

Задачи:

- 1) сформировать представление о географическом положении Тофаларии, дать дополнительные сведения о населении, его быту и культуре, познакомить учащихся с достопримечательностями Тофаларии;
- 2) Расширить кругозор обучающихся; привитие интереса к познанию истории и культуры разных народов;
- 3) Воспитывать уважительное отношение к каждому народу, его истории, традициям, языку, культуре.

Метапредметные: давать определение понятиям, владеть устной (письменной) речью (выразительно читать, создавать устные высказывания), аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

Личностные: умение вести диалог на основе взаимного уважения, отстаивать свою позицию, уважать народы России и мира, положительно принимать свою этническую идентичность, понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.

Техническое обеспечение: мультимедиапроектор (телевизор), компьютер, раздаточный материал.

Оборудование: презентация о Тофаларии, карта Иркутской области, раздаточный материал по теме, видеоролик.

Распределение по группам (детям предлагается взять одну из техник на которой они бы хотели отправиться в путешествие: самолет, вертолет, машина, снегоход)

Ход занятия:

Организационный момент и мотивация деятельности учеников:

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Очень рады видеть вас!

-Мы продолжаем с вами путешествовать по Восточной Сибири, знакомиться с народами и народностями, живущими здесь, их историей, традициям.

-А сейчас я предлагаю вам пройти в выбранный вами транспорт (на столах стоит транспорт

И посмотреть маленький документальный фильм.

Видеоролик 3 минуты! (Дети по информации в видеоролике узнают, о чем будем мероприятие).

-Вы сейчас увидели на экране маленькую горную страну. Туда мы сегодня отправимся. Попробуем предположить, о каком народе идет речь и как называется этот земной уголок В. Сибири? Что бы вы хотели узнать об этом народе? (устные ответы учащихся).

(ответы детей.....)

И так, мы отправляемся в наше путешествие!!! А добраться туда можно на самолете, вертолете, машине, снегоходе.

-Что же из себя представляет эта территория. Ребята, посмотрите на экран и на карту (распечатанная карта) найдите любой город какой вам нравится. Найдите на карте г.Нижеудинск.

Как мы из разных городов можем добраться до Нижеудинска? (дети отвечают) (автобус, машина, поезд)

-Тофалария расположена в южной части нижеудинского района, как мы сюда доберемся? (дети отвечают вертолет) **ОТМЕЧАЮТ НА КАРТЕ МАРКЕРОМ**

Настоящие Тофалары уже не ведут кочевого образа жизни, они живут в 3-х населенных пунктах: _____. Добраться к ним можно только при помощи вертолета, самолета, машины, снегохода (на машине и снегоходе только зимой по зимней дороге, черезреку)

- ваша задача из букв составить эти три поселки, о которых говорили сейчас в фильме. (Нерха, Верхняя гутара и Алыгджер)

Команды составляют из букв слова трех населенных пунктов.

Команда, которая первая справилась получает фигурку.

- Ребята, представьте, что вы приехали в незнакомый город и хотите узнать, как можно больше об этом городе. Куда бы вы отправились за информацией? Где обычно хранится то, что является памятью народа, его достоянием? (в музее)

- Вот и мы с вами отправимся сейчас в музей, чтобы ответить на наши вопросы. Только этот музей не обычный, **а виртуальный.**

- В ходе нашей виртуальной экскурсии будьте внимательней, после экскурсии вам необходимо выполнить задание.

- И так ребята отправляемся с вами в музей, познакомимся с культурой, традициями, обычаями, условиями проживания и историю чудесной страны. Я думаю, что вам всем интересно узнать почему Тофаларию называют чудесной страной. (просмотр презентации)

(После просмотра презентации ребята приступают к следующему заданию. Вставить пропущенные слова в текст в процессе просмотра виртуальной экскурсии)

- Вам предлагается текст с пропущенными словами, вставьте их, у вас получится связный рассказ. (представители команд зачитывают рассказ).

Физкультминутка:

На сиденьях мы сидим, над Тофаларией летим.
Вправо-влево самолёт, и назад он, и вперёд.
Мы возьмём бинокли, всё вокруг осмотрим.
Речка! Лес! Холмы! Гора! Вот прекрасные луга!
А вот быстрый оленёнок! Косолапый медвежонок!
Белка и сохатый! Какой край богатый!

- Молодцы ребята, маленько передохнули продолжаем дальше. Следующее задание для ваших команд за 10 минут вам необходимо разгадать кроссворд «Тофалария моими глазами» (фоном играет музыка). В каждом кроссворде есть итоговое слово, ответ на вопрос «Что для вас Тофалария?»

Ребята представляют свои кроссворды... (получают фигу ответов)

- Каждый народ, город, страна имеют свою символику. Я предлагаю командам, создать герб этой территории (на столах листы, карандаши, фломастеры, фигурки, которые можно использовать для герба).
Итоговое творческое задание (Герб Тофаларии)

Итак наше путешествие подходит к концу, но на следующем уроке мы продолжен знакомство скульптурой которая отражает уникальность народа, самобытность коренных жителей Восточной Сибири.

Рефлексия:

А в заключении нашего занятия, предлагаю вам взять ленточку по цвет вашего настроения. Зеленую-остались довольны нашим занятием, желтую – остались не совсем довольны, красная – занятие не понравилось.