

Технологическая карта урока

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Класс: 2А

Тема. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.

Цель: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
I. Организационный момент <u>Цель</u> – формировать у учащихся правильного отношения к учёбе.	Здравствуй, ребята , гости. -Друг на друга посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели. - Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем! Руки разомнём Ребята откройте тетради и запишите число.		

II. Актуализация знаний Цель – повторить основные вопросы из пройденного; проверить уровень усвоения пройденного материала, корректировать неусвоенный материал	1. Минутка чистописания. На доске у меня прописаны буквы. Кто знает о чём они нам могут рассказать? о а и е (гласные, могут быть ударными и безударными) - Почему я не все выписала гласные? (Проверяемые и не проверяемые) 2. Орфографическая минутка . Словарная работа. - Сейчас мы запишем несколько слов под диктовку. К доске пойдут Фархшатова Д и Буземская Е. Пенал, ребята, весна, лопата, берёза. - Поставьте ударение. -Найдите лишнее слово. (Одна напишет висна) Весна -Почему. - Все словарные, а одно нет. Словарные слова, которые непроверяемые . Их надо запомнить. - А что же не так со словом весна? - Почему девочки написали по разному? -Это слово требует проверки. - Что бы проверить гласную, мы должны знать, как называется орфограмма, что бы правильно применить нужное правило. - Как же она называется? - Безударная гласная в слове -Так ,кто мне скажет тему урока? - Безударная гласная в слове - Это тема для нас новая? НЕТ - Значит , что мы будем делать на уроке изучать или упражняться в написании этой орфограммы? Так кто мне скажет правило? Если буква гласная		
---	---	--	--

	вызвала сомнение, Ты её немедленно ставь под ударение. - Давайте в слове весна , поставим гласный проверяемый звук под ударение. - Весна- вёсны. - Давайте придумаем с этим словом предложение. - Запишите. У доски Стопневич Н. - Подчеркните главные члены предложения. -Проверим.		
III. Самоопределение к деятельности. <u>Цель</u> – учить определять тему и задачи урока.	Работа в группе. - Правило мы с вами запомнили, а как применить это правило? - - Что нам надо знать ? - Алгоритм или последовательность. - Я приготовила для вас алгоритм, но пока несла, уронила и всё у меня перемешалось. - Помогите мне сложить всё по порядку. - У вас на столах ленты с частями алгоритма. Вам надо собрать по порядку и приклеить на лист. - <u>Алгоритм</u> • Прочитай слово. • Поставь ударение. • Определи безударную гласную. • Подбери проверочное слово. На доске проверим. Листы отвёрнутые.		

ФИЗМИНУТКА А	Игра. Кто самый внимательный. — Я говорю слова, а вы «хлопаете», если гласную в корне слова нужно проверять, а если проверять не нужно «топаете». Сады (сад), стена (стены), гнездышко, ученик, цветы (цвет), песня, стихи (СТИХ).		
Работа по теме урока. Цель - обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	- Молодцы. Справились с заданием. Правило повторили, алгоритм составили, теперь , что надо сделать? Закрепить. - На столе у вас файлики. В каждом файлике разноцветный кружок. Вы знаете , что это обозначает. Красный – это задание повышенной трудности, жёлтый – это средний уровень сложности, зелёный- низкий уровень трудности. Красное: <i>Найди и исправь орфографические ошибки.</i> Висна. Весна пошла по полям как молодая хозяйка. С крыш поспалзал мокрый снег. Закречали галки. Заблестели тёмные ветки деревьев. Весело зашумели лиса. Зацвели первые цветы. Жёлтая: <i>Найди и исправь орфографические ошибки.</i> Висна. Весна пошла по полям как молодая хозяйка. С крыш поспалзал мокрый снег. За речали галки. Зелёная.. <i>Найди и исправь орфографические ошибки.</i> Висна. Закречали галки. Зацвели первые цветы. - Каждый из вас выбирает задание, которое ему по силам. -Приступаем. 5 минут на выполнение.		

	Проверяем. Слайд 1								
VI. Закрепление изученного материала Цель - развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме	Кто справился? Кто не справился? Трудности есть.								
VII. Рефлексия Цель – учить учащихся объективно оценивать свою работу на уроке	- Я даю каждой группе карточку с предложениями в которых встречаются слова с безударными гласными. Ваша задача устно подобрать проверочные слова и вставить пропущенные буквы. <table><tr><td>1 группа</td><td>В л..су зв...рьки готовятся к з...ме.</td></tr><tr><td>2 группа</td><td>Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно.</td></tr><tr><td>3 группа</td><td>Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...в</td></tr></table> Даю 3 минуты. Проверяем. Слайд 2	1 группа	В л..су зв...рьки готовятся к з...ме.	2 группа	Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно.	3 группа	Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...в		
1 группа	В л..су зв...рьки готовятся к з...ме.								
2 группа	Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно.								
3 группа	Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...в								
VIII. Итог урока	— Давайте вспомним цель нашего урока? Мы сегодня должны были на уроке должны были упражняться в написании какой орфограммы? — Для чего нужно уметь проверять безударные гласные в корне? {Чтобы грамотно писать слова.)								

	— Как узнать, какую букву нужно писать на месте безударного гласного звука? Если буква гласная вызвала сомнение, Ты её немедленно ставь под ударение. «Солнышко» На доске прикреплѐн круг от солнышка, детям раздаются лучики жѐлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.		
--	---	--	--