, а это умеет делать лишь тот, кто много читает и внимательно слушает. С помощью волшебного «Цветика - семицветика» мы выясним, каковы же ваши семейные читательские запросы и предпочтения.

Ведущий показывает силуэтное изображение цветка с семью разноцветными лепестками: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Игра «Цветик - семицветик» (играют дети).

Логопед: Для игры нам нужно с вами встать в круг. Под музыку, вы ребята, будете передавать друг другу цветок. На ком остановится музыка, тот должен оторвать один лепесток, назвать его цвет, а затем отдать своим родителям, которые вслух прочтут вопрос и ответят на него. Ну что, готовы? Начали!

Вопросы родителям:

1. Любите ли вы читать ребенку?
2. Кто из взрослых членов семьи чаще читает ребенку книги?

3. Какие книги любит ваш ребенок?
4. Какой любимый сказочный герой вашего ребенка?
5. Назовите писателей, произведения которых вы бы порекомендовали другим родителям для домашнего чтения. Знаете ли вы любимых книжных героев ребенка?
6. На кого из литературных героев хочет быть похож ваш ребенок?
7. Какими вы руководствуетесь требованиями при выборе книг для своего ребенка? Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком?

Логопед: А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам послушать аудиозаписи, как дети ответили на эти вопросы и догадаться, чей это ребенок.

Родители слушают высказывания детей. Вопросы детям:

1. Кто любит слушать книги, которые вам читают дома?
2. Кто вам читает книги?
3. Какие книги вы любите?
4. Какая у вас любимая сказка?
5. Кто ваши любимые книжные герои?
6. На кого вы хотите быть похожими? Почему?
7. Как вы считаете, книга это хороший подарок?

Логопед: Итак, сейчас мы убедились, что в каждой семье есть детские книги, которые родители читают своим детям по вечерам или в выходные дни, а дети их внимательно слушают.

Заключительная часть

Рефлексия «Мое мнение».

Логопед: Уважаемые, родители и дети. Посмотрите, какая огромная кастрюля нарисована на моем мольберте. Я предлагаю вам сварить компот. На столах лежат яблочки трех цветов: желтое яблоко обозначает, что наше кулинарное путешествие было интересным, красное – трудным, а зеленое, что есть желание встретиться еще раз.

Логопед: Пока дети размещают яблочки, хотелось бы узнать ваше мнение о работе нашего логопедического пункта и пройти анкетирование. *(Приложение 1).*

Логопед: Хорошие хозяйки делятся друг с другом рецептами. На прощание я вам хочу подарить «Книгу рецептов речевых игр». *Общее чаепитие.*

Список источников

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015.

2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978.
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
4. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Гном, 2014. - 64 с.
5. Купенчук, О. Логопед советует / О. Купенчук. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 958 с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009.
7. Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»-2).
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.

Приложение 1

Уважаемые родители!

Пришло время подвести итог совместной деятельности учителя-логопеда, детей и родителей. Для этого заполните, пожалуйста, эту анкету.

Внимательно прочитайте каждый пункт анкеты и обведите в кружок букву наиболее подходящего, с Вашей точки зрения, варианта ответа. Возможен выбор нескольких вариантов ответа.

1. Охарактеризуйте особенности общения логопеда с Вашим ребенком:

- а) заинтересованное, доброжелательное общение;
- б) сдержанное, ровное общение;
- в) конфликтное общение.

2. Вас устраивает частота индивидуальных занятий логопеда с Вашим ребенком?

- а) да;
- б) нет: нужно заниматься чаще/реже (нужное подчеркнуть).

3. Всегда ли Ваши личные вопросы к логопеду находят должный ответ, разъяснение?

- а) да;
- б) нет;
- в) время от времени.

4. Вы присутствовали на открытых логопедических занятиях, родительских собраниях?

- а) да;
- б) нет.

5. Как Вы занимаетесь с ребенком дома по заданию логопеда?

- а) с желанием, ответственно, регулярно;
- б) неохотно, нерегулярно, как получится;
- в) чаще не занимаюсь вовсе;
- г) другое:

6. Скажите, насколько вы остались довольны организацией мероприятия?

- а) полностью доволен;
- б) скорее доволен, чем нет;
- в) скорее не доволен;
- г) совсем не доволен.

7. Уточните, пожалуйста, что именно Вам понравилось в организации мероприятия? _____

Приложение 2

«Книга рецептов поставленной речи»

Рецепт № 1 «Кораблик» (время приготовления 10 минут).

Ингредиенты: широкая емкость, вода, бумажные кораблики (кусочки бумаги).

Приготовление: налить в емкость воды, отпустить в нее кораблики или кусочки бумаги. Медленно вдыхая, направляем воздушную струю на кораблик, подгоняя его к другому «берегу».

Рецепт № 2 «Пузырьки» (время приготовления 5 минут).

Ингредиенты: трубочка-соломинка, стакан, вода.

Приготовление: налить в стакан воды, отпустить в нее соломинку. Для получения большого количества пузырьков, нужно поглубже вдохнуть и длительно выдохнуть.

Рецепт № 3 «Артикуляционная гимнастика»

(время приготовления ежедневно по 3 - 5 - 10 минут).

Ингредиенты: зеркало, комплекс артикуляционной гимнастики (для свистящих, шипящих, сонорных звуков), хорошее настроение.

Приготовление:

1. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.
2. Необходимо добиваться четкого, плавного выполнения движений.
3. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
4. Каждое упражнение выполняется от 5 до 10 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики, параллельно с увеличением темпа движений.
5. Желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под стихотворное сопровождение.

Рецепт № 4 «Волшебная коробочка» (время приготовления от 10 минут).

Ингредиенты: бусинки, ниточки, коробочка, пинцет.

Приготовление:

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребенка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.