

Технологическая карта урока

1. **Автор (ФИО учителя, школа):** Бояршинова Марина Евгеньевна, МАОУ «НОШ №1»
2. **Класс:** 2
3. **Учебный предмет:** Окружающий мир
4. **Тема урока:** «Вежливые слова»
5. **Тип урока:** Урок открытия нового знания
6. **Цель урока:** Сформировать навыки культуры общения и поведения в различных жизненных ситуациях
7. **Задачи урока:**

1. Расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях. (*Обучающие*)
2. Развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. (*Развивающие*)
3. Воспитать в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу. (*Воспитательные*)

8. Планируемые результаты:

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

Метапредметные:

*1) овладение: **познавательными** универсальными учебными действиями:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации

*2) овладение умениями **работать с информацией:***

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*3) овладение **регулятивными** учебными действиями:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- уметь определять и ставить цель в соответствии с учебной задачей;
- планировать способы решения учебной задачи;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности

*4) овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:*

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалог, соблюдать правила поведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение)
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления

*5) овладение умениями **участвовать в совместной деятельности***

- понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и согласовывать достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные:

- Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.
- Получат возможность применять правила вежливости на практике.

9. Используемые технологии: личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникативные (ИКТ), технология проблемного (развивающего) обучения, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве

10. Методы обучения :объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод творческой деятельности

11. Формы учебной деятельности обучающихся:

12. Ресурсы: презентация (PowerPoint), таблицы, раздаточный материал для групп, толковый словарь для школьников

13. Характеристика этапов урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Методические, технологические приемы	Прогнозируемый результат
Мотивация к учебной деятельности					
1.	приветствует детей. Создает положительный эмоциональный настрой	приветствуют учителя.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	«нестандартный вход в урок»; «ситуация яркого пятна»; «мультимедийная презентация»	появление интереса к уроку, возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу»
Актуализация знаний					
2.	2.1 уточняет у детей понятие «вежливые слова» / «вежливый», организует работу в группе, использует подводящий диалог к теме урока 2.2. организует работу в группе, ведет диалог с учащимися о противоречии знаний с учетом жизненного опыта и научного понятия слова «вежливый»	2.1 вспоминают «вежливые слова», с учетом своего жизненного опыта и возраста 2.2.Работа с толковым словарем	2.1. использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; понимать и принимать цель совместной деятельности 2.2. поиск необходимой информации; понимать и принимать цель совместной деятельности; использовать языковые средства, соответствующие	«подводящий диалог»; «групповой пазл»; «работа над понятием»	понимание научного понятие «вежливый»

			учебной познавательной задаче ; анализ полученной информации		
Выявление места и причины затруднения					
3.	организует подводящий диалог к проблеме употребления вежливых слов в жизненных ситуациях	озвучивают причину затруднения во внешней речи.	использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче	«подводящий диалог»	Проговаривание затруднения во внешней речи
Построение проекта и выхода из затруднения					
4.	4.1 создает условия для определения цели урока 4.2 организует работу в группе	4.1 определяют цель урока 4.2 групповая работа	использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче; понимать и принимать цель совместной деятельности; участвовать в диалог, соблюдать правила поведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); обсуждать и согласовывать достижения общего результата	«подводящий диалог» «лоскутное одеяло»	Определяют цель урока;
Реализация построенного проекта					
5.	организует подводящий диалог с учетом цели урока	групповая работа	использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче; понимать и принимать цель совместной деятельности; участвовать в диалог, соблюдать правила поведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое	«подводящий диалог» «лоскутное одеяло»	защита и демонстрация собственного продукт

			мнение); обсуждать и согласовывать достижения общего; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; результата; готовить небольшие публичные выступления		
--	--	--	---	--	--

Первичное закрепление с проговариваем во внешнем речи

6.	организует подводящий диалог с учетом цели урока	групповая работа	использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; -участвовать в диалог, соблюдать правила поведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение) -осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание на темы, доступные младшему школьнику	«подводящий диалог»	умеют оценивать заданную ситуацию, предлагать выход из сложившейся ситуации
----	--	------------------	--	---------------------	---

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

7.	дает инструкцию для самостоятельной работы на проверку полученных знаний в ходе реализации проекта, осуществляет проверку по эталону, представленному на	осуществляют самостоятельную деятельность с таблицей с самопроверкой по эталону	умение работать с информацией представленной в таблице; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности	«Лови ошибку!»	умеют оценивать свою работу, умеют применять вежливые слова в жизненных ситуациях
----	--	---	--	----------------	---

	слайде с кратким комментированием				
Включение в систему знаний					
8.	расширяет словарный запас вежливых слов, используя иноязычные вежливые слова	знакомятся с иноязычными вежливыми словами	устанавливать основания для сравнения	«повторяем с расширением»	узнали новые вежливые иноязычные слова
Рефлексия учебной деятельности					
9.	направляет и организует учащихся для определения их эмоционального состояния в ходе реализации урока	определяют свое эмоциональное состояние и демонстрируют его на стенде	осуществлять оценку деятельности	«волшебный сундучок»	удовлетворенность урока

14. Литература:

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир 2 класс, 2 часть.
2. М. С. Лапатухина Школьный толковый словарь русского языка