

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 18

Раменский муниципальный район Московская область

Адрес: 140125, Московская область,
Раменский район, д. Островцы, ул. Подмосковная

Телефон: 8(496)469 85 47
E-mail: ds18ostrov@mail.ru



Тип проекта:

Информационно-практико-ориентированный проект

в рамках внедрения СТЕМ образования

«**Юные финансисты**»

в подготовительной группе «Неваляшки»



Подготовили и реализовали проект:

педагог-психолог: Млечко А.В.

воспитатель: Гаврилина Мария Владимировна

участники проекта

воспитанники, родители



Ноябрь, 2021

«Уберечь свои деньги стоит больших трудов, чем добыть их».

Мишель де Монтень

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Роберт Кийосаки

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в том что, присутствует необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а так же затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, дорогих подарков. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Проект реализуется через применение STEAM – технологии в образовательной области «Математика», так как именно STEAM – технологии помогут развить у детей аналитическое мышление. Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения основ экономического воспитания и индивидуально-психологических особенностей личности: ответственность, бережливость, сила воли. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Проблема проекта: помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Тема проекта: «Юные финансисты».

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный проект.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 15.11.2021-19.11.2021.

Руководители проекта: педагог-психолог: Млечко А.В., воспитатель: Гаврилина М.В.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы «Неваляшки», родители.

Возраст детей: 6 лет.

Идея проекта: включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, в рамках внедрения в образовательную деятельность STEAM – технологии, так как это послужит организации эффективного взаимодействия

ребенка с окружающим миром и формирует у него реальное экономическое мышление.

Цель проекта: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов через использование STEAM – технологии.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
3. Формирование общей культуры личности детей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в данном вопросе.

Образовательные задачи:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, в соответствии с возрастом (труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга, деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата, бюджет, карманные деньги, сбережения, копилка, кошелек, покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгода, долг, займ);
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению и полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономическому мышлению;
- способствовать формированию основ качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Воспитательные задачи:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемый результат:

1. Дети будут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.
8. Внедрение STEAM технологии в образовательный процесс поможет детям научиться быстро, ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике.
9. Благодаря STEAM подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

1 этап Мотивационный.

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- сбор материала необходимого для реализации проекта;
- подбор необходимого оборудования: материал и атрибуты для дидактических игр, подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике, составление презентаций по теме проекта и прочее.
- организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
- составление плана основного этапа Проекта;
- беседа с родителями о предстоящей работе;
- домашнее задание родителям, совместно с детьми сделать мини-музей по истории денег.

Подбор необходимых пособий для практического обогащения проекта.

2 этап: Проблемно-деятельностный.

План реализации проекта.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Чтение художественной литературы
Понедельник				
Познавательное развитие. Математика. <u>Тема:</u> «Что можно купить в супермаркете на 10 монет». <u>Цель:</u> учить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих 10 монет, закрепление состава числа. Учить решать простые экономические задачи. Изобразительная деятельность. Рисование. <u>Тема:</u> «Моя страна Экономград». <u>Цель:</u> закреплять навык рисования	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: актуализация навыка поведения в магазине. Просмотр мультфильма по сказки Г. – Х. Андерсена «Серебряная монета». Чтение: Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»	-рассматривание иллюстраций денежных купюр в книжном уголке Цель: создание условий для содержательного тематического общения; Раскраска денежных банкнот и т.д.		-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.

акварелью, учить реализовывать фантазию и создавать сюжет на листе бумаги.				
Вторник				
Речевое развитие. Подготовка детей к обучению грамоте. <u>Тема:</u> «Дом в котором «живут» деньги». <u>Цель:</u> дать первоначальные знания о банке. Развивать связную речь при составлении предложений. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Дополнительное образование. Кружок робототехники	Дидактическая игра «Угадай, где продаются» Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов. Чтение: Романов А. «Чудеса в кошельке», Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»	Уборка на веранде. Цель- привитие навыков трудового воспитания. Раскраска денежных банкнот и т.д.	Задание для родителей: «Познавательный маршрут «Банкомат».	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.
Среда				

Познавательное развитие. Математика. <u>Тема:</u> «Купи другу подарок». <u>Цель:</u> учить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. Изобразительная деятельность. Аппликация. <u>Тема:</u> «Изготовление кошелька» <u>Цель:</u> учить делать ровные линии сгиба, актуализировать знания о предназначении кошелька»	Дидактическая игра «Что быстрее купят?» Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. Чтение: «Как мужик корову продавал» Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».	Игровые ситуации «Реклама чайника», «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи). Самостоятельное изготовление детьми денег для игр.	Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.
Четверг				
Речевое развитие. <u>Тема:</u> «Звуковой анализ слов «Дом» и «Банк», «Казна», «Касса», знакомство со значением слова «Бартер». <u>Цель:</u> развитие фонематического восприятия, навыка анализа и синтеза звукового состава слова. Закрепление основных финансово-	Дидактическая игра «Услуги и товары». Цель: закрепить представления детей о различных услугах и товарах, их различии на рынке труда. Дидактическая игра «Купи другу подарок».	Самостоятельная художественная деятельность: изготовление ценников на товары.	Просьба принести в группу монеты для занятия с детьми.	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.

экономических понятий. Познавательное развитие. Экологическое воспитание. Тема: «Экономические профессии. Зачем они нужны людям» Цель: закрепление знаний о профессиях, изучение новых профессий: банкир, экономист, финансист, аналитик, бухгалтер, маркетолог.	Цель: закреплять знания о цене, ручном труде. Чтение: В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
Пятница				
Познавательное развитие. Явления общественной жизни. Тема: «Путешествие по континентам». Цель: познакомить детей с денежными банкнотами других стран, учить составлять описательный рассказ. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Знаки валют на бумажной банкноте и изготовление слепка	Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет». Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности . Игра «Аптека» Д/И «Размен». Цель: закреплять умение счета денег». Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».	Самостоятельная художественная деятельность: изготовление разных по номиналу денежных купюр.	Задание на выходной: Сделать фотоотчет «Наша семья трудится»	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.

монеты» <u>Цель:</u> знакомство со знаками валют, воспроизведение знака с помощью пластилина на любой банкноте: рубль, доллар, евро, юань, франк. Закрепление знаний о денежных банкнотах других стран. Учить изготавливать слепки.	Цель: расширять кругозор детей по теме проекта. Чтение: Русская народная сказка «Никита-Кожемяка».			
Понедельник				
		Самостоятельная художественная деятельность: вырезание по контуру денежных купюр.	Обновление родительского стенда Консультация «Зачем нужны деньги ребенку»	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.
Вторник				
	Чтение: И. Галлиев «Три копейки за покупку», Экологическая сказка «История одной реки»,	Самостоятельная художественная деятельность: рисование рекламы любого продукта.	Просмотр мультфильма дома «Уроки Совы: что такое деньги»	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты

	К. Паустовский «Кот-вoryга».			для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.
<i>Среда</i>				
	Беседа «Что такое рекламная компания» Дидактическая игра на развитие экономически правильного выбора «Груша-яблоко» Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик».	Самостоятельная творческая деятельность: подготовка украшений на Денежное дерево.	Просмотр мультфильма дома «Три кота. Поход в магазин».	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.
<i>Четверг</i>				
	Дидактическая игра на изучение категорий товара «Отделы магазина» Игра «Какой товар лишний?». Цель – закрепление у детей понятия «товар». Чтение: Рассказ В. Сухомлинского	Раскраски профессий: банкир, экономист, финансист, аналитик, бухгалтер, маркетолог.	Консультация «Потребность-капризы-желание-возможность» Просмотр мультфильма дома «Смешарики. Черный день».	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.

	«Жадный мальчик», Драгунский «Денискины рассказы».			
<i>Пятница</i>				
	Сюжетно-ролевая игра «Открываем бутербродную» Дидактическая игра «Услуги и товары», «Мини-банк» Чтение народных сказок ближнего зарубежья: «Как Валюша бабушке сон покупала», «Бедные богатые», «Ум и богатство» Драгунский «Денискины рассказы».	Заключительный досуг «Сберегаем и экономим»	Изготовить с ребенком копилку своими руками. Просмотр мультфильма дома «Фиксики. История вещей-деньги».	-картинки по теме проекта, -распечатанные раскраски, - карандаши, -краски гуашевые, -костюмы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги по тематике.

3 этап - Творческий: Самореализация всех участников проекта.

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, проведение досуга.

Продукт проекта:

-  Выставка копилок, изготовленных своими руками родителями совместно с детьми;
-  Досуг «Сберегаем и экономим».

Цель: закрепление первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Рефлексия:

- ❖ Повысился интерес детей к финансово-экономическим играм.
- ❖ Обогатился словарь, повысился уровень развития речи детей, развился лексико-грамматического строй.
- ❖ Активное участие родителей в реализации проекта, положительное отношение и настрой к совместной деятельности с воспитателем;
- ❖ Повысился познавательный, творческий, речевой, социально-коммуникативный уровень у дошкольников;
- ❖ Пополнена литературная база в группе, способствующая всестороннему развитию детей;
- ❖ Дети научились бережно относиться к **деньгам**.

Используемая литература:

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева –Калининград: КОИРО, 2017.С.44-47.
2. Интернет-ссылка на образовательный веб-квест:
<https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom/>
3. Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №86 «Жемчужинка» Центр развития ребенка» г. Северодвинска.
4. Сухонослова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки».
5. Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово.
6. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018.

7. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Электронный ресурс:

https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

8. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс:

http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

9. Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, 2014.

10. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс:

<http://ozorniza65nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf>

Анкета для родителей по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые **родители!** Отвечая на вопросы, пишите свое мнение на оставленных пустыми строках, подчеркивайте варианты ответов, соответствующих Вашему мнению.

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность **трудиться**?
 - а) да,
 - б) нет
2. Что включает в себя **трудовая** деятельность Вашего ребёнка?
 - а) самообслуживание,
 - б) убирает игрушки,
 - в) помогает мыть посуду,
 - г) ничего не делает,
3. Ваш ребенок дома убирает стол после игры, игрушки?
 - а) да, но только после напоминания,
 - б) убирает, но только с моей помощью,
 - в) убирает сам, без напоминания,
 - г) не убирает вообще.
4. Какие методы в **воспитании трудолюбия** используются вами дома?
 - а) собственный пример,
 - б) поощрение,
 - в) обучение,
 - г) не занимаюсь таким **воспитанием**,
5. В чём Вы видите наибольшие **затруднения**?
 - а) ребёнок не хочет выполнять **трудовые поручения**;
 - б) задания взрослого забывает;
 - в) не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы;
 - г) готов бросить дело при **затруднении**; сомневается,
 - д) **затруднений нет**
6. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?

7. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому **труду в семье**?

8. Занимается ли Ваш ребёнок **трудом на свежем воздухе** (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в **родительских субботниках**, помощь в огороде, саду и другое?)

9. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным **трудом** (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?
 - а) Раз в неделю,
 - б) раз в месяц,
 - в) раз в полгода,
 - д) никогда или очень редко
10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения **воспитателя в детском саду**? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?

11. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в **воспитании детей**, в том числе и в **трудовом**:
 - а) семье;
 - б) детскому саду;
 - в) семье и детскому саду?

12 Как Вы оцениваете степень своего участия в **сотрудничестве с детским садом**, который посещает ребенок?

- а) высоко;
- б) низко;
- в) удовлетворительно;
- г) не задумывались;
- д) **затрудняюсь ответить?**

13. Какие формы **сотрудничества в вопросах трудового воспитания** Вам больше интересны?

- а) **родительские собрания**,
- б) круглые столы,
- в) субботники.
- г) **труд** вместе с детьми на огороде и цветнике,
- д) мастер-классы по ручному **труду**,
- е) досуги,
- ж) другое (*напишите, что именно*)

14. Какие формы **сотрудничества в трудовом воспитании** Вас не устраивают?

- а) **родительские собрания**,
- б) консультации.
- в) **трудовые субботники**.
- г) поручения.
- д) все устраивает,
- е) другое (*напишите, что именно*)

15 Какие формы взаимодействия вы хотели бы ввести в практику?

Благодарим за участие и помощь!

Зачем финансовая грамотность нужна детям?

Очень большое количество детей совсем не имеют знаний в области управления средствами. Причины **финансовой** необразованности могут быть разными, чаще всего одной из них становятся родители. А **зачем же все-таки финансовая грамотность нужна детям?** Финансовая сфера – это не то направление, которому можно выучиться за несколько дней, здесь необходима длительная работа, и начинать эту работу лучше, как можно раньше.

Ведь лучше, когда ребенок постепенно начнет осваивать азы работы с **финансами** и, будучи уже взрослым, он сможет правильно обращаться со своими деньгами, правильно распределять доходы, расходы и долю инвестирования. И поэтому именно на вас, на родителях, лежит необходимость обучить своего ребенка **грамотному управлению финансами**.

Что означает для ребенка быть **финансово грамотным**?

Финансовая грамотность состоит из нескольких элементов, которые полностью взаимосвязаны между собой, она включает в себя создание накоплений, установление целей. Что означает для ребенка быть **финансово грамотным**?

Знать, как экономить средства;

Научиться ставить **финансовые цели**, как на длинный, так и на короткий промежуток времени;

Уметь управлять средствами и заставлять деньгам генерировать деньги, то есть, работать самим на себя;

Уметь распределить бюджет на все жизненно важные нужды;

Выполнять контроль над своими средствами, в том числе и с помощью современных средств;

Осознавать, что за свои деньги ответственен только их хозяин;

Уметь жертвовать часть своих средств без ущерба для себя и одновременно для помощи нуждающимся;

Правильно принимать решения о трате средств;

Знать, как работают банковские системы;

Уметь зарабатывать средства и достигать **финансовые задачи**.

Все вышеперечисленные умения – это самое минимальное и основное, что вы должны дать своему ребенку из области **финансов**. Они помогут ребенку в будущем развиться и стать успешным человеком, ведь **финансовая грамотность – залог финансового благополучия**, поэтому выучив его, вы спокойно сможете отпускать его во взрослую жизнь, не опасаясь, что он попадет в **финансовую проблему**.

Конспект занятия «Путешествие в страну Экономика!»

Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – экономика. Там живут необычные жители. Вы хотели бы попасть в эту страну? (Ответы детей)

Воспитатель: Замечательно, сегодня я буду волшебницей и предлагаю вас отправиться в сказочную страну. Закройте глаза и повторяйте за мной:

-Вокруг себя повернись и в сказке очутись.

Воспитатель: Вот мы и оказались с вами в сказочной стране- экономике.

Воспитатель: Посмотрите, а дорогу к жителям страны

Экономика нам укажут стрелки – подсказки.

Воспитатель: Посмотрите и скажите, какого цвета стрелки? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте, попробуем начать наше путешествие с жёлтой стрелки.

2. Воспитатель: Посмотрите, на экран?

Дети: Муха!

Воспитатель: Дети, мы с вами недавно читали эту сказку, где главным сказочным героям была муха.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как называется эта сказка? (Муха – Цокотуха)

Воспитатель: Давайте вместе вспомним, как она начиналась:

Воспитатель: На что Муха – Цокотуха купила самовар? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, деньги бывают разными - у каждой есть своё название.

Воспитатель: Кто знает как называются деньги, которыми мы пользуемся? (Ответы детей)

Воспитатель: А какие бывают деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны деньги?

Дети: Чтобы что-то купить, заплатить за что-то.

Воспитатель: А что можно купить за деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Вот сколько всего можно купить за деньги!

Воспитатель: Совершенно верно, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Воспитатель: А вот и Муха – Цокотуха!

Муха – Цокотуха: Здравствуйте ребята! Я Муха – Цокотуха живу в этой сказочной стране.

Мне однажды повезло - я нашла монетку, и смотрите, как много я на неё купила,

(Показывает)

Я рада, что вы пришли ко мне в гости. Давайте поиграем с вами в игру:

«Что можно купить за деньги?»

Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет то не хлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко,).

Муха - Цокотуха: Молодцы ребята справились с заданием!

Воспитатель: Как вы думаете, с каким жителем сказочной страны Экономика, познакомила нас Муха- Цокотуха? (Ответы детей)

Воспитатель: Спасибо тебе Муха- Цокотуха, а нам пора в путь дорогу к следующему сказочному герою.

2. Воспитатель: Продолжим наше путешествие по красной стрелке. Здесь, что-то написано, давайте прочитаем!

Бабушка девочку очень любила

Шапочку Красную ей подарила

Девочка имя забыла своё

А, ну-ка ребята вспомним его? (Красная шапочка)

Воспитатель: У какого сказочного героя мы оказались в гостях? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы помните, что случилось с Красной шапочкой? (Ответы детей)

Воспитатель: А как же сказка закончилась? (Ответы детей)

Воспитатель: А вот и Красная шапочка.

Красная шапочка: Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас!

Присядьте, и послушайте продолжение сказки.

Воспитатель: После того как охотники спасли бабушку и Красную шапочку от волка, бабушка стала жить вместе с ними и теперь живут втроем: мама, Красная шапочка и бабушка и всё у них хорошо. Мама работает в школе учительницей и получает за свой труд зарплату.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, за что платят зарплату? (Ответы детей)

Воспитатель: Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель: Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

Красная шапочка: Я, учусь шить одежду и за хорошую учёбу получаю - стипендию.

Воспитатель: За что, Красной шапочке платят стипендию? (Ответы детей)

Воспитатель: Стипендия – это тоже деньги и платят её только за хорошую учёбу.

Красная шапочка: Бабушка уже не работает, но зато что она много лет проработала на фабрике, она теперь получает пенсию.

Воспитатель: Что получает бабушка? (Ответы детей)

Воспитатель: Пенсия – это тоже деньги, которые платят людям проработавшим много лет.

Воспитатель: А что же складывается из этих денег

Красная шапочка: Из маминой зарплаты, моей стипендии и бабушкиной пенсии складывается наш семейный бюджет.

Воспитатель: Все деньги которые попадают в семейный бюджет называются доходом семьи.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, что является доходом семьи Красной шапочки? (Ответы детей)

Воспитатель: Но в каждой семье есть и расходы.

Воспитатель: Как вы думаете, какие бывают расходы? (Ответы детей)

Воспитатель: На что тратят деньги ваши родители в первую очередь? (Ответы детей)

Воспитатель: Какие это расходы? (Ответы детей)

Воспитатель: А на что ещё можно расходовать деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Это какие расходы (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру:

«Доход - расход»

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне не отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз -доход

Потеряла кошелёк -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Воспитатель: С каким жителем сказочной страны экономика нас познакомила Красная шапочка? (Ответы детей)

Воспитатель: Из чего состоит семейный бюджет? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята а Красная шапочка приготовила нам сюрприз Красная шапочка: Я вас приглашаю на весёлую разминку.

Воспитатель: А теперь пришло время отправляться дальше

Воспитатель:: Ребята нам пришло смс сообщение, давайте посмотрим от кого?

Воспитатель:: Нам пишут герои сказки К. Чуковского «Телефон» послушайте, что они нам пишут.

Дорогие ребята! Просим вас нам помочь, злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места.

Послушайте, что он натворил.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Книжек

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши

В Воспитатель:: Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что же просили герои сказки К. И. Чуковского «Телефон» Ответы выложите на магнитной доске.

В Воспитатель:: (на магнитной доске вывешивают попарно картинки.)

Что попросил слон?

(Шоколад) (выкладываются картинки)

- крокодил - галоши

- зайчатки – перчатки

- мартышки – книжки.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно выложили все карточки. А сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

Воспитатель:: Ребята, все желания сказочных героев можно назвать одним словом – «потребности». Давайте вместе повторим – «Потребности».

Воспитатель: Потребности — это всё то, в чем все нуждаются. Потребности – это тоже жители сказочной страны – экономики.

Воспитатель: А вы, знаете, что есть потребности без которых нельзя прожить, их называют потребностями «Надо» т. е то что нужно каждому человеку,

Воспитатель: Как вы думаете, какие это потребности – назовите? (Ответы детей)

Воспитатель: Есть потребности, без которых можно обойтись их называют потребностями «Хочу» .

Воспитатель: Как вы думаете, какие это потребности? (Ответы детей)

Воспитатель: Герои сказки «Телефон» прислали вам картинки, но злой разбойник Бармалей и здесь приложил руку, взял и разрезал картинки. Я предлагаю вам пройти к столам и сложить картинки, которые разрезал Бармалей и сказать какой там предмет, какая эта потребность.

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: С каким жителем сказочной страны «Экономика» нас познакомили герои сказки «Телефон»

Воспитатель: Какие бывают потребности? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте посмотрим справились ли мы заданием?

Воспитатель: Ребята, прежде чем вернуться в детский сад скажите, у героев каких сказок мы побывали в гостях? С какими жителями сказочной страны Экономика, мы у них познакомились?

Воспитатель: Замечательно! Но наше путешествие по сказочной стране экономика заканчивается. И нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: - Молодцы ребята! Вы умнички, теперь много знаете много умеете! Спасибо вам!

Конспект занятия «Дом в котором живут деньги»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; уточнить знания о банке.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует кошелек.

Воспитатель: Что это такое?

Воспитатель: Для чего же нужна эта кошелек?

Воспитатель: Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?

Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

3. Беседа о деньгах (просмотр презентации)

Воспитатель: А, что лежит в кошельке?

Дети: деньги, деньги.

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?

Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.

Дети: самолет, ракета, машина времени.

Воспитатель: Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.

Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира. (презентация 2слайд).

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу (презентация 3слайд).

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки (презентация 4 и 5слайд).

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки (презентация 6 слайд).

Затем появились деньги похожие на современные (презентация 7,8 слайд).

После металлических появились бумажные деньги (презентация 9 слайд).

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

4. Просмотр мультфильма

Воспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)

5. Рассматривание денег

Воспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давайте посмотрим что в них. Что это?

Дети: монеты, банкноты.

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).

Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

5. Игра «Дополни»

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

6. Физ. минутка

7. Изготовление денег.

Воспитатель: Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу. После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

8. Заключительная часть.

- Какие бывают деньги? Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Конспект занятия «Путешествие по континентам»

Цель: познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь.

Ход занятия.

- Ребята, давайте сядем все красиво. Сегодня мы с вами снова узнаем много нового и интересного.

- Дети, разгадайте загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

- Верно, молодцы!

Раздается стук в дверь..

Воспитатель открывает дверь, ему передают коробку.

- Дети, нам кто- то прислал коробку. Читает: «Детям детского сада «Росинка» из страны дураков от Буратино».

- Ой, как интересно! Посмотрим что в ней? (да!)

(Воспитатель достает только рубли, а валюта пока остается в коробке)

- Ребята, смотрите, что же это такое? (показывает купюры)

- ответы детей.

- Правильно, это деньги. Как называются российские деньги? (ответы)

- Верно, посмотрите, здесь купюры достоинством 50, 100, 500 и 1000 рублей (показывает поочередно)

- Скажите, зачем людям нужны деньги? Мы можем без них обойтись? (ответы)

- Ребята, а как называются бумажные деньги? (ответы)

- А какие еще бывают деньги, кроме бумажных и как они называются? (ответы)

- Верно, молодцы!

Работа с пословицами

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги - не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? (Ответы)

- Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает.

Давайте повторим эту пословицу (воспитатель говорит пословицу еще раз - дети повторяют).

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

1.копейка рубль бережет,

2.всех денег не заработаешь,

3.деньги приходят и уходят,

4.когда кошелек легок - на душе тяжело.

Физкультминутка.

- Дети, давайте аккуратно сложим деньги, которые прислал буратино, обратно в коробку на хранение (воспитатель хочет убрать деньги обратно и как- будто замечает, что коробка еще не пуста)

-Ой, ребята, а тут еще что- то лежит! (достает валюту).

- Что это, дети, кто-нибудь знает? (ответы)

-Да, это тоже деньги, только деньги не российские. Это деньги других стран называются они «валюта». Давайте повторим это слово (повторяют хором и по отдельности)

- Давайте рассмотрим валюту (вывешивает купюры на мольберт поочередно)

- Это- доллар, денежная единица США.

- Таня, повтори, как называются эти деньги? (ответ еще 1-2 детей)

- В какой стране их используют? (ответы)

По аналогии рассматривается марка (Германия) и франк (Франция)

- А то евро. Евро, дети, необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии.

- Дети, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой? (ответы)

- Верно, если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой.

Игра «Разбери купюры»

- А сейчас поиграем в игру «Разбери купюры». Сейчас я перемешаю все купюры, которые нам прислал Буратино, а вам нужно будет разложить их на две стопки: в одну - рубли, а в другую – валюту (для игры вызываются двое детей, дети разбирают купюры. Игра повторяется 2 – 3 раза).

- Какие вы молодцы! Все справились с заданием!

Задание «Придумайте валюту»

- Ребята, я хочу вам предложить придумать для нашей группы свои собственные деньги и нарисовать их. А назвать мы их можем так же, как нашу группу – «Бабочки». Нравится вам название? (ответы)

- Давайте подумаем, что можно нарисовать на нашей купюре? (дети говорят, воспитатель зарисовывает на доске).

- А теперь каждый из вас может нарисовать купюру достоинством в 1 бабочку, как мы с вами придумали - показывает на рисунок на доске. (раздаются листочки размером с купюру и карандаши – дети приступают к работе).

- Здорово у вас получилось! Теперь у нас есть свои собственные деньги, их мы положим в наш «Магазин» и будем с ними играть.

Итог занятия.

- Итак, ребята, сегодня мы познакомились с денежными единицами других стран. Каким словом их называют? (ответы).

- С какой валютой мы познакомились? (ответы)

- В какой стране используется доллар? Марка? Франк? Евро?

- А какая валюта теперь будет использоваться в нашей группе?

- Молодцы, ребята! Наше занятие подошло к концу.

Конспект итогового досуга «Сберегаем и экономим»

Воспитатель: В круг скорее становитесь,
И друг другу улыбнитесь!
Пожелать хочу вам я: утра доброго и дня!
Приглашаю на игру в необычную страну.

Та страна – страна Финансов,
Страна рынка, денег, шансов.

В ней меняют, продают,
Экономят, в долг дают!

Есть загадка у меня, отгадаете, друзья?
Есть они бумажные, есть медные, блестящие,
Их платят за работу, они важны для всех!

Кто правильно их тратит,
Того ждет обязательно финансовый успех!
Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: Правильно, это деньги и монеты. Деньги нужны всем людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Вы читали книжки? В них герои сказок
Покупали, и меняли, и товар свой продавали.

И монеты зарывали, дерево из денег ждали.
Каждый счастлив был и рад: будет, будет он богат!
Кто же эти герои?

Дети: Муха-Цокотуха, Буратино, Кот Матроскин, Бременские музыканты.

В зал входит Разбойница, она поет: «Говорят, мы Бяки-Буки».

Разбойница: Да, кто не любит денежки? Денежки любят все! Без них не купить ничего: ни сладостей, ни одежды, ни даже игрушек! Вот потому я все время в сказках и отбираю их у людей! По-другому нельзя!

Воспитатель: Можно. Нужно заработать!

Разбойница: Это как?

Воспитатель: Вот видите, дети, даже в сказках герои живут так же, как люди. А ты, Разбойница, хочешь узнать, как можно заработать деньги?

Разбойница: Конечно!

Тогда я предлагаю отправиться в путешествие. Занимайте свои места в самолете! Дети и Разбойница садятся в «самолет».

Воспитатель: Вот мы и прилетели.

Голос диспетчера: Внимание, Внимание! Самолет совершил посадку в аэропорту города «Денежный».

Отгадайте, кто встречает? Кто вас, дети, ожидает?

Именины кто справлял? А кого комар спасал?

Дети: Муха-цокотуха.

Звучит музыка (Выходит Муха).

Муха: Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Дети, а что нашла муха, когда шла по полю?

Дети: Денежку.

Муха: А что такое «деньги»?

Дети: Это ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

Разбойница: А я что говорила! Без денег – никуда!

Муха: Молодцы!

Разбойница: И что сделала Муха с этой денежкой?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».

Муха: А затем я пригласила всех на чаепитие.

Разбойница: Я бы ни за что так не поступила!

Воспитатель: А что бы вы сделали на месте Мухи? Экономно ли она поступила?

Разбойница: Нет, конечно!

Муха: Я хочу задать вам несколько задачек, вы готовы отвечать?

Муха: Задача № 1. Как-то летом Медвежата продавали свой товар:

Мед- один, другой малину, пуст был в этот день базар.

Покупатели не шли – были заняты они.

Стало медвежатам грустно - в их карманах было пусто.

Продавец малины думал, как ему бы мед купить,

Тот, что медом торговал, с малиной чай хотел попить.

Что им делать, как же быть? Как тут можно поступить?

Дети: обменяться товаром.

Воспитатель: Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется «бартер».

Муха: Задача № 2. На базар принес Зайчишка наливные яблочки.

Крепкие, да сочные, и без червотчины.

Зимний сорт, хранятся долго, даже если не продам, -

Рассуждал Зайчишка здраво: их потом друзьям отдам!

Цену им определил: два рубля за них просил.

У другого продавца – загляденье яблоки,

Очень ароматные и на вкус приятные!

Он, яблоки свои, хваля, поставил цену - три рубля.

Если яблоки не купят, пропадет его товар,

Переспели фрукты эти, что ж, назад нести в амбар?

Что же делать, как продать, чтоб товару не лежать?

Дети: снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

Задача № 3. Два приятеля волчонка принесли мешки с крупой.

Цену не установили, нужно думать головой!

Был один мешок не полным, у другого – полон он,

Разобраться помогите, что дороже, подскажите?

Муха: Правильно вы рассудили, этот мешок стоит дороже, потому, что в нем крупы больше, а другой мешок, не полный - дешевле, потому что в нем меньше крупы.

Воспитатель:

Мухе мы помогли, полетели дальше?

Муха: Ну и мне уже пора! До свидания, детвора!

Воспитатель: Закрыли глаза. Полетели

Голос диспетчера: Внимание, Внимание! Самолет совершил посадку в аэропорту города «Бюджетный».

Разбойница: Ой, посмотрите да это же Цирк! А навстречу нам спешит Клоун!

Клоун: Хотите посмотреть цирковое представление?

Дети: Да!

А у вас есть деньги? А как же вы купите билеты? (Ответы детей)

Клоун: Для начала я познакомлю вас с артистами.

Под музыку выбегает Дрессировщик.

Дрессировщик: Здравствуй, здравствуй, детвора!

Видеть вас я рад, друзья!

Чтобы вам не унывать,

Научу вас танцевать!

Будете мне помогать?

На арене выступать?

Танец «Собачий вальс»

Дрессировщик: Здорово танцуете! А играть вы любите? Моя игра называется «Отражение».

Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы - его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец

Покупка - продажа

Дорого – дешево

Воспитатель: А теперь попробуем наоборот. Дети будут называть слова, а ты,

Дрессировщик, их «отражение», согласен?

Дети:

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные – безналичные

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Дрессировщик: Какие Молодцы!

Воспитатель: Тебе понравилась наша игра? Давай произведем бартер: мы тебе игру, а ты нам билеты в цирк.

Дрессировщик обменивается с детьми, и дети проходят в цирк. Навстречу к ребятам выходит акробатка.

Исполняет акробатический номер.

Акробатка: Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли к нам в цирк. Теперь вы знаете, что такое «бартер».

Клоун: Да, дети к нам пришли умные! Спасибо большое, я очень был рад с вами познакомиться.

Разбойница: Да, все это интересно:

Бартер, деньги, здесь уместны!

Но прощаться нам пора!

Клоун и акробатка: До свидания, друзья!

Разбойница: Ну что, летим дальше? Пристегните ремни! Полетели!

Голос диспетчера: Самолет совершил посадку в аэропорту города «Экономный».

Звучит смех Кощея (в записи)

Кощей: Здравствуйте, детвора!

Воспитатель: Ой! Кто это?

Кощей: Зовут меня Кощеем, Кощеюшкой зовут,

Услышу я про деньги, и сей же час я тут!

Все говорят, я - жадный, все говорят - скупой!

Я просто экономный, запасливый такой!

Воспитатель: Дети, а экономить - это хорошо?

Кощей: А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи и фрукты, чтобы их не покупать.

Разбойница: Правильно, дети, я про то и говорила!

Кощей: На сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. А я вам хочу задать вопрос: «Знаете ли вы поговорки об экономии и бережливости?» Давайте проверим. Я начинаю, а вы заканчиваете! Готовы?

- Рубль трудовой, потому дорогой.

- Запас человека не портит.

- Бережливость – не скупость!

Кощей: А я что говорю? Продолжаем!

- Чего сегодня сбережешь – завтра пригодится!

- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Кощей: Не устали? Продолжим?

-Курица по зернышку клюет, да сыта живет!

-Пушинка к пушинке и выйдет перинка!

- Кто не умеет беречь гроша, тот не сбережёт и миллионы.

- Из копеек рубли вырастают.

- Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит.

Разбойница: Какие молодцы! Теперь вы знаете, что значит «быть экономным».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что лежало в сундуках Кощея? (ответы детей)

Кощей: Даже это знаете!

Вы ребята, молодцы! Вот такие огурцы!

Мне пришла пора прощаться, в свою сказку возвращаться!

Воспитатель: Путешествие наше заканчивается, мы с вами все прощаемся.

Быстро сели в самолет, в детский сад теперь полет.

Звук мотора.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? В каких городах вы побывали? Что нового узнали?

Вы многое узнали, умнее дети, стали.

Фототчет