



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫЗЫЛСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



«Академия педагогических проектов Российской Федерации»

**Всероссийская педагогическая конференция
«Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и
современные аспекты»**

**ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ховалыг Ирина Максимовна,
старший методист учебного отдела ФГКОУ КызПКУ,
Кулундарий Валерия Викторовна,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
Смоленова Анастасия Михайловна,
педагог-психолог, ФГКОУ КызПКУ

Совершенствование научно-методической компетентности педагогических кадров – основа повышения качества образования в Кызылском президентском кадетском училище

В училище созданы 8 предметно-методических кафедр, работа которых призвана содействовать повышению уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин и совершенствованию педагогического мастерства преподавательского состава. Одна из них - ПМК преподавателей иностранных языков.

Преподаватели английского, китайского, монгольского и японского языков, как и их коллеги, пользуются такими педагогическими технологиями, которые позволяют сделать процесс обучения продуктивным, способствуют формированию активной позиции в познании окружающего мира, вырабатывают у кадет умение ставить собственные вопросы и самостоятельно находить на них ответы, формируют компетентностные метапредметные навыки, содействуют формированию личности ребенка средствами междисциплинарного взаимодействия и метапредметного подхода.

Методологическое предназначение кафедры также предполагает ведение преподавателями опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, совершенствование навыков апробации новых программ, распространение передового педагогического опыта.

Изучение восточных языков становится более актуальным, поскольку значение стран Востока, их экономическая и политическая роль в современном мире постоянно растет.

В рамках **Концепции развития** федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кызылское президентское кадетское училище», утвержденной Министром обороны Российской Федерации генералом армии С. Шойгу 7 сентября 2017 г., реализуется **Лингвистическая школа**.

Лингвистическая школа представляет собой уникальное образовательное пространство, в рамках которого наряду с изучением основного (западного) языка кадеты имеют возможность приобщиться к культуре стран Востока и к восточному языку как одному из важнейших элементов культуры, приобрести уверенные навыки коммуникации на изучаемых языках и комплекс страноведческих знаний, а также подготовиться к сдаче международных экзаменов на знание иностранных языков.

В преподавании восточных языков с начального этапа обучения в учебниках общего языкознания отражаются не только специфические языковые реалии, но и реалии культурной жизни, бытового и религиозного этикета, национальные традиции страны преподаваемого языка.

В рамках деятельности Лингвистической школы преподаватели иностранных языков имеют широкие возможности по разработке передовых методик обучения и отслеживанию результатов реализации программ и проектов по работе с одаренными детьми в области языкового образования. Данная школа способствует формированию лингвистической компетентности кадет, снятию языкового барьера, практическому овладению иностранными языками для общения, общего развития: знание иностранного языка дает кадетам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти.

Старший методист учебного отдела

И.М. Ховалыг

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ховалыг Ирина Максимовна,
старший методист учебного отдела ФГКОУ КызПКУ,
Кулундарий Валерия Викторовна,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
Смоленова Анастасия Михайловна,
педагог-психолог, ФГКОУ КызПКУ*

Аннотация В статье авторы раскрывают форму интеграции, как один из методов формирования метапредметных результатов обучающихся, в основе которого лежит формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Интеграционные образовательные практики направлены не только на применение метапредметных компетенций для решения образовательных задач, но и на жизненно-практических.

Ключевые слова: метапредметность, интегративная практика, коммуникативная компетенция, ключевые компетенции, речевая деятельность.

*Новые цели образования предполагают,
что изменениям должно подвергнуться
не только содержание изучаемых предметов,
но также методы и формы организации
образовательного процесса.
ФГОС ООО¹*

Задача современной школы – создавать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, воспитывать у обучающихся чувство личной ответственности и навыки самостоятельной деятельности. Иными словами, в российской школе выходит решение таких задач, как создание комплексных условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных результатов.

Выделенные задачи требует целенаправленного изменения существующей образовательной практики, что влечет за собой разработку специальных образовательных практик, обеспечивающих неформальный подход к формированию упомянутых результатов образования, преодолевая противоречия традиционной классно-урочной системы и используя различные ресурсы, в том числе организационные, методические и творческие. Совершенствование системы школьного образования невозможно без создания условий для самореализации и развития познавательных и созидательных способностей учащихся. Развивающее обучение должно обеспечить максимальную активность обучающегося, так как ключевые компетенции формируются только при наличии опыта собственной деятельности. Ключевые компетенции: информационная (умение искать, анализировать, применять), коммуникативная (умение сотрудничать), самоорганизация (умение ставить цели, планировать, использовать личные ресурсы).

На уровне образовательной организации, профессиональной деятельности педагогов назрело осуществление сложного процесса изменений: внедрение новых организационных форм и технологий образования. Эффективным решением этих задач могут стать интегративные образовательные практики, направленные на применение метапредметных компетенций для решения не только образовательных, но и жизненно-практических задач.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Под интегративными образовательными практиками понимается организованная деятельность обучающегося, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Организационными формами на уровне образовательной организации являются уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование. ФГОС связывает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с процессом организации активной осознанной деятельности обучающегося. Существующие модели интеграции охватывают отдельные аспекты содержания урочной и внеурочной деятельности и проявляются на уровне проведения интегрированных уроков (занятий), проектной деятельности обучающихся, и на сегодняшний момент не решают проблемы интеграции как согласованности всего со всем.

Рассмотрим наиболее важные интегративные методы при изучении английского языка с позиции формирования ключевых компетенций: обучение в сотрудничестве; дискуссия; эвристическая беседа; метод проектов; «деловая» игра.

Группы (*обучение в сотрудничестве*) заинтересованы решить поставленную перед ней задачу, причем успешное решение зависит от того, насколько каждый сможет продемонстрировать свои сильные стороны и понять, каковы его слабые стороны. Так возникает мотивация к обучению, появляется опыт объективной оценки своей деятельности. Сотрудничество в качестве технологии личностно-ориентированного обучения базируется на личной ответственности членов группы.

Диспут с элементами дискуссии возможен тогда, когда объем лексико-грамматических средств, а также наличие соответствующих речевых навыков позволяет общаться на определенную тему.

Проект в качестве деятельности обучающегося, наиболее способствует формированию ключевых компетенций. Это не что иное, как личностно-ориентированная технология, в основу которой положена идея развития познавательных навыков, инициативы, умения ориентироваться в информационном пространстве, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности.

Одним из первых опытов проведения интегрированных практик получен нами на примере интеграции английского языка и психологии через проведение группового занятия с элементами тренинга по теме «Гармония с собой и миром» с кадетами 10 класса. Основные цели данного занятия - развитие у кадет коммуникативных компетенций через английский язык и развитие самосознания кадет, их умений и навыков самоанализа, рефлексии, что способствовало их личностному росту и нравственному самосовершенствованию.

Актуальность данного интегрированного занятия заключается в том, что для юношеского возраста характерны такие психологические особенности как повышенное внимание к своему внутреннему миру, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям. Более того, все эти особенности актуализируются на фоне важнейшей для наших кадет-старшеклассников проблемы, связанной с разделением класса на профили и жизни в новом коллективе. В связи с этим, в основе содержания интегрированного занятия «В гармонии с собой и миром» лежит решение проблемы прохождения адаптационного периода во вновь сформированном коллективе и личностного роста кадет в целом.

На этапах занятия использовались следующие формы работы: взаимодействие педагогов и кадет (инструктивный диалог, беседа); воспитание личности в коллективе; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированный подход; опора на знание и опыт кадет.

Все формы работы отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные формы мы старались раскрыть, используя следующие методы: сообщение, объяснение, инструкция, постановка вопросов, задание, показ практического действия, наглядные

объекты. Форма проведения занятия - групповая работа с элементами тренинга. Далее раскроем содержание каждого этапа.

Стадия «Вызов»

На данном этапе использовалось упражнение «Ассоциация», когда кадеты выразили на английском языке свои ассоциации с рядом стоящим другом, протягивая к нему клубок красной ленточки. Кадеты сами определили, что красный цвет ленточки, объединившей их в один круг, не случаен – это цвет родственной крови, символизирующей единение и родство душ. Данное упражнение помогло подготовить группу к предстоящей совместной работе и создать доверительную обстановку. Выполнение данного упражнения также служило закреплению способности безоценочного принятия своего «Я» и внутреннего мира другого человека.

Стадия «Осмысление»

На данном этапе для целеполагания использовался видеоролик «Я счастлив быть собой!», после просмотра которого кадеты самостоятельно обозначили тему занятия, цели и задачи перед собой. На этапе проверки домашнего задания прослушаны выступления кадет на английском языке по их проектным работам "Мой внутренний мир". Далее были предложены упражнения «Мой образ» и «Мир моего класса».

Педагогам было важно узнать, как кадеты видят и воспринимают не только друг друга, но и себя, отношение кадет к себе и окружающим, какие качества, черты личности выделяют и считают наиболее ценными и важными. Роль педагогов - мотивировать кадет на осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения. Все воспитанники имели возможность высказаться, каждый участвовал в работе.

С целью развития познавательных навыков, инициативы, оценки своей деятельности, было дано задание обсудить в группе, какой вклад может каждый член группы внести для укрепления дружеских связей и гармонизации отношений в классе. Данное задание было направлено на формирование **коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)**. Кадеты продемонстрировали: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.

Стадия «Рефлексия»

Данная стадия включала в себя также и военный компонент. К вниманию кадет было предложено высказывание Героя Советского Союза, генерала-лейтенанта, доктора военных наук Карбышева Д.М. «Нет большей победы, чем победа над собой...». Кадеты представили на английском языке свое видение и понимание данного высказывания, и то как они могут применить его значение на практике, в своей личной жизни. Далее предполагалось выявить, насколько достигнуты на занятии поставленные задачи. Рефлексия показала, что занятие было интересным и полезным.

Обратная связь прослеживалась в течение всего занятия на каждом этапе, по окончании каждого упражнения, а также через эмоции и ответы кадет.

Нет необходимости говорить, что кадетам очень понравилось интегрированное занятие с элементами тренинга. Они отмечали, что получили возможность узнать себя и внутренний мир своих товарищей лучше, что поможет им в будущем более гармонично строить отношения в вновь созданном коллективе и вносить свой вклад в дело сплочения и укрепления их микромира в классе.

Выводы: Реализация такой комплексной модели организации образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности обучающихся будет способствовать решению важнейшей задачи, которую ставит перед нами новые образовательные стандарты, - социализации, личностного развития и самоопределения обучающихся.

Библиография:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Трошихиной Е.Г. - СПб.:Речь, 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English);
3. Кужугет А-М.А., Ховалыг И.М. Реализация принципа метапредметности //Башкы. – Кызыл, 2018.
4. Шерепа Е. Формирование ключевых компетенций на уроках иностранного языка. /Школа управления образовательным учреждением № 5 (65) 2017 с. 38.
5. Петренко И.В, Палубинская Ю.О., Н.П. Шадрина Н.П. Интегративные образовательные практики как инструмент формирования метапредметных результатов обучающихся. /Школа управления образовательным учреждением № 09 (59) 2016 с. 35.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе /Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2014.