

Тема: «Чудеса бывают»

Образовательная область: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, развитие.

Возраст: подготовительная группа.

Цель: совершенствование знаний детей о разделах форма и величина.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с такими понятиями как «близко», «далеко»; познакомить со способом определением расстояния; закрепить умение различать геометрические фигуры;

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи;

Развивающая: способствовать развитию: внимания, мышлению, памяти, речи.

Оборудование:

Демонстрационное: дворец из конструктора, записка, полоски для измерения.

Раздаточное: жетоны, карточки с заданиями для актуализации, карточки с цифрами от 1 до 3 (участникам3), карточки на полочке от 1 до 3 (для не участников), карточки для закрепления полученных знаний, карточки для рефлексии.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Организационный момент: дети сидят за столами

Ход занятия:

МОТИВАЦИЯ:

(воспитатель начинает занятие с приветственного слова)

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Поздороваемся, улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

Ребята, посмотрите, какая необычная постройка в нашей группе появилась! На что она похожа?

(Рассматривание постройки из конструктора. Дворца).

Ответы детей: ...

Вос-ль: Верно ребята, это дворец. Ребята, а из чего он построен? Назовите? За верные ответы вы получаете жетоны. (куб, прямоугольник, пирамида)

Ответы детей: ...

Вос-ль: верно, вы назвали фигуры. А каким словом называют фигуры? (геометрические)

Ответы детей: ...

Вос-ль: чей же это дворец? Смотрите, что у нас нашел ...(имя ребенка). Записка. Прочитаем?

Ответы детей: ...

Вос-ль: (чтение записки)

Здравствуй, мои юные друзья. Пишет вам король страны Фигурия. У нас случилась беда. Кто-то ворвался в наш дворец и заколдовал его, перенес его к вам, а в пути дворец повредился. Мои, милые друзья помогите нам.

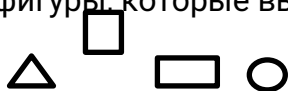
Восстановите и сохраните наш дворец.

Король страны Фигурии.
Ну, что ребята, поможем королю?
Ответы детей: ...

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Итак, давайте узнаем, сможете ли вы помочь. А как? Вам нужно выполнить несколько задание. За верно выполненное задание – жетон.

1. Вам нужно зачеркнуть те фигуры, которые вы считаете лишними. Объяснить почему.



(лишние: треугольник и круг, т.к. у квадрата и прямоугольника по 4 стороны)

2. А в этом задании вам нужно найти пары геометрическим фигурам. Но не у всех фигур будет пара. Будьте внимательны! Объяснить почему.



(пары подобраны большая – маленькая геометрическая фигура)

Молодцы какие! Все справились! Давайте узнаем у кого больше жетонов, кто точно может помочь королю с дворцом. (подведение итогов)

ФИЗМИНУТКА

Мы шли-шли-шли,
Землянику нашли.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идем искать опять.
Наклониться.
Левой рукой коснуться правой ноги.
Правая рука остается на поясе.
Потом, «увидев» ягодку у левой ноги,
«сорвать» ее правой рукой.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Ребята, а давайте с вами узнаем, кто из вас доберется быстрее до дворца и получит задание. (дети встают на от метках, на разном расстоянии от замка и у каждого своя отметка). Итак, вытягиваете жетон с цифрой от 1 до 3. Вытянув, встаете на отметку, которая соответствует вашей цифре. А остальные дети. Для вас тоже задание. У вас так же есть карточки (на палочке карточка с цифрой), вам нужно посмотреть кто, по вашему мнению, доберется быстрее до дворца. Поднять карточку, затем ребята – стоящие на отметках. Я приложу от каждого из вас белую ленту, на которой мы отметим расстояние. Итак, сравним полоски. У

номера один полоса по сравнению с полосой номера 2, какая?

Ответы детей: ...

Короткая, а значит номер 1 ближе, чем номер 2. А полоса у номера 3 по сравнению с номером 2, какая?

Ответы детей: ...

Вос-ль: она длиннее. Значит, номер 3 дальше, чем номер 2. А теперь скажите, какой номер ближе к дворцу? (номер 1)

Ответы детей: ...

Вос-ль: а какой номер дальше, чем номер 2? (номер 3)

Ответы детей: ...

Вос-ль: ребята, вы такие умные, молодцы. Справились даже с таким сложным заданием. Думаю, король очень рад таким прекрасным помощникам как вы!

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Вос-ль: ребята, осталось восстановить дворец. У вас на столах схемы дворцов. Вам нужно:

первое: продолжить рисунок геометрических фигур дворца (начата одна сторона фигур, у 3);

второе: вам, нужно раскрасить красным цветом фигуры, у которых все стороны равны (квадрат); у которых две стороны длинные, а две короткие (прямоугольник); и те фигур, которые отличаются от остальных (треугольник). Объяснить, почему выполнили задание таким образом. Как замечательно у вас получилось! Король думаю доволен. Как только снимут колдовские чары, дворец вернется в страну Фигурии.

ИТОГ

Что мы нашли сегодня?

Кому помогли?

Какие задания вам запомнились?

Какое задание вам показалось сложнее других?

РЕФЛЕКСИЯ

Поднимите карточку с изображением дворца те, кто активно принимал участие, не было замечаний, выполняли задания самостоятельно и верно;

Поднимите карточку с изображением желтого квадрата те, кто принимал участие, были замечания, в некоторых заданиях требовалась помощь;

Поднимите карточку с изображением красного квадрата те, кто не принимал участия в коллективных заданиях, были замечания, задания выполнены с помощью.