



**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 19» г. Оренбург**

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
с детьми 5 – 6 лет
«Сказка о Царе Салтане»

2022г.

Организационная форма		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Виды деятельности детей	– игровая; – коммуникативная; – изобразительная;
Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	«Сказка о Царе Салтане»
2	Методы и приемы реализации содержания ОД	– <i>словесные</i>: беседа с детьми, обсуждение, художественное слово; – <i>практические</i>: решение проблемных ситуаций; – <i>творческие</i>: аппликации – <i>наглядные</i>: показ слайдов – <i>педагогические приёмы</i>: мотивация, создание проблемной ситуации, поощрение, самооценка; – <i>технологии</i>: ИКТ- технологии, документ-камера
3	Возрастная группа	5 – 6 лет
4	Цель	развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина – «Сказка о царе Салтане» через решение проблемной ситуации в процессе изобразительной деятельности с использованием документ - камеры.

6	Задачи	<i>Образовательные:</i> - обогащать словарный запас детей, знакомя их с особенностями выразительных средств языка А. С. Пушкина. <i>Развивающие:</i> - активизировать мыслительную деятельность детей; - способствовать развитию мелкой моторики; - развивать интерес к аппликации - развивать коммуникативные способности. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать познавательный интерес к сказкам А. С. Пушкина; к творческой деятельности; - способствовать формированию умения оценивать свою деятельность и деятельность других сверстников; - воспитывать умение работать в коллективе, - воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия, воспитание аккуратности
7	Ожидаемые результаты	
	У детей: - развит познавательный интерес к сказке А. С. Пушкина «О Царе Салтане» - обогащенный словарный запас детей - развиты коммуникативные способности; - развита мыслительная деятельность - интерес к аппликации, мелкая моторика - организованность и дисциплинированность - умение оценивать свою деятельность и деятельность других сверстников;	
8	Необходимые материалы для проведения ОД	- телевизор; - ноутбук; - документ-камера - картинки отсутствующих персонажей - кукла-персонаж из сказки - материалы для аппликации

9	Критерии оценки деятельности детей во время ОД	- проявляют самостоятельность; - активно участвуют в деятельности; - эмоционально реагируют; - сопереживают; - оказывают помощь сверстникам.
10	План ОД	1. Вводная часть: - мотивация- - пересказ сказки с использованием художественного слова; - показ слайдов - создание проблемной ситуации; 2. Основная часть: - физминутка - решение проблемной ситуации 3. Заключительная часть: - рефлексия
11	Мотивация	Помочь кукле-персонажу восстановить картинки из сказки.
Ход образовательной деятельности		
1.	Вводная часть Беседа с детьми	<i>Воспитатель подходит к группе детей, и завязывает разговор.</i> Воспитатель: Ребята, а во что вы играете? Как интересно! Как здорово! Какая красивая кукла!! А из какой сказки этот персонаж? Дети: Это князь Гвидон. Из сказки «О Царе Салтане». Воспитатель: Ну, надо же, какие вы молодцы! Вы помните эту сказку? Может посмотрим вместе с Гвидоном ? Наверняка он забыл о ней, а мы ему напомним! <i>Воспитатель пересказывает сказку и показывает слайды на телевизоре.</i> Воспитатель: «Три девицы под окном Пряли поздно вечерком» – так начинается сказка. Сёстры мечтают о том, что бы сделала каждая из них, если бы стала царицей. Первая обещает устроить пир на весь мир, вторая – наткать полотна, а третья – «для батюшки-царя» родить богатыря. Старшие сёстры затаили обиду и пишут царю письмо, что царица родила ему «неведому зверюшку». Саму царицу и родившегося младенца замуровывают в бочку и сбрасывают в море яко-бы по приказу Салтана. Но вскоре бочку выносит на необитаемый остров. Из неё на берег царица выходит с уже повзрослевшим

	Создание проблемной ситуации.	сыном. Это Гвидон. Для того, чтобы прокормить себя и мать, царевич мастерит стрелу и лук и идёт к морю. Там он «... видит дело лихо Бьётся лебедь средь зыбей Коршун носится над ней...» Гвидон убивает коршуна. В благодарность за спасение жизни лебедь обещает царевичу свою помощь. На пустом острове появляется город, правителем которого становится Гвидон. «И дивясь перед собой видит город он большой, Стены с частыми зубцами, И за белыми стенами Блещут маковки церквей И святых монастырей». Еще у Гвидона в замке было три чуда. Ой, ребята, что случилось? Дети: Картинки пропали. Воспитатель: Что же нам делать? Я предлагаю, вместе отправится в волшебную сказку на корабле. <i>Физминутка</i> Ветер по морю гуляет (Поднимают руки через стороны вверх) И кораблик подгоняет, (Помахивают руками над головой) Он бежит себе в волнах (Сцепляют руки над головой в замок) На раздутых парусах (Руки впереди себя) Мимо острова крутого, (Расцепляют пальцы, приседают на корточки) Мимо города большого, (Встают) Пушки с пристани палят,
--	--------------------------------------	---

		(Хлопают) Кораблю пристать велят. (Топают)
2.	Основная часть. Решение проблемной ситуации	Воспитатель: Вот мы с вами и очутились в сказке! А что это такое вы нашли? Дети: Перышки, бусинки и разрезанная картинка. Воспитатель: А что же мы можем из них сделать? Дети: Царевне – лебеди сделать из перьев наряд. Белочке из бусинок орешки, и собрать картинку из пазлов. Воспитатель: Здорово! Давайте приступать. <i>(воспитатель с детьми идут к столам и выполняют задания)</i> Воспитатель: Какая красота у вас получилась! А сейчас с помощью волшебного инструмента, он называется документ - камера мы отправим наши картинки в телевизор. Воспитатель: Вот какие мы с вами волшебники! Получилось у нас? Дети: Да! У нас получилась сказка! Воспитатель: А что же произошло дальше в сказке? Дети: Узнав о чудесах царь Салтан отправляется в путь к чудному острову. Сойдя на берег, он узнаёт в царице свою жену, а в молодом князе – своего сына. На радостях он прощает злых сестёр. Воспитатель: Правильно! Сказка заканчивается весёлым пиром. Все живут долго и счастливо.

3.	Заключительная часть. Рефлексия	Воспитатель: Вот какие мы молодцы, у нас с вами все получилось! И сейчас мы с вами можем сказать друг другу слова благодарности. Кому ты хочешь сказать спасибо? За что ты ему сказал спасибо? А я хочу сказать вам спасибо за то, что помогли восстановить сказку!
----	---	--