

Диагностические карты по речевому развитию дошкольников (3-4 года)

Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____

дата поступления в детский сад _____

Показатель речевого развития ребенка	Начало года			Конец года		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
Словарь ребенка состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей						
Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы						
Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения						
Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях						
Начинает использовать в речи сложные предложения						
Испытывает дефицит звукопроизношения						
Понимает прочитанное, запоминает увиденное и услышанное						
Проявляет интерес к новым произведениям, но не забывает о старых						

С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке						
С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке						
Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы						
Запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях						

Диагностическая карта речевого развития дошкольников (4-5 лет)

Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____

дата поступления в детский сад _____

Показатель речевого развития ребенка	Начало года			Конец года		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
Проявляет инициативность, активность в общении, высказывается на разные темы						
Передает своими словами впечатления из личного опыта						
Использует в речи простые распространенные предложения						
Ребенок на слух улавливает общий звук в ряду из 3-4 простых слов						
Выделяет первый звук в слове						

Составляет описательные рассказы						
Может пересказать знакомую сказку						
Согласовывает слова в предложении						
Придумывает новые слова и предложения						
В целом речь ребенка звучит грамматически правильно, встречаются редкие аграмматизмы						
Отражает в речи результаты наблюдений и сравнений						
Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений						
Называет любимую сказку						
Может выразительно читать стихи на (публике)						
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки						
При рассказывании сказки дополнять ее собственными историями, выдерживает авторский сюжет						

Диагностическая карта речевого развития дошкольников (5-6 лет)

Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____

дата поступления в детский сад _____

Показатель речевого развития ребенка	Начало года			Конец года		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
Правильно произносит звуки						
Обнаруживает собственные недостатки речи, сравнивая свою речь с речью взрослых						
Свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации						
Начинает употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова						
Словарь активно пополняется за счет слов, связанных с профессиями, социальными учреждениями						
Может использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка						

Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов						
Учится самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью						
В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения						
Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики (история страны, история семьи и т.д.)						
Ребенку доступно «чтение с продолжением»						
Приобщается к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения						
Формируются читательские симпатии через «анализ» текстов и работу с иллюстрациями						

Диагностическая карта речевого развития дошкольников (6-7 лет)

Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____

дата поступления в детский сад _____

Показатель речевого развития ребенка	Начало года			Конец года		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
У ребенка достаточно богатая и эмоционально окрашенная речь (синонимы, эпитеты и др.), речь ребёнка развернута						
Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию						
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога						
Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности						
Используется речь для планирования действий						
Ребенок умеет презентовать свой тематический проект своим детям						
Любит «групповое чтение», часто просит прочитать книгу						
Ребенок любит пересказывать, рассказывать, «читать»						

художественные тексты другим детям						
Может использовать разные виды театра						
Различает жанры литературных произведений						
Придумывает свои рассказы и истории, оформляет их в книжки- малышки						