

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по окружающему миру

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

«Узнаём о крае родном. Как чум поставить?»

(подгрупповое занятие)



Князева Владислава Рудольфовна

Учитель-дефектолог

г. Салехард, 2021

Образовательная область по ФГОС ДО: познавательное развитие

Направление: окружающий мир

Интеграция видов деятельности: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Лексическая тема: «Моя родина – Россия. Мой дом – Ямал»

Форма занятия: подгрупповое

Цель: систематизация знаний и представлений о родной стране и округе.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить знания о народах Севера, об основных символах России и ЯНАО.
2. Познакомить с последовательностью постановки чума – жилища коренных народов Севера.
3. Закрепить знание счета от 1 до 10, знание о пространственных представлениях (налево, направо, сверху, снизу).
4. Повторить и закрепить знания о животных Севера.
5. Повторить и закрепить знания о геометрической фигуре «треугольник» и о геометрической форме «конус».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать высшие психические функции: память, логическое мышление; произвольное и непроизвольное внимание; связную грамотную речь.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, выдержку, усидчивость, умение доводить начатую деятельность до конца.
2. Воспитывать умение работать в паре.
3. Воспитывать умение анализировать конечный продукт своей деятельности.
4. Воспитывать уважение к национальностям, к своему народу, к своей малой родине, к своей стране.

Планируемый результат:

В ходе данного занятия, которое проводится в рамках образовательного проекта «Моя Родина – Россия. Мой дом – Ямал», дети повторили и закрепили знания о символике России и ЯНАО, о коренных народах Севера и о последовательности постановки чума – их жилища; закрепили знания о геометрической фигуре «треугольник» и о геометрической форме

«конус», владеют пространственными понятиями, свободно владеют счетом от 1 до 10, выполняют задание «Перепутанные линии», находят отличия между двумя картинками, задействовав зрительный анализатор.

Поэтапность занятия:

- 1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности).
- 2 этап – Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая деятельность).
- 3 этап – Завершающий, рефлексивно – корректирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов).

Содержание занятия сформировано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями.

Подготовительная работа: повторение символики России и ЯНАО, знакомство с коренным народом Севера, их бытом и традициями, жилищем, повторение геометрических фигур, счета от 1 до 10, пространственных понятий.

Оборудование: проектор, ноутбук, сенсорный экран, презентация (PowerPoint), раздаточный материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема ««Узнаём о крае родном. Как чум поставить?»»

Возрастная группа: подготовительная группа для детей с ЗПР (6-7 лет)

Форма НОД: познавательная деятельность

Форма организации занятия: подгрупповая (2 человека)

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно – организационный (мотивационно – побудительный) Проблемная ситуация, мотивация к деятельности	Вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Беседа – разговор <i>Д: здравствуйте, дети. Сегодня к нам в гости пришел мальчик Илко, он пришел не с пустыми руками, он принес нам два конверта. Выберите любой конверт, который вам больше всего нравится и уберите его пока на край стола, он нам скоро пригодится. Илко интересуется, знаете ли вы, в какой мы живем стране? Мы живем на юге или на севере? Как называется город, в котором мы живем?</i> <i>Илко очень рад, что вы знаете, где вы живете. Скажите, пожалуйста, из каких цветов состоит флаг России? А это что? (флаг Ямала), а это что за символ? (герб Ямала) Что изображено на гербе? (два белых медведя) А кто изображен посередине? (северный олень?) Где находится корона? (над оленем)</i> <i>Д: Илко очень рад, что вы все знаете. Сейчас пришло время открыть конверты и посмотреть, что там.</i> <i>Д: Что у вас получилось?</i> <i>Д: Илко очень доволен, что вы знаете символы нашей страны и нашего округа.</i> <i>Д: В нашем округе живет коренное население – ханты, ненцы, селькупы. Илко хочет загадать вам загадку: «В доме лишь одна стена. Очень круглая она. До того она кругла – ни единого угла» (чум)</i> <i>Д: «Правильно, это чум – необычное жилище народов Севера. Илко очень доволен, что вы знаете о нем, поэтому хочет с вами поделиться, как поставить такой чум. У него</i>	Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Уточняет у детей основные сведения о стране и малой Родине. Воспитывает в детях чувство патриотизма. Заинтересовывает детей, разворачивает сюжет занятия. Формулирует проблему, предлагает ее	Сосредотачивают внимание. Вживаются в игровую ситуацию. Отвечают на вопросы Активизация мыслительной деятельности. Дети соглашаются. И с удовольствием ждут задания.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Активизация мыслительной деятельности, памяти, внимания, речи. Закрепление основных сведений о стране и малой Родине. Воспитание нравственных качеств. Формирование умений слушать и руководствовать

		<i>есть инструкция, в которой несколько частей. Но так просто части инструкции Илко вам не даст Он хочет предложить Вам выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание он будет давать вам часть.В конце, когда вы соберете все части, у вас получится целая инструкцию, как поставить такое жилище. Вы готовы выполнять задания?</i>	решение. Вовлекает в совместную познавательную- речевую деятельность. Активизирует готовность детей к «работе в команде» для решения общей задачи.		ся указаниям взрослого. Активизация готовности «работать в команде».						
2.Основной Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая деятельность	Актуализировать знания детей, развитие мышления, внимания. Повторение ранее пройденного материала. Развитие познавательного интереса в процессе деятельности. Поддерживать интерес детей к совместной деятельности.	<i>Д: Илко любят путешествовать по разным странами городам. Илко предлагает вам посмотреть на 4 фотографии и выбрать ту, на которой изображен Салехард. Как правильно сказать, где находится фото? (правый верхний угол)</i> <i>Д: Илко доволен и дает нам подарил первую частичку от инструкции.</i> <i>Д: второе задание: на какую геометрическую фигуру похож чум? А на какую геометрическую форму? (треугольник, конус)</i> <i>Д: Илко подарил нам вторую часть инструкции.</i> <i>Д: следующее задание: Илко очень часто видит северных животных. Всех животных, которых он видел, он представил на слайде. Предлагаю вам назвать их. Скажите, какое животное не живет на Севере? (корова)</i> <i>Д: вы верно выполнили задание и Илко подарил нам еще одну часть инструкции.</i> <i>Д: следующее задание: Лучший друг Илко – северный олень. Но олени от Илко разбежались, кто-то влево, кто-то вправо. Посчитайте количество оленей, которые убежали направо, а затем – налево.</i> <i>Д: вы верно выполнили задание и Илко подарил нам еще одну часть инструкции.</i> <i>Д: предлагаю вам немного отдохнуть. Приготовьте ваши руки.</i>	Дает задание детям. Благодарит ребенка за хорошую работу. Поощряет его вклад в решение общей задачи. Дает инструкцию к заданию детям. Дает инструкцию к заданию детям. Активизация двигательной сферы детей, профилактика усталости. Показывает последовательность действий.	Выполняют предложенное задание. Выполняют предложенное задание. Выполняют предложенное задание. Повторяют за учителем-дефектологом. Имитация движений по стихотворению.	Закрепление понятия «геометрическая фигура», «геометрическая форма» Закрепление знаний о животных Севера. Закрепления понятия налево – направо, счет от 1 до 10 Профилактика усталости Активизация физической активности.						
Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)		<table><tr><td><i>Чум, чум, круглый дом. Побывайте в чуме том!</i></td><td><i>Показывают крышу, руками показывают круг.</i></td></tr><tr><td><i>Гости явятся едва-</i></td><td><i>«идут» пальцами</i></td></tr><tr><td><i>В печку прыгают дрова. Печка жарко топится</i></td><td><i>Стучат ребрами ладоней об стол. Трут ладони друг об друга.</i></td></tr></table>	<i>Чум, чум, круглый дом. Побывайте в чуме том!</i>	<i>Показывают крышу, руками показывают круг.</i>	<i>Гости явятся едва-</i>	<i>«идут» пальцами</i>	<i>В печку прыгают дрова. Печка жарко топится</i>	<i>Стучат ребрами ладоней об стол. Трут ладони друг об друга.</i>			
<i>Чум, чум, круглый дом. Побывайте в чуме том!</i>	<i>Показывают крышу, руками показывают круг.</i>										
<i>Гости явятся едва-</i>	<i>«идут» пальцами</i>										
<i>В печку прыгают дрова. Печка жарко топится</i>	<i>Стучат ребрами ладоней об стол. Трут ладони друг об друга.</i>										

		<table><tr><td>Угостить торопится</td><td>Хлопают в ладоши</td></tr><tr><td>Ладушки, ладушки.</td><td>«Лепят»</td></tr><tr><td>Круглые оладушки!</td><td></td></tr></table> Выполнять три раза – с каждым разом увеличивать темп. Д: Предлагаю приступить к выполнению следующего задания: Илко предлагает вам найти 8 отличий между двумя картинками. Попробуйте! Д: Вы отлично постарались. Илко подарил вам еще одну часть от инструкции. Осталось совсем немного. Перед вами последнее задание: предлагаю помочь оленеводу заарканить оленя (арка – это длинная веревка, с помощью которой он ловит оленя). Внимательно ведите карандашом, постарайтесь сначала выполнить зрительно (с помощью глаз), а затем с помощью карандаша. Д: Какого оленя поймал оленевод в черной малице? А в белой? Правильно. Молодцы. Илко поделился с нами последней частью инструкции. Предлагаю Вам в паре попробовать разложить картинки в правильной последовательности, что было сначала, что потом. (выполняют задание в паре, затем все вместе проговаривают инструкцию) Д: Слушайте рассказ Илко, как поставить такой чум: для начала выбирают место установки чума, посередине кладут железный лист, а на него ставят железную печку, затем укладывают пол, ставят шесты, натягивают оленью шкуру зимой или более легкую ткань в теплое время года. Обязательно оставляют проход для дома наверху чума. Чум готов! Илко очень рад, что вы правильно выполнили задания.	Угостить торопится	Хлопают в ладоши	Ладушки, ладушки.	«Лепят»	Круглые оладушки!		Хвалит и благодарит детей за хорошее выполнение физкультминутки. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Отслеживает работу каждого ребенка. Предлагает помощь. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Предлагает помощь.	Выполняют предложенное задание. Выполняют предложенное задание. Выполняют предложенное задание	Развитие внимания Развитие внимания, мышления, моторик Закрепление умения работать в паре.
Угостить торопится	Хлопают в ладоши										
Ладушки, ладушки.	«Лепят»										
Круглые оладушки!											
3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов	Оценка результатов деятельности, обсуждение занятия.	Он хочет вам подарить чум. На следующем занятии мы с вами будем делать такой чум сами. Д: предлагаю попрощаться с Илко, поблагодарить его и сказать ему: «Счастливого пути». На этом наше занятие закончено. Сегодня все хорошо позанимались и узнали много нового! Вы молодцы. Можете быть свободны.	Показывает макет чума. Благодарит детей за занятие.	Благодарят Илко за интересную игру.	Рефлексия. Заинтересованность в следующем занятии.						