

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24»

*Сценарий профориентационного
занятия
«Есть такая профессия – Родину
защищать!»*

Работу подготовила:
Рагозина Ольга Викторовна,
учитель физической культуры

Цель занятия: создать условия для формирования первоначальных основ для личностного самоопределения в будущем.

Задачи занятия:

- 1) Способствовать формированию и осознанию многообразия военных профессий.
- 2) Формировать представления о гражданском долге, мужестве, патриотизме.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся знает основные понятия «рода войск», «военная профессия».

Аннотация проекта занятия:

Занятие состоит из 7-и последовательных этапов:

Занятие начинается со вступительного слова учителя, просмотра отрывка фильма «Офицеры». Основная задача – вовлечь обучающихся в активное обсуждение, совместное определение темы урока.

Основная задача второго этапа – раскрытие темы занятия, формирование основных понятий: «рода войск», «профессия военный». Для этого используется игра «Найди соответствие», которая проводится в парах.

На третьем этапе просмотр отрывка мультфильма «Десантник Стёпочкин».

Четвертый этап – обсуждение мультфильма. Стёпочкин, ребёнок высокопоставленной государственной служащей, учится в элитной школе и ожидает поступления в престижный ВУЗ. Но однажды он становится свидетелем учений с участием десантников, десантировавшихся парашютным способом и приземлившихся рядом с его школой. После этой случайной встречи все мысли Стёпочкина направлены на службу в Вооружённых Силах, причём не где-нибудь, а в Воздушно-десантных войсках. После прохождения военной службы по призыву, наполненной разного рода событиями и приключениями, Стёпочкин, значительно возмужав и став совершенно неузнаваем, всё-таки поступает в ВУЗ. Вопросы направлены на выявление качеств, которые нужно проявлять для достижения цели.

Для закрепления знаний о профессии «военный», используется методика «дискуссионные качели». На данном этапе учитель рассказывает обучающимся о трудностях в этой профессии. Задача обучающихся – превратить «отрицательные» моменты в профессии «военный», в «положительные». Совместно с учителем в итоге сделать вывод, что из любой сложной ситуации можно найти выход.

Для обобщения полученных знаний, на данном этапе обучающиеся должны вспомнить основные моменты занятия. Соотнести свою деятельность в отряде «Юнармия» с профессией «военный». В совместной деятельности в форме агитационного плаката, выразить свою патриотическую позицию.

Завершающий этап - это короткая резюмирующая речь учителя и ряд вопросов к классу, позволяющая оценить полученные знания и выявить наиболее заинтересовавшихся темой учеников. Этап также является рефлекслирующей частью занятия, на которой ученики могут обменяться впечатлениями и высказать свое мнение педагогу.

Конспект проекта урока (занятия)

№ п/п	Этапы проведения урока (занятия)	Описание и цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Вступительное слово учителя (показ отрывка фильма)	Цель вступительного слова -заинтриговать обучающихся, показать, что тема занятия не так проста и этим возбудить интерес. Основная задача учителя на данном этапе – через показ отрывка из фильма, вывести учеников на определение темы занятия, вовлечь в активное обсуждение.	- Тему нашего занятия вы узнаете посмотрев отрывок из кинофильма. - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? - О каких профессиях мы будем говорить? -Кто назовёт тему нашего занятия?	- Обучающиеся смотрят отрывок фильма «Офицеры» - Слушают вопросы учителя, предлагают свои варианты темы занятия.
2	Погружение в тему занятия в игровой форме. Работа в парах.	Игра направлена на более глубокое раскрытие темы занятия. Формируются знания основных понятий - «рода войск», «военная профессия».	Посмотрите на доску. - Сейчас я предлагаю Вам соотнести картинку с названием рода войск. - А сейчас поработаем в парах. - Прежде чем разделить на пары, обратите внимание на ваши бейджики, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета? - Правильно, это цвета Георгиевской ленты, символа Победы. Ваша пара должна состоять из черного и	В начале занятия обучающимся раздаются бейджики оранжевого и чёрного цвета в равных количествах, ученики распределяются по парам в соответствии – «чёрный» + «оранжевый». Каждая пара выполняет задание с пазлами. - Результаты записывают в памятки: Род войск.... Профессия...

			оранжевого бейджика. - Ребята выберете для своей пары удобное для вас рабочее место. - Задача для группы – вам необходимо составить цепочку из пазлов и соотнести профессию военного с родом войск. - результаты обсуждения вы заносите в памятки, по которым будете представлять работу группы. - На эту работу определяю 4 минуты.	Назначение... По окончании самостоятельной работы в парах, показывают сигнал готовности. Вместе представляют работу. 1. Род войск: пограничные войска. Профессия: пограничник. Назначение: государственная организация, предназначенная для охраны внешних территорий России на суше и воде. Основные обязанности – обеспечение правил содержания государственной границы. 2. Род войск: Танковые войска. Профессия: танкист. Назначение: Танковые войска – род войск в Сухопутных войсках Вооруженных сил Российской Федерации, главная ударная сила Сухопутных войск и мощное средство
--	--	--	--	---

				вооруженной борьбы, предназначенное для решения наиболее важных задач в различных видах боевых действий. Они применяются преимущественно на главных направлениях для нанесения противнику мощных и глубоких ударов. Обладая большой огневой мощностью, надежной защитой, высокой подвижностью и маневренностью, танковые войска способны наиболее полно использовать результаты огневых ударов, в короткие сроки достигать конечных целей боя и операции. 3. Род войск: ракетные войска. Профессия: ракетчик. Назначение: Ракетные войска стратегического назначения предназначены для ядерного сдерживания возможной агрессии и
--	--	--	--	---

				поражения в составе стратегических ядерных сил (СЯС) или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся на одном или нескольких стратегических воздушно-космических направлениях и составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника. 4. Род войск: воздушно-десантные войска. Профессия: десантник. Назначение: Отдельный род войск. В его задачи входят атака объектов/позиций противника с применением авиации (воздушное десантирование), стремительные операции во вражеском тылу с
--	--	--	--	---

				захватом стратегически важных плацдармов, уничтожением важнейших баз, коммуникаций и высокоточного оружия. 5. Род войск: Военно-морской флот. Профессия: моряк. Назначение: Предназначен для нанесения ударов по промышленным центрам и важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанских и морских театрах военных действий. ВМФ способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы флота противника на море и в базах, нарушать океанские морские коммуникации, при проведении операций, высаживать морские десанты, перевозить войска, материальные средства и
--	--	--	--	---

			- Какие профессии мы с вами вспомнили? - Как вы думаете достаточно ли быть физически подготовленным, смелым для того, чтоб освоить профессию военного? - Юноши и девушки, изъявившие желание получить военную профессию, поступают в военные училища, военные академии, военные институты и военные университеты.	решать другие задачи. - Перечисляют профессии: танкист, ракетчик, пограничник, моряк, десантник. - Профессии учат в специальных учебных заведениях.
3	Просмотр отрывка мультфильма	Ученики смотрят мультфильм. Цель этапа, выделить основные качества, необходимые в профессии «военный».	Для того чтобы добиться успеха в профессии (любой), очень важны такие качества как целеустремленность, умение решать поставленные задачи, профессиональный рост. -Внимание на экран.	Смотрят мультфильм.

4	Обсуждение просмотренного мультфильма.	Обратить внимание на главную характер главного героя, его стремление и настойчивость. В результате, благодаря своему упорству он добивается своей цели.	- Понравился ли вам Десантник Стёпочкин? - Какие качества он проявляет? - А вам приходилось проявлять похожие качества? Если да, то, в какой ситуации? - Как вы считаете, это положительные качества?	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя по просмотренному мультфильму.
5	«Дискуссионные качели»	Задача этапа, вовлечь обучающихся в дискуссию. Вывести на понимание того, что из любой сложной ситуации можно найти выход.	- Ребята, в любой профессии встречаются трудности, которые необходимо преодолевать. - Я постаралась выделить трудности и в профессии военных, Вам необходимо с помощью карточек – подсказок, найти что- то положительное в представленных ситуациях. - Опасность получить травму, ранение при выполнении своих обязанностей. - Большие физические нагрузки. - Одинаковая форма одежды. - Частые переезды по гарнизонам. - Длительный срок освоения	- Используя карточки – подсказки, обучающиеся вступают в дискуссию. - стараются доказать, что в отрицательных моментах есть положительные значения. - Подвиг. - Крепкое здоровье. - Дисциплина. - Возможность увидеть новые города. - Хорошее образование.

			профессии. - Задача обучающихся – превратить отрицательные моменты в профессии «военный», в положительные.	
6	Агитация добровольческого движения «Юнармия»	- На доске расположены карточки-памятки, на которых написаны правила, на которые нужно обратить внимание при создании агитационного плаката. - На данном этапе обучающиеся должны вспомнить основные моменты занятия. Соотнести свою деятельность в отряде с профессией «военный». - В совместной деятельности в форме агитационного плаката, подвести итог занятия, выразить свою патриотическую позицию.	- Ребята, вы состоите в школьном отряде «Юнармия», все те трудности и положительные моменты которые мы сейчас обсудили, есть и деятельности нашего отряда. Скажите, пожалуйста, а юнармеец-это профессия или призвание? - Почему? - Сейчас я предлагаю вам оформить агитационный плакат о движении «Юнармия», для набора в наш отряд юных добровольцев. - Напоминаю вам правила создания агитационного плаката: 1. Целью агитационного плаката является привлечение внимания. 2. Агитационный плакат характеризуется одномоментностью изображения, яркостью красок, призывным лозунгом и кратким текстом.	- На ватмане формата А3, обучающиеся оформляют агитационный плакат. -По окончании работы, защищают плакат. -Каждый ученик высказывает своё мнение.

			3. Агитационный плакат содержит только призыв к действию, он может и вовсе не нести никакой информативной нагрузки. - Все необходимое для работы у вас имеется на столе. - Молодцы! Как вы думаете, увидев Ваш агитационный листок много добровольцев появляться в нашем отряде?	
7	Подведение итогов занятия.	- Подведение итогов занятия проходит по форме резюме и представляет собой классическую рефлексию, когда ученики дают обратную связь по занятию.	- Ребята, что вы сегодня узнали на занятии? - Что заинтересовало в профессии военного? - Какие качества нужно развивать в себе, чтобы стать «военным»?	- Каждый обучающийся имеет возможность ответить на вопросы, высказать своё мнение.